

Identifying the Factors Affecting the Realization of the Document of Fundamental Change in Education Using Interpretive Structural Technique (ISM)

ARTICLE INFO

Article Type

Analytical Review

Authors

Mahdieh Sadeghi Goghari¹,
Ali Yaghoubipour^{2*},
Mohammad Montazeri³

How to cite this article

Mahdieh Sadeghi Goghari, Ali Yaghoubipour, Mohammad Montazeri, Identifying the Factors Affecting the Realization of the Document of Fundamental Change in Education Using Interpretive Structural Technique (ISM), *Journal of Islamic Life Style Centered on Health*. 2019; 3(4):111-125.

1. PhD Student, Department of Management, Sirjan Branch, Islamic Azad University, Sirjan, Iran.
2. Assistant Professor, Department of Management, Sirjan Branch, Islamic Azad University, Sirjan, Iran. (Corresponding Author)
3. Assistant Professor, Department of Management, Payame Noor University, Tehran, Iran.

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: yaghoubipoor@yahoo.com

Article History

Received: 2019/05/26

Accepted: 2019/12/07

ePublished: 2019/12/21

ABSTRACT

Purpose: The present study aimed to identify the factors affecting the realization of the document of fundamental change in education using the Interpretive Structural Model (ISM) among these factors.

Materials and Methods: In this study, ISM interpretive structural model was used. The statistical population of this study consists of experts familiar with the document of fundamental change in education. Therefore, in the present study, using purposive sampling method, the sample size was determined to complete the questionnaire of 12 education charities. After identifying the factors affecting the realization of the document of fundamental change in education, the ISM model was used to analyze the status of the levels between these factors.

Findings: The findings showed that among the 14 factors extracted from the theoretical foundations, 7 are the main factors in the realization of the document. These 7 factors: diversification of learning environments, content reform, promotion of humanities, increasing the participation of the formal and public education system in the growth and excellence of the country, changing attitudes towards education, increasing the participation of teachers in religious and cultural fields, Social and political, establishing a model of compensation for services and ensuring the welfare of human resources, the expansion of justice in access to quality educational opportunities for individuals needed for education in the country.

Conclusion: The results showed that the factor of development and penetration of the Internet and intranet with the priority of filling the digital gap within the framework of the Islamic standard system and optimizing the payment system are among the influential factors at a higher level.

Keywords: Realization of Fundamental Transformation Document, Fundamental Transformation Document, Education, Transformation, Interpretive Structural Model (ISM)

شناسایی عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از تکنیک ساختاری تفسیری (ISM)

مهدیه صادقی گوغری^۱

دانشجوی دکتری، گروه مدیریت، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران.

علی یعقوبی پور^{۲*}

استادیار، گروه مدیریت، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران. (نویسنده مسئول)

محمد منتظری^۳

استادیار، گروه مدیریت، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM) میان این عوامل انجام گرفته است.

مواد و روش ها: در این پژوهش از مدل ساختاری تفسیری ISM استفاده گردید. جامعه آماری این پژوهش را خبرگان آشنا به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تشکیل می‌دهند. لذا در پژوهش حاضر با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند حجم نمونه برای تکمیل پرسشنامه ۱۲ نفر از خبرگان آموزش و پرورش تعیین شد. پس از شناسایی عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، برای تحلیل وضعیت سطوح میان این عوامل از مدل (ISM) بهره‌گیری شد.

یافته ها: یافته‌ها نشان داد که از میان ۱۴ عامل استخراج شده از مبانی نظری، ۷ عامل اصلی تحقق سند محسوب می‌شود. این ۷ عامل: تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری، اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه علوم انسانی، افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور، تغییر نگرش به آموزش و پرورش، افزایش مشارکت معلمان در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی، برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی، بسط عدالت در دسترسی به فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت برای آحاد جمعیت لازم‌التعلیم کشور می‌باشد.

نتیجه گیری: نتایج نشان داد عامل توسعه و ضرب و ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی در چارچوب نظام معیار اسلامی و بهینه سازی نظام پرداختها، از جمله عوامل تاثیر گذار در سطح بالاتر می‌باشند.

کلمات کلیدی: تحقق سند تحول بنیادین، سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش، تحول، مدل ساختاری تفسیری (ISM)

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۰۳/۰۵

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۹/۱۶

* نویسنده مسئول: yaghoubipoor@yahoo.com

مقدمه

تحول بنیادین در نهاد تحول آفرین و انسان ساز آموزش و پرورش، امری مستمر و زمان بر است که از یک سو، نیازمند عزم ملی و همراهی و مساعدت تمامی مسئولان، نهادهای فرادستی، مراجع سیاست گذار و تصمیم گیر، فرهنگ عمومی و اجتماعی مناسب و مساعد می‌باشد. (۱) عزم سازمانی، مشارکت فعال مدیران، معلمان، کارشناسان درون آموزش و پرورش و نیز همگامی خانواده ها و دانش آموزان عزیز نیاز دارد. این تحول هم باید. (۲) تغییر و تحول در ساختار، برنامه ها، هدفها و روشهای همه سازمانهای اجتماعی، به ویژه آموزش و پرورش، در فرایند توسعه ضرورتی اجتناب نا پذیر است. نکته قابل توجه آن است که دست یازیدن به برنامه تحولی اثربخش در دنیای متغیر کنونی، به امری پیچیده تبدیل شده است؛ زیرا سرعت و گستردگی تغییرات و تحولات به گونه ای است که فرصت طراحی، تدوین و اجرای برنامه های دراز مدت را با چالشهای جدی مواجه نموده است (۳). از این رو، همه مسئولان و دست اندرکاران نظام آموزش و پرورش بر آن بودند تا سندی پی ریزی کنند که بتواند آنان را هر چه بیشتر به هدفهای نظام تعلیم و تربیت نزدیک کند. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به نوعی به عنوان قانون اساسی نظام تعلیم و تربیت ایران و نقشه راه آموزش و پرورش کشور تلقی می‌شود (۴).

مبانی نظری و پیشینه تحقیق

تغییر بنیادین آموزش و پرورش در واقع توانایی تغییر مداوم را ایجاد می‌کند. تاکید بر تغییر درونی و بیرونی از آنجاست که سازمانهای بزرگ با زمان دست و پنجه نرم می‌کنند. تغییر راهبردها، ساختارها و سیستمها کافی نیست، بلکه باید تفکری که این راهبردها و ساختارها ایجاد می‌کند، را تغییر داد (۵). در برنامه چشم انداز ۲۰ ساله کشور دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در منطقه یکی از اهداف مهم برنامه بلندمدت یاد شده قرار گرفته است، ویرایش های مختلف نقشه جامع علمی کشور نیز که توسط نهادهای مختلف تنظیم گردیده چگونگی تحقق آن هدف را طی دوره ۱۶ ساله (۱۳۸۸ تا ۱۴۰۴) آتی تصویر کرده است (۶). این وضعیت سبب شده است تا تحقیقات متعددی پیرامون عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش صورت پذیرد. اگر چه عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در سالهای اخیر به طور گسترده‌ای مورد مطالعه قرار گرفته است. اما این پژوهشها در تحقق چنین سطحی از دانش پیرامون آینده تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش چندان موفق نبوده‌اند. به عبارت دیگر، بررسی آینده تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و عوامل موثر بر این آینده در کشورهای مختلف و از جمله ایران در تحقیقات دانشگاهی مغفول واقع شده است. شناسایی عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و چگونگی روابط فیما بین این عوامل، می‌تواند کمک شایانی به تصمیم گیران و مجریان دستگاههای حاکمیتی جمهوری اسلامی ایران نماید تا با اتخاذ تدابیر مناسب در جهت دستکاری مثبت در این عوامل، موجبات تقویت عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را در آینده فراهم کنند (۷). همین موضوع دستمایه اصلی تحقیق حاضر قرار گرفته و این تحقیق به دنبال شناسایی و تحلیل روابط بین عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM) می‌باشد. خردمایه کاربست مدل ساختاری تفسیری (ISM)، کشف روابط علت و معلولی حاکم میان عوامل شناسایی شده و همچنین میزان اثرگذاری آن‌ها در یکدیگر از نظر خبرگان، با کنترل ابهام قضاوت انسانی است.

می‌باشد. بنابراین به طور خاص سوالات پژوهش حاضر به شرح زیر مطرح می‌شوند:

موفقه‌ها و شاخص‌های تحلیل عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM) کدامند؟

رتبه بندی موفقه‌های موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM) از نظر خبرگان چیست؟

روش

این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها، توصیفی و بر اساس روش علی است. جامعه آماری این پژوهش را خبرگان و اساتید آشنا با مقوله عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تشکیل می‌دهند. برای گردآوری داده‌های پژوهش، از نظر تعدادی از این خبرگان به عنوان نمونه استفاده شد. در صورت همگن بودن گروه مشارکت-کنندگان، برای ایجاد نتایج اثربخش حجم نمونه‌ای متشکل از ۱۰ تا ۱۵ نفر کفایت می‌کند. در برخی از منابع نیز تعداد مطلوب خبرگان ۱۰ الی ۲۰ نفر توصیه شده است. لذا در پژوهش حاضر با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند حجم نمونه برای تکمیل پرسشنامه ۱۲ نفر از اساتید و خبرگان آموزش و پرورش تعیین شد. معیارهای انتخاب خبرگان تسلط نظری، تجربه عملی، تمایل و توانایی مشارکت در پژوهش و دسترسی است. در این پژوهش ابتدا با مرور تقریباً جامعی از ادبیات موضوع، عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش استخراج شدند. سپس بر اساس عوامل شناسایی شده، پرسشنامه‌ای بسته حاوی عوامل یاد شده، در اختیار خبرگان قرار گرفت و از آنان خواسته شد تا با در نظر گرفتن افق زمانی، نظر خود را درباره میزان تاثیر عامل مندرج در هر سطر بر عامل مندرج در هر ستون، بر مبنای طیف پنج گزینه‌ای از بی‌تاثیر تا تاثیر خیلی زیاد بیان نمایند.

یافته‌ها

۱۲ نفر از کارشناسان و خبرگان آموزش و پرورش برای این تحقیق انتخاب شدند. ۷۰٪ درصد از پاسخ‌دهندگان خبره را مردها تشکیل می‌دهند که بیانگر تعداد بالاتر مردان نسبت به زنان در تحقیق حاضر دارد. با توجه به اطلاعات به دست آمده از پرسشنامه، اکثر پاسخ‌دهندگان دارای سابقه کاری بیشتر از ۲۰ سال می‌باشند. ۵۰ درصد از افراد حاضر از این تحقیق دارای مدرک دکترا هستند که بیانگر سطح بالای علمی و تخصصی افراد این سازمان است. افرادی که در این تحقیق شرکت کرده اند وضعیت کنونی‌شان در سازمان مذکور صد درصد شاغل در آموزش و پرورش هستند. در این بخش ابتدا پرسش‌های پژوهش طراحی شده اند، در ادامه عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM) به عنوان متغیرهای مورد استفاده در مدل ساختاری تفسیری، پس از غربالگری توسط خبرگان تعیین و معرفی شده‌اند. سپس با به دست آمدن ماتریس ساختاری روابط درونی متغیرها، ماتریس دستیابی و سازگاری شده آنها به وسیله ISM ارائه و بر پایه آنها سطوح و روابط مدل تعیین شده است. همچنین تحلیل MICMAC ارائه شده است. پس از مطالعه پژوهش تعداد ۷ عامل اصلی موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM) شناسایی شدند (جدول ۲) و در اختیار خبرگان قرار گرفت. افزون بر این از دل پرسشنامه عوامل مبتنی بر معرفی تحلیل عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM) طبق تجربه مشارکت کنندگان پژوهش شناسایی شدند.

پیشینه پژوهش
برای جستجوی سوابق پژوهشی در ابتدا کلید واژه تحقق سند، تحول بنیادین و آموزش و پرورش به عنوان واژگان کلیدی مبنای جستجو قرار گرفت. به منظور جستجو و بررسی سوابق پژوهشی، پایگاه‌های علمی مورد شناسایی واقع شد.

معصومی (۸) در تحقیقی به الزامات مدیریتی تحول بنیادین در آموزش و پرورش پرداختند ایشان به این نتیجه رسید که با بررسی الزامات مدیریتی تحول بنیادین به دوازده مورد از عوامل مهم و اثر گذار در مراحل مختلف آغاز، تثبیت و بازنگری مدیریت تحول می‌توان اشاره کرد که الزام به آنها ادامه تحقق سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش را به همراه دارد. فضلی و همکاران (۹) در تحقیقی به نقد سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران پرداختند برخی از ایرادات سند تحول بنیادین از دیدگاه نویسنده کتاب عبارتند از: عدم وجود تحول بنیادین، عدم نقل قول صحیح از علامه طباطبایی درباره مفهوم حیات طیبه، عدم ارائه مبنای نظری اسلامی برای ساحت‌های شش‌گانه تربیت، عدم اعلام دلیل نیاز به تربیت رسمی و عمومی به مدت دوازده سال، عدم تعیین ساختار تحصیلی تربیت رسمی و عمومی بر مبنای اسلام، عدم جهت گیری دوازده سال تحصیل برای شکوفایی استعدادها، وجود اشتباه عبارتی بزرگ در سند تحول بنیادین، در اولویت نبودن ازدواج و کار در نظام تربیتی، عدم تناسب آموزشها با نیازهای بازار کار در اکثر رشته‌های تحصیلی، مد نظر بودن حوزه‌های یادگیری گسترده و حجیم برای همه دانش آموزان، تباہ کردن عمر دانش آموزان به کسب مدرک تحصیلی می‌باشد. صدیق (۳) در تحقیقی به بررسی آموزش و پرورش تطبیقی پرداختند در حین شناخت همپوشانی بین ادبیات تطبیقی، ادبیات ملی و ادبیات جهان، این موارد را از همدیگر تشخیص می‌دهد. اولاً، ادبیات تطبیقی فراتر از ادبیات ملی است. در مطالعه خود در مورد "تماس یا برخورد بین فرهنگ‌های مختلف، ... و مشکلات مربوط به ترجمه دوم، ادبیات تطبیقی از ادبیات جهان در پنج حوزه متمایز است: فضایی، ادبیات تطبیقی نسبت به ادبیات جهان که دامنه جهانی دارد، حوزه جغرافیایی محدودتری دارد. از نظر زمان و کیفیت، ادبیات تطبیقی دامنه وسیع تری نسبت به ادبیات جهان دارد. که محدود به ادبیات مشهور جهان است که کیفیت آن تجربه تست و زمان را داراست، یا آثار اخیر که تحسین و تمجید زیاد خارجی را دریافت کرده اند. رعیت (۱۰) به بررسی تدوین تجارب آموزشی در آموزش و پرورش: فواید، روش و نتایج آن پرداختند. با توجه به تسریع روند رشد و توسعه و تغییر، مسأله تجربه محوری در حیطه‌های موفقیت یا شکست، بایدها و نبایدها، رفاه، ارتباط و تعامل، مشکل‌گشایی و نوآوری در حوزه آموزش و یادگیری در موفقیت نظام‌های آموزشی و ارتقای سطح آموزش و پرورش نقش اساسی ایفا می‌کند. بنابراین یکی از وظایف مهم دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت، اشتراک و تدوین تجربیات است. صافی (۱۱) در تحقیقی به بررسی تحلیل گفتمان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پرداختند. برای دستیابی به این هدف از روش توصیفی - تحلیلی استفاده شده است. فقدان ملاحظه نظام‌مند آینده، یک خلاء بنیادی در مطالعات پیرامون عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را نشان می‌دهد و نیز محدودیتی مهم و قابل توجه برای دولت و جامعه از حیث آمادگی مواجهه با کاهش آن به شمار می‌رود. همان‌گونه که قبلاً ذکر شد با مرور سوابق تحقیق، پژوهشی که دقیقاً به بررسی عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بپردازد، یافت نشد. لذا با توجه به اهمیت مقوله تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و روند و عوامل موثر بر آینده آن، پژوهش حاضر از این جهت که به تحلیل روابط بین عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در ایران با مدل ساختاری و تفسیری می‌پردازد، از نوآوری خوبی برخوردار

جدول ۱. هفت عامل اساسی تحلیل عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با استفاده از مدل ساختاری تفسیری (ISM)

بسط	برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی	افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی	تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر	افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی انسانی کشور	اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی	تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری
۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱
۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱	۰	۱	۱	۰	۱	۱
۰	۰	۱	۱	۰	۱	۱
۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱	۱	۱	۱	۰	۱	۱
۱	۰	۱	۰	۰	۱	۱

برای سازگار کردن ماتریس دستیابی باید حالت تریایی بین عوامل بررسی شود. اگر i منظر به j و j منجر به k شد، آنگاه i باید منجر به k شود. هوانگ و همکاران از قوانین ریاضی برای ایجاد سازگاری استفاده کردند بدین صورت که ماتریس دستیابی به توان $K+1$ رسید ($K \geq 1$). عملیات به توان رساندن ماتریس طبق قاعده بولن انجام شد. پس از به دست آمدن ماتریس ساختاری روابط درونی متغیرها به تهیه ماتریس دستیابی اقدام شد که در جدول ۲ نشان داده شده است.

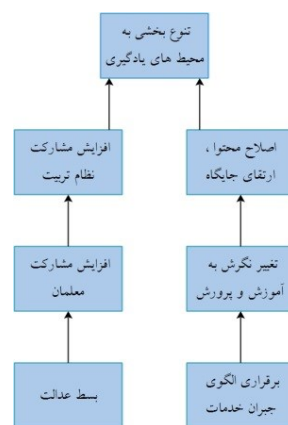
ماتریس ساختاری خود تعاملی (SSIM) و سازگاری آن ماتریس خود تعاملی یک ماتریس به ابعاد متغیرهاست که در سطر و ستون اول آن متغیرها به ترتیب ذکر می‌شوند. آن گاه روابط دو به دو متغیرها توسط نمادهایی مشخص می‌شود. ماتریس خود تعاملی ساختاری بر اساس بحث و نظرات گروه متخصصان تشکیل می‌شود. برای تعیین نوع روابط پیش بینی شده که از نظر خبرگان و کارشناسان براساس تکنیک‌های مختلف مدیریتی، از جمله طوفان مغزی و تکنیک گروه اسمی و غیره استفاده شود.

جدول ۲. ماتریس دستیابی

مجموعه مشترک	مجموعه دستیابی	مجموعه پیش نیاز
۱	۱	۱ و ۲ و ۳
۲	۲ و ۱	۲
۳	۳ و ۱	۳
۴	۴ و ۱	۴
۵	۵ و ۱	۵
۶	۶ و ۱	۶
۷	۷ و ۱	۷

برای تعیین سطح و اولویت متغیرها مجموعه دستیابی و مجموعه پیش نیاز برای هر متغیر تعیین می شود. مجموعه دستیابی هر متغیر شامل متغیرهایی می شود که از این متغیر می توان به آنها رسید و مجموعه پیش نیاز شامل متغیرهایی می شود که از طریق آنها می توان به این متغیر رسید. سپس مجموعه اشتراکات مجموعه دستیابی و پیش نیاز برای عوامل تعیین می شود و در صورت برابر بودن مجموعه دستیابی یا مجموعه اشتراک آن عامل(عوامل) به عنوان سطح بالا در نظر گرفته می شود. برای به دست آوردن سایر سطوح باید سطوح قبلی را ماتریس جدا کردند و فرایند تکرار شود. پس از تعیین سطوح مرتب کرده و ماتریس جدید ماتریس مخروطی نامیده می شود.

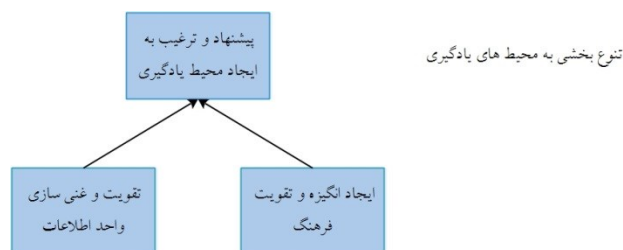
سطح بندی تنوع بخشی به محیط های یادگیری



شکل ۱. مدل اصلی تحقیق

جدول ۳. تعیین سطح تنوع بخشی به محیط های یادگیری

مجموعه مشترک	مجموعه پیش نیاز	مجموعه دستیابی	۱	۲	۳
۱	۱	۲۰۱	۱	۱	۰
۳۰۲	۳۰۲	۳۰۲	۰	۱	۱
۳	۳	۳	۰	۰	۱



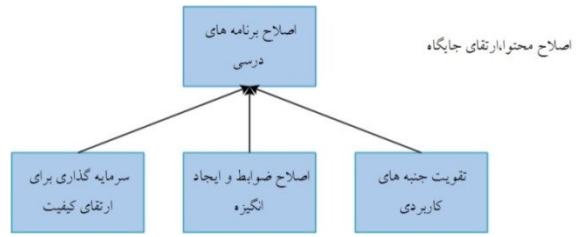
شکل ۲. مدل تنوع بخشی به محیط های یادگیری

۲- سطح بندی اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی

جدول ۴. تعیین سطح اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی

مجموعه مشترک	مجموعه پیش نیاز	مجموعه دستیابی	۱	۲	۳	۴
۱	۴۰۳۰۲۰۱	۱	۱	۰	۰	۰
۳۰۲	۴۰۳۰۲	۳۰۲۰۱	۱	۱	۱	۰
۳۰۲	۴۰۳۰۲	۳۰۲۰۱	۱	۱	۱	۰
۴	۴	۴۰۳۰۲۰۱	۱	۱	۱	۱

اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه
اصلاح برنامه های درسی
تقویت جنبه های کاربردی
اصلاح ضوابط و ایجاد انگیزه
سرمایه گذاری برای ارتقای کیفیت

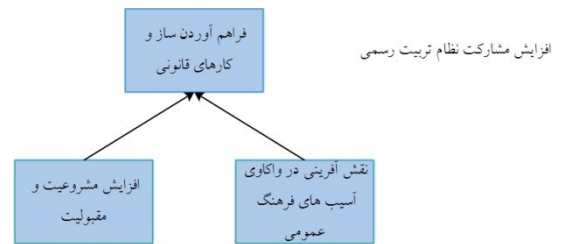


شکل ۳. مدل اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه

جدول ۶ تعیین سطح افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور

	۱	۲	۳	مجموعه دستیابی	مجموعه پیش نیاز	مجموعه مشترک
افزایش مشروعیت و مقبولیت نظام تربیت رسمی و عمومی برای ایفای نقش موثر در سطح مردم و حاکمیت	۱	۱	۱	۳و۱	۱	۱
فراهم آوردن سازوکارهای قانونی برای حضور فعال و موثر نظام تربیت رسمی و عمومی	۰	۱	۱	۳و۲	۳و۲	۳و۲
نقش آفرینی در واکاوی آسیب های فرهنگ عمومی و مشارکت فعال در ارتقای سطح فرهنگ	۰	۱	۱	۳و۲	۳و۲	۳و۲

سطح بندی تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر

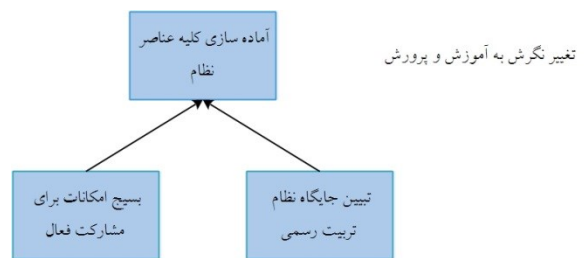


شکل ۴. مدل افزایش مشارکت

جدول ۷ تعیین سطح تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر

	۱	۲	۳	مجموعه دستیابی	مجموعه پیش نیاز	مجموعه مشترک
تبیین جایگاه نظام تربیت رسمی و عمومی در تولید سرمایه اجتماعی و فرهنگی	۱	۱	۰	۲و۱	۱	۱
بسیج امکانات برای مشارکت فعال در برخورد با نیازهای عمومی و فوری جامعه	۰	۱	۱	۳و۲	۳و۲	۳و۲
آماده سازی کلیه عناصر نظام تربیت رسمی و عمومی	۰	۰	۱	۳	۳	۳

سطح بندی افزایش مشارکت معلمان و مترجمان در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی

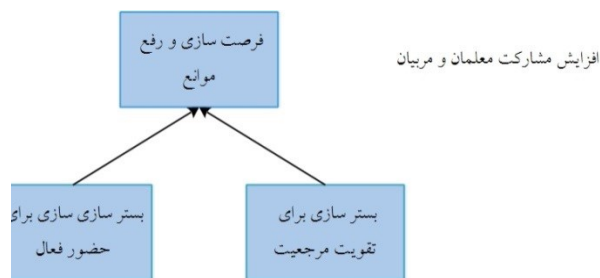


شکل ۵. مدل تغییر نگرش

جدول ۸. تعیین سطح افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی

مجموعه مشترک	مجموعه پیش نیاز	مجموعه دستیابی	۱	۲	۳
۱	۱	۱	۱	۰	۰
۲و۱	۲و۱	۳و۲و۱	۱	۱	۱
۳و۲و۱	۳و۲و۱	۳و۲و۱	۱	۱	۱

۶) سطح بندی برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان

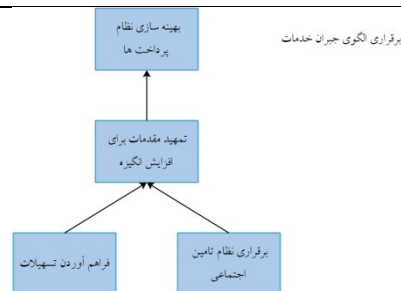


شکل ۶. مدل افزایش مشارکت معلمان و مربیان

جدول ۹. تعیین سطح برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان

مجموعه مشترک	مجموعه پیش نیاز	مجموعه دستیابی	۱	۲	۳	۴
۱	۱	۳و۲و۱	۱	۱	۱	۰
۴و۳و۲	۴و۳و۲	۴و۳و۲	۰	۱	۱	۱
۳و۲	۳و۲	۳و۲	۰	۱	۱	۰
۴و۳و۲	۴و۳و۲	۴و۳و۲	۰	۱	۱	۱

۷) سطح بندی بسط عدالت در دسترسی به فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای آحاد جمعیت لازم‌التعلیم کشور



جدول ۱۰. تعیین سطح بسط عدالت در دسترسی به فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای آحاد جمعیت لازم‌التعلیم کشور

مجموعه مشترک	مجموعه پیش نیاز	مجموعه دستیابی	۵	۴	۳	۲	۱
۳ و ۲ و ۱	۱	۳ و ۲ و ۱	۰	۰	۱	۱	۱
۵ و ۴ و ۳ و ۲	۵ و ۴ و ۳ و ۲ و ۱	۵ و ۴ و ۳ و ۲	۱	۱	۱	۱	۰
۳ و ۲	۳ و ۲	۳ و ۲	۰	۰	۱	۱	۰
۴ و ۳ و ۲	۵ و ۴ و ۳ و ۲	۴ و ۳ و ۲	۱	۱	۱	۱	۰
۵ و ۴ و ۳ و ۲	۵ و ۴ و ۳ و ۲	۵ و ۴ و ۳ و ۲	۱	۱	۱	۱	۰

جلب مشارکت فعال نهادهای فرهنگی در توسعهی فرهنگ عمومی جهت مطالبه و گسترش فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت بومی‌سازی و اجرای برنامه‌ی «آموزش برای همه»
تعمیم آموزش‌های موسوم به پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند

توانمندسازی متریبان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه‌ی شهرها، عشایر کوچ رو و هم‌چنین مناطق دوزبانه و با نیازهای ویژه، از طریق توسعهی فرصت‌های دسترسی به آموزش‌های با کیفیت معیار

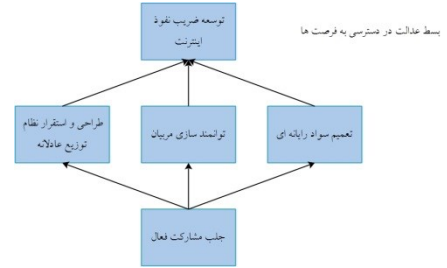
تعمیم سواد رایانه ای مربیان و توسعهی بهره برداری از فناوری‌های آموزشی نوین، جهت اثر بخش کردن فرایند یاددهی یادگیری

توسعه ی ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی در چارچوب نظام معیار اسلامی

طراحی و استقرار نظام توزیع بهینه و عادلانه منابع انسانی، مالی، رشته‌های تحصیلی، مدارس بر اساس مطالعات آمایش سرزمین

هدف از این تجزیه و تحلیل تشخیص و تحلیل قدرت نفوذ و وابستگی متغیرهاست. در این تحلیل متغیرها بر حسب قدرت هدایت و وابستگی به چهار دسته تقسیم می شوند. متغیرهای خودگرا: که دارای قدرت هدایت و وابستگی ضعیف هستند. این متغیرها نسبتاً غیر متصل به سیستم هستند و دارای ارتباط کم و ضعیف با سیستم هستند. متغیرهای وابسته: که دارای هدایت کم، ولی وابستگی شدید هستند. متغیرهای ارتباطی: که دارای قدرت هدایت زیاد و وابستگی زیاد هستند. این متغیرها غیر ایستا هستند زیرا هر نوع تغییر در آنها می تواند سیستم را تحت تاثیر قرار دهد و در نهایت بازخورد سیستم نیز می‌تواند این متغیرها را دوباره تغییر دهد. متغیرهای مستقل: که دارای قدرت هدایت قوی، ولی وابستگی ضعیف هستند.

تحلیل MICMAC عوامل تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری



شکل ۸. مدل بسط عدالت

تحلیل میک مک (MICMAC)

جدول ۱۱. نمودار قدرت های قدرت و وابستگی عوامل تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری

ردیف عوامل	پیشنهاد و ترغیب به ایجاد محیط‌های یادگیری خارج از مدرسه	ایجاد انگیزه و تقویت فرهنگ بهره برداری از ظرفیت نهادها	تقویت و غنی سازی واحد اطلاعات و منابع یادگیری
قدرت هدایت	۳	۱	۲
قدرت وابستگی	۱	۳	۳

قدرت هدایت	مستقل ۳	ارتباطی ۲
	خودگردان ۲	وابسته ۱
	۱ ۲ ۳ ۳.۵ ۴ ۵ ۶	

قدرت وابستگی

جدول ۱۲. نمودارهای قدرتهای هدایت و وابستگی عوامل تنوع بخشی به محیطهای یادگیری

آنگونه که مشخص است، عامل ایجاد انگیزه و تقویت فرهنگ بهره برداری از ظرفیت نهادها وابسته محسوب می شود؛ یعنی متغیر معلول بیش از آنکه زمینه ساز عوامل تنوع بخشی به محیطهای یادگیری باشند خود معلول و تاثیر پذیرند. این تاثیر پذیری بیش از آنکه از متغیرهای خودگردان باشد از متغیر مستقل (پیشنهاد و ترغیب به ایجاد محیطهای یادگیری خارج از مدرسه) است که زیر بنا و زمینه سازهای اصلی عوامل تنوع بخشی به محیطهای یادگیری می باشد.

۲- تحلیل MICMAC عوامل اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی

جدول ۱۳. نمودارهای قدرت و وابستگی عوامل اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی

رديف عوامل	اصلاح برنامه های درسی و غنی سازی محتوای رشته علوم انسانی و دروس علوم انسانی	تقویت جنبه های کاربردی در آموزش علوم انسانی متناسب با نیازهای فردی و اجتماعی	اصلاح ضوابط و ایجاد انگیزه برای جذب استعداد های برتر	سرمایه گذاری برای ارتقای کیفیت مدارس
قدرت هدایت	۴	۳	۲	۱
قدرت وابستگی	۱	۲	۲	۳

قدرت هدایت	مستقل ۴	ارتباطی
	خودگردان ۳ ۴	وابسته ۱
	۱ ۲ ۳ ۳.۵ ۴ ۵ ۶	

قدرت وابستگی

جدول ۱۴. نمودار قدرتهای هدایت و وابستگی عوامل اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی

آنگونه که مشخص است، عامل سرمایه گذاری برای ارتقای کیفیت مدارس متغیر وابسته محسوب می شود؛ یعنی متغیر معلول بیش از آنکه زمینه ساز عوامل اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی باشند خود معلول و تاثیر پذیرند. این تاثیر پذیری بیش از آنکه از متغیرهای خودگردان (تقویت جنبه های کاربردی در آموزش علوم انسانی متناسب با نیازهای فردی و اجتماعی، اصلاح ضوابط و ایجاد انگیزه برای جذب استعداد های برتر) باشد از متغیر مستقل (اصلاح برنامه های درسی و غنی سازی محتوای رشته علوم انسانی و دروس علوم انسانی) است که زیر بنا و زمینه سازهای اصلی عوامل اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی می باشد.

۳- تحلیل MICMAC عوامل افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور

جدول ۱۵. نمودارهای قدرت های قدرت و وابستگی عوامل افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور

قدرت هدایت	مستقل	۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶
		۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶
	خودگردان	۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶
		۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶

قدرت وابستگی

خودگردان (افزایش مشروعیت و مقبولیت نظام و فراهم آوردن سازوکارهای قانونی) باشد از متغیر مستقل (فراهم آوردن سازوکارهای قانونی) است که زیر بنا و زمینه سازهای اصلی عوامل افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور می باشد.

۴- تحلیل MICMAC عوامل تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر

جدول ۱۶ قدرتهای هدایت و وابستگی عوامل افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور

آنگونه که مشخص است، عامل نقش آفرینی در واکاوی آسیب های فرهنگ عمومی متغیر وابسته محسوب می شود؛ یعنی متغیر معلول بیش از آنکه زمینه ساز عوامل افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور باشند خود معلول و تاثیر پذیرند. این تاثیر پذیری بیش از آنکه از متغیرهای

جدول ۱۷. نمودارهای قدرت های قدرت و وابستگی عوامل تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر

ردیف عوامل	تبیین جایگاه نظام تربیت رسمی و عمومی	بسیج امکانات	آماده سازی کلیه عناصر نظام تربیت
قدرت هدایت	۱	۲	۳
قدرت وابستگی	۱	۲	۳

قدرت هدایت	مستقل	۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶
		۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶
	خودگردان	۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶
		۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶

قدرت وابستگی

جدول ۱۸ جدول قدرتهای هدایت و وابستگی عوامل تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر

بنا و زمینه سازهای اصلی عوامل تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر می باشد.

۵- تحلیل MICMAC عوامل افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی

آنگونه که مشخص است، عامل تبیین جایگاه نظام تربیت رسمی و عمومی متغیر وابسته محسوب می شود؛ یعنی متغیر معلول بیش از آنکه زمینه ساز عوامل تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر باشند خود معلول و تاثیر پذیرند. این تاثیر پذیری بیش از آنکه از متغیرهای خودگردان (بسیج امکانات) باشد از متغیر مستقل (آماده سازی کلیه عناصر نظام تربیت) است که زیر

جدول ۱۹. نمودارهای قدرت های قدرت و وابستگی عوامل افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی

ردیف عوامل	بستر سازی برای تقویت مرجعیت و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان	بستر سازی برای حضور فعال معلمان و مربیان در تشکلهای رسمی و قانونی	فرصت سازی و رفع موانع برای مشارکت آگاهانه ای
قدرت هدایت	۲	۱	۳
قدرت وابستگی	۳	۲	۱

قدرت هدایت

ارتباطی	۲	مستقل	۱
وابسته	۳	خودگردان	
	۶	۵	۴
	۳.۵	۳	۲
	۱		

قدرت وابستگی

جدول ۲۰. نمودارهای قدرتهای هدایت و وابستگی عوامل افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی

است که زیر بنا و زمینه سازهای اصلی افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی می باشد.
۶-تحلیل MICMAC عوامل برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان

آنگونه که مشخص است، عامل بستر سازی برای حضور فعال معلمان و مربیان در تشکلهای رسمی و قانونی وابسته محسوب می شود؛ یعنی متغیر معلول بیش از آنکه زمینه ساز عوامل افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی باشند خود معلول و تأثیر پذیرند. این تأثیر پذیری بیش از آنکه از متغیرهای خودگردان باشد از متغیر مستقل (فرصت سازی و رفع موانع برای مشارکت آگاهانه ای)

جدول ۲۱. نمودارهای قدرت های قدرت و وابستگی عوامل برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان

ردیف عوامل	بهینه سازی نظام پرداختها، برقراری نظام مبتنی بر شایستگی ها و بر اساس رویکرد رقابتی	برقراری نظام تأمین اجتماعی فراگیر	فراهم آسایشات تسهیلات	تمهید مقدمات برای افزایش انگیزه مربیان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان
قدرت هدایت	۴	۳	۱	۲
قدرت وابستگی	۱	۲	۲	۳

قدرت
هدایت

	ارتباطی		مستقل				
	۴	۳	۲	۱			
	وابسته		خودگردان				
	۱	۲	۳	۴			
	۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶

قدرت وابستگی

جدول ۲۲. نمودارهای قدرتهای هدایت و وابستگی عوامل برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان

آنگونه که مشخص است، عامل فراهم آوردن تسهیلات وابسته محسوب می شود؛ یعنی متغیر معلول بیش از آنکه زمینه ساز عوامل برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان باشند خود معلول و تاثیر پذیرند. این تاثیر پذیری بیش از آنکه از متغیرهای خودگردان (برقراری نظام تأمین اجتماعی فراگیر، تمهید مقدمات برای افزایش انگیزه مریبان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان) باشد از

متغیر مستقل (بهینه سازی نظام پرداختها، مبتنی بر شایستگی ها و بر اساس رویکرد رقابتی) است که زیر بنا و زمینه سازهای اصلی عوامل برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان می باشد.

۷- تحلیل MICMAC عوامل بسط عدالت در دسترسی به فرصت های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای آحاد جمعیت لازم التعلیم کشور

جدول ۲۳. نمودارهای قدرت های قدرت و وابستگی عوامل بسط عدالت در دسترسی به فرصت های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای آحاد جمعیت لازم التعلیم کشور

ردیف عوامل	جلب مشارکت فعال فرهنگیان	توانمند سازی مریبان ساکن در مناطق محروم	تعمیم سواد رایانه ای مریبان و توسعه ی بهره برداری از فناوری های آموزشی نوین	توسعه ی ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی	طراحی و استقرار نظام توزیع بهینه و عادلانه
قدرت هدایت	۱	۳	۳	۴	۳
قدرت وابستگی	۴	۳	۳	۱	۲

قدرت
هدایت

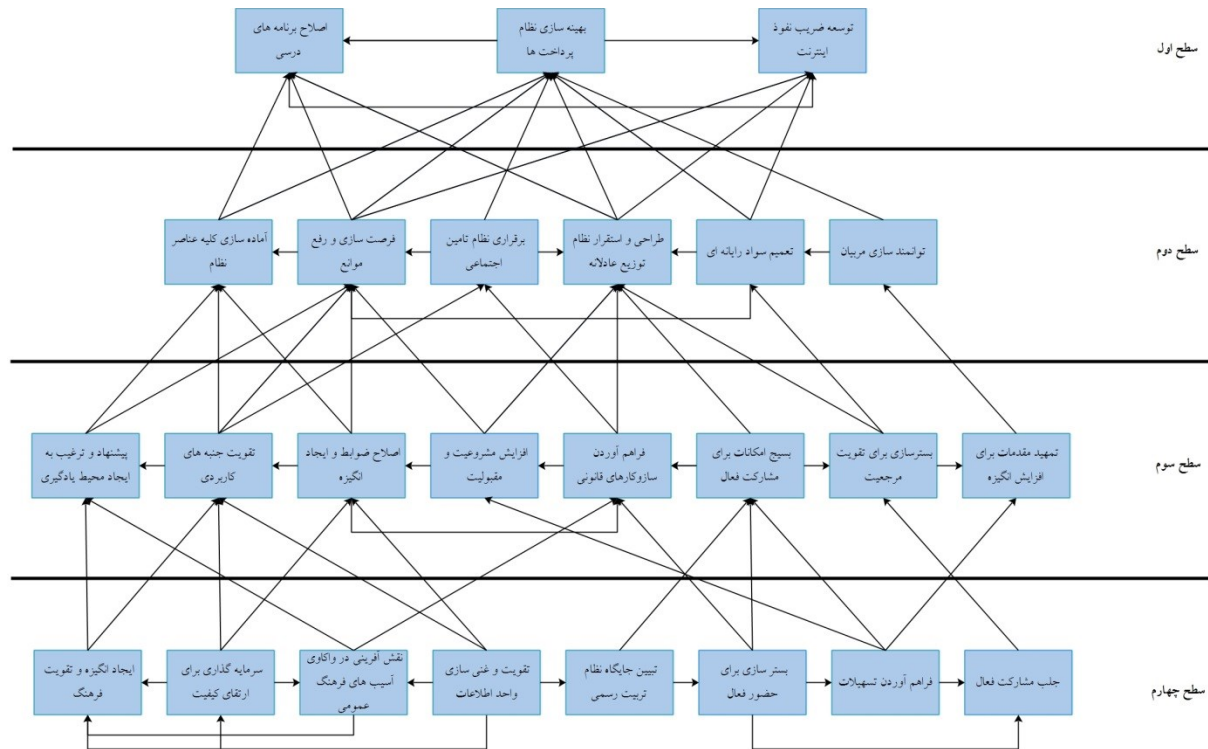
	ارتباطی		مستقل				
	۴	۳	۲	۱			
	وابسته		خودگردان				
	۱	۲	۳	۴			
	۱	۲	۳	۳.۵	۴	۵	۶

قدرت وابستگی

جدول ۲۴. قدرتهای هدایت و وابستگی عوامل بسط عدالت در دسترسی به فرصت های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای آحاد جمعیت لازم التعلیم کشور

فناوری‌های آموزشی نوین) باشد از متغیر مستقل (توسعه ی ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی) است که زیر بنا و زمینه سازهای اصلی عوامل بسط عدالت در دسترسی به فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای احاد جمعیت لازم‌التعلیم کشور می باشد.

آنگونه که مشخص است، عامل جلب مشارکت فعال نهادهای فرهنگی وابسته محسوب می شود؛ یعنی متغیر معلول بیش از آنکه زمینه ساز عوامل سط عدالت در دسترسی به فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت، برای احاد جمعیت لازم‌التعلیم کشور باشند خود معلول و تاثیر پذیرند. این تاثیر پذیری بیش از آنکه از متغیرهای خودگردان (توانمند سازی مربیان ساکن در مناطق محروم و تعمیم سواد رایانه ای مربیان و توسعه ی بهره برداری از



شکل ۹. مدل عوامل موثر بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

نتیجه گیری

نتایج تحقیق هالیا (۱۲) و یانکاه (۱۳) و سندهو (۱۴) سازگاری کامل دارد. این تحقیق نشان داده است که در محدود الگوهای ارائه شده به ویژه در حوزه تعلیم و تربیت برای ترکیب نظریه ها، اغلب مبانی فلسفی و بالاتر از آن مبانی فرا فلسفی نظریه های مبدأ نادیده گرفته شده است. همچنین نتایج این تحقیق با تحقیقاتی که میکاری و همکاران (۱۵) و کیسیو (۱۶) و آتیگان (۱۷) انجام داده همسو و هماهنگ می باشد. در این تحقیق عامل توسعه و ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی در چارچوب نظام معیار اسلامی و بهینه سازی نظام پرداختها، مبتنی بر شایستگی ها و بر اساس رویکرد رقابتی و اصلاح برنامه های درسی و غنی سازی محتوای رشته علوم انسانی و دروس علوم انسانی از جمله عوامل تاثیر گذار در سطح بالاتر می باشد و جلب مشارکت و فراهم آوردن تسهیلات و بستر سازی برای حضور فعال و تبیین جایگاه نظام تربیتی و ایجاد انگیزه تقویت در پایینترین سطح در قالب ۴ سطح قرار دارند. با عنایت به نتایج تحقیق بایسته است که توجه ضرورت نگاه یکپارچه به جریان تربیت و تکوین هویت مربی در برابر نگاه تفکیکی و تجزیه گرایانه به حوزه ی آموزش و پرورش؛ ضرورت بسط عدالت همه جانبه ی تربیتی و نهادینه ساختن آن در برابر توسعه ی کمی بدون رعایت معیارهای کیفی وجود داشته باشد.

با عنایت به نتایج تحقیق پیشنهاد می شود که آموزش و پرورش به ایجاد محیط‌های یادگیری خارج از مدرسه ترغیب شود، ایجاد انگیزه و تقویت فرهنگ بهره برداری از ظرفیت نهادها، تقویت و

تحقیقات متعددی بر تاثیر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش صحه گذاشته‌اند. نتایج نشان داد که از میان ۱۴ عامل استخراج شده از ادبیات و مبانی نظری، ۷ عامل اصلی تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش محسوب می شود. این ۷ عامل اصلی شامل: تنوع بخشی به محیط‌های یادگیری، اصلاح محتوا، ارتقای جایگاه و کیفیت علوم انسانی، افزایش مشارکت نظام تربیت رسمی و عمومی در رشد و تعالی کشور، تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر، افزایش مشارکت معلمان و مربیان در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در سطح محلی و ملی، برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی درخور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان، بسط عدالت در دسترسی به فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت برای احاد جمعیت لازم‌التعلیم کشور می باشد. در مجموع ۷ مولفه اصلی و ۲۵ زیرمولفه شناسایی شدند که بر تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تاثیر دارند عامل توسعه و ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی در چارچوب نظام معیار اسلامی و بهینه سازی نظام پرداختها، مبتنی بر شایستگی ها و بر اساس رویکرد رقابتی و اصلاح برنامه های درسی و غنی سازی محتوای رشته علوم انسانی و دروس علوم انسانی از جمله عوامل تاثیر گذار در سطح بالاتر می باشد و جلب مشارکت و فراهم آوردن تسهیلات و بستر سازی برای حضور فعال و تبیین جایگاه نظام تربیتی و ایجاد انگیزه تقویت در پایینترین سطح در قالب ۴ سطح قرار دارند. این نتایج با

- Philosophy of Education: A Case Study of Adaptation in the Philosophy of Education in the Islamic Republic of Iran in the National Document on the Fundamental Transformation of Education, Quarterly Journal of Educational Management,
5. Farahani, Alireza. Nasr Esfahani, Ahmad Reza, Sharif, Seyed Mostafa (1394). Evaluation of methods for selecting primary teachers in the country's education system, taken from the site of Jihad Daneshgahi Scientific Center
 6. Masoumi, Ali (1397). Comparison of education and thinking from the point of view of Dewey and Khajeh Nasir Tusi, taken from the author's personal blog
 7. Conscience Hemmat, Ahad (1395). Identify priorities for teachers in order to provide some of the information needed to develop and strengthen education taken from the Adra Pana blog
 8. Masoumi, Ali (1397). Managerial requirements for fundamental change in education taken from the site of Jihad Daneshgahi Scientific Center
 9. Fazli Rokhsareh, Amjadian Kiomars, Zande Del Mohammad, Zarrin Fard Reza, Chabak Hossein (1396). Critique of the document of fundamental change of the formal and public education system of the Islamic Republic of Iran Document of the strategic plan of the Deputy of Primary Education of the Ministry of Education, Rasht: Crystal Publishing
 10. Rait, Javad (1397). Compilation of educational experiences in education: benefits, methods and results, Qazvin Education Organization
 11. Safi, Ahmad (1396). Investigating the discourse analysis of the document of fundamental change in education, taken from the site of Jihad Daneshgahi Scientific Center
 12. Hulya, S.B. (2017). social emotional learning skills and life satisfaction, International Journal on new trend in education and their implications, 4; 283-295.
 13. Yankah, E and Aggleton, P. (2019). Effects and Effectiveness of Life Skills Education for HIV Prevention in Young People. AIDS Education and Prevention, 20(6), 465-485.
- غنی سازی واحد اطلاعات و منابع یادگیری، اصلاح برنامه‌های درسی و غنی سازی محتوای رشته علوم انسانی و دروس علوم انسانی، سرمایه گذاری برای ارتقای کیفیت مدارس و تربیت یافتگان علوم انسانی در کلیه ابعاد با تاکید بر تربیت نیروی انسانی کارآمد، افزایش مشروعیت و مقبولیت نظام تربیت رسمی و عمومی برای ایفای نقش موثر در سطح مردم و حاکمیت، فراهم آوردن سازوکارهای قانونی برای حضور فعال و موثر نظام تربیت رسمی و عمومی، بسیج امکانات برای مشارکت فعال در برخورد با نیازهای عمومی و فوری جامعه، آماده‌سازی کلیه عناصر نظام تربیت رسمی و عمومی، بستر سازی برای تقویت مرجعیت و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان با اتکا به ظرفیت‌های درون و برون نظام تربیت رسمی و عمومی، بستر سازی برای حضور فعال معلمان و مربیان در تشکلهای رسمی و قانونی مرتبط با اتکا به ظرفیت‌های درون و برون آموزش و پرورش، فرصت سازی و رفع موانع برای مشارکت آگاهانه و اثربخش معلمان و مربیان در عرصه‌ها و مناسبت‌های محلی و ملی، بهینه سازی نظام پرداخت‌ها، مبتنی بر شایستگی‌ها و بر اساس رویکرد رقابتی، برقراری نظام تأمین اجتماعی فراگیر، برای تأمین آتیهی مربیان و سایر کارکنان با تکیه بر بیمه‌های اتکایی و با دارا بودن قابلیت انتقال دوطرفه‌ی سوابق و مزایای کسب شده بین دو نظام استخدام دولتی و نظام تأمین اجتماعی فراگیر، فراهم آوردن تسهیلات و امتیازات مناسب برای جذب و نگاهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدائی، تمهید مقدمات برای افزایش انگیزه مربیان با ساماندهی مناسب خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان، جلب مشارکت فعال نهادهای فرهنگی در توسعهی فرهنگ عمومی جهت مطالبه و گسترش فرصت‌های تربیتی برخوردار از کیفیت، پویایی و اجرای برنامه‌ی «آموزش برای همه، تعمیم آموزش‌های موسوم به پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند، توانمند سازی مربیان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیهی شهرها، عشایر کوچ رو و هم‌چنین مناطق دوزبانه و با نیازهای ویژه، توسعهی فرصت‌های دسترسی به آموزش‌های با کیفیت معیار، تعمیم سواد رایانه ای مربیان و توسعهی بهره برداری از فناوری‌های آموزشی نوین، اثر بخش کردن فرایند یاددهی یادگیری، توسعهی ی ضریب نفوذ اینترنت و اینترنت با اولویت پرکردن شکاف دیجیتالی در چارچوب نظام معیار اسلامی انجام گردد.

References

1. Ahmadi, Parvin (1397). Designing an integrated curriculum model and comparing it with existing curricula. Tehran: Tarbiat Modares University (PhD thesis).
2. Bandak, Maryam (1396). Designing an Optimal Model of Elementary Life Skills Curriculum, Tehran: Allameh Tabatabai University (PhD Thesis)
3. Siddique, Jesus (1397). Comparative Education and Ibn Sina's Theories on Education and A Brief Comparison with the Theories of Plato and Aristotle, Journal of the Faculty of Literature, No. 1 Taken from the Comprehensive Protocol of the Humanities
4. Enayati, song. Salehi, Mohammad Khosh Bavar, Rahimeh (1395). Presenting a Model for Evaluating the Mechanism of Combined Theory in the

14. Sandhu R (2018). A Study of Life Skills of Pupil Teachers. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(3); 389-395
15. Micari M, Light G, Calkins S & Streitwieser B (2017). Assessment beyond Performance: Phenomenography in Educational Evaluation, *American Journal of Evaluation*, 28, 458-476.
16. Kisiibo Wilson Bwayo, J. (2014). Primary School Pupil's Life Skills Development: The Case for Primary School Pupils Development in Uganda. Supervisors: W. Lyons, C & M. Clarke, L.
17. Atilgan E (2016). The Effect of Communication Skills and Interpersonal Problem Solving Skills on Social Self-Efficacy, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(2), 739-745