

Typology and Context of Family Factors Affecting Students' Social Harm (Case Study of Socially Disadvantaged Students Referred to Sepidan Social Emergency in 2009-2010)

ARTICLE INFO

Article Type
Analytical Review

Authors

Mina Shahrabzi¹,
Yaser Mohammadi^{2*},
Azam Farmani³

How to cite this article

Mina Shahrabzi, Yaser Mohammadi, Azam Farmani, Typology and Context of Family Factors Affecting Students' Social Harm (Case Study of Socially Disadvantaged Students Referred to Sepidan Social Emergency in 2009-2010), Journal of Islamic Life Style Centered on Health, 2020;4(4):41-48.

1. Master of Social Work, Islamic Azad University, Fars, Iran.
2. PhD in Sociology, Islamic Azad University, Fars, Iran (Corresponding Author).
3. PhD in Psychology, Islamic Azad University, Fars, Iran.

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: yasermohammadi9530@gmail.com

Article History

Received: 2020/09/06

Accepted: 2020/12/21

ePublished: 2021/01/30

ABSTRACT

Purpose: The present study was conducted with the aim of typology of social harms of high school students in Sepidan city and the necessity of finding effective family indicators in its formation.

Materials and Methods: In order to investigate the objectives of the study, 120 socially disadvantaged students (referred to social emergency) were selected as the statistical population and studied by survey method. Also, in order to further address the issue and compare it with the research results. In this research, the required information has been collected from the questionnaire tool in the form of structured interviews in the form of open and closed questions and has been analyzed with the help of SPSS and Lisrel software.

Findings: Findings obtained from the research results show that the main social harms of the statistical population can be violence, dropout, alcohol consumption, masturbation, sexual abuse, suicide and etc. The research findings indicate that there is a significant relationship between types of injuries that is effective in other injuries and disorders through a system.

Conclusion: Findings show that on average, family contexts play a greater role in the deviation of students' social harm than any other context. Statistically, it was found those children's vulnerability increases with decreasing family economic status

Keywords: Pathology, Family Background, Students, Sepidan City

گونه‌شناسی و زمینه‌یابی عوامل خانوادگی مؤثر بر آسیب اجتماعی دانش‌آموزان (مطالعه موردی دانش‌آموزان آسیب دیده اجتماعی ارجاعی به اورژانس اجتماعی سپیدان در

سال ۹۹-۱۳۹۸)

مینا شهرسبزی^۱

کارشناس ارشد مددکاری اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی، فارس، ایران.

یاسر محمدی^{۲*}

دکتری تخصصی جامعه‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، فارس، ایران (نویسنده مسئول).

اعظم فرمانی^۳

دکتری تخصصی روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، فارس، ایران.

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف گونه‌شناسی آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهرستان سپیدان و ضرورت زمینه‌یابی شاخص‌های خانوادگی مؤثر در شکل‌گیری آن انجام شده است.

مواد و روش‌ها: در راستای بررسی اهداف پژوهش تعداد ۱۲۰ دانش‌آموز آسیب‌دیده اجتماعی (ارجاعی به اورژانس اجتماعی) به عنوان جامعه آماری انتخاب و با روش پیمایش مورد مطالعه قرار گرفتند. در این پژوهش از پرسش‌نامه به صورت مصاحبه ساختارمند در قالب سوالات باز و بسته اطلاعات مورد نیاز جمع‌آوری و با کمک نرم‌افزار SPSS و Lisrel مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته‌اند.

یافته‌ها: یافته‌های به‌دست آمده از نتایج پژوهش نشان می‌دهد که از عمده آسیب‌های اجتماعی جامعه آماری مورد مطالعه می‌توان به خشونت، ترک تحصیل، مصرف الکل، خود ارضایی، مورد سوء استفاده جنسی قرار گرفتن، اقدام به خودکشی و غیره بوده است. یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که بین انواع آسیب‌های رابطه معنادار وجود دارد که به طریق سیستمی در آسیب‌ها و اختلالات دیگر مؤثر است.

نتیجه‌گیری: یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که زمینه‌های خانوادگی به‌طور متوسط بیش از هر زمینه دیگری در انحراف آسیب اجتماعی دانش‌آموزان نقش دارد. به لحاظ آماری مشخص شد که با کاهش وضعیت اقتصادی خانواده، آسیب‌پذیری فرزندان افزایش می‌یابد.

کلیدواژه‌ها: آسیب‌شناسی، زمینه‌های خانوادگی، دانش‌آموزان، شهرستان سپیدان.

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۶/۱۷

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۰/۰۱

* نویسنده مسئول: yasermohammadi9530@gmail.com

مقدمه

هر روزه در سراسر جهان کودکان و نوجوانان بسیاری در معرض خطرهایی قرار می‌گیرند که رشد و تحول آنها را با دشواری مواجه می‌سازد. خانواده از جمله عوامل اساسی شکل‌گیری شخصیت نوجوان است و پدر و مادر بهترین الگوها هستند که کودک آداب و رسوم، نحوه برخورد و ارتباط با محیط و بسیاری از واکنش‌های اجتماعی را از آنها می‌آموزد هم‌چنان که برنامه اجلاس جهانی سران ملل متحد می‌گوید، کودکان برای رشد کامل و هماهنگ شخصیت خود باید در محیط خانواده، فضای شاد و دارای عشق و تفاهم پرورش یابند؛ بنابراین روشن می‌گردد خانواده تأثیر زیادی بر روی کودکان دارد و در صورتی که خانواده دارای کارکردی مطلوب باشد، بهترین مکان برای پیش‌گیری از انحرافات است (۱).

خانواده به گروهی از افراد انسانی گفته می‌شود که با یکدیگر از طریق هم‌خونی، تمایل سببی، یا مکان زندگی مشترک وابستگی دارند و در بیشتر جوامع، نهاد اصلی جامعه‌پذیری کودکان محسوب می‌شود (۲).

آسیب‌شناسی اجتماعی مطالعه ناپهنجاری و آسیب‌های اجتماعی نظیر بی‌کاری، اعتیاد، فقر، خودکشی، روسپی‌گری، طلاق، ولگردی، گدایی، بی‌بند و باری و... همراه با علل و شیوه‌های پیش‌گیری و درمان آنها، نشانه‌ها، شرایط پدید آمدن، گه‌نگاه‌ها، اجتماع است (۳).

در رابطه با نقش خانوادگی، در بحث‌ها، از آسیب‌های اجتماعات، فزاینده، تحقیقات زیادی صورت گرفته است از جمله: فساد کانونی، به‌دست‌آمده، اختلال، در کار، ده‌ها، خانواده و تأثیر آن، بر اعتدالات، فزاینده، داختر است. جامعه‌آمده، شامل گروه افراد معتاد و ساله که از ده جمعیت استفاده کرده است که عبارت‌اند از: مرکز، ترک اعتدالات، خرد معارف شمس فامیل (۴)، جامعه معتادان، و همانا: شرکت‌کننده، در کلوب همانا، باک گلستان، (۵)، جامعه ساله (۹)، نمونه‌گده، س‌شماره، است و روش، این، تحقیق از نمونه‌ها، مقایسه‌ها، م‌باشد که با، جمع‌آمده، اطلاعات از دست‌نامه استفاده شده است. نتایج یک نمونه‌ها، نشان داد اختلال، در کار، ده‌ها، خانواده از قضا اعتدالات، طلاقی و ناهماهنگی، در، اعضا، خانواده به خصوص، پدر و مادر، جزء مهمت‌ها، عوامل خانوادگی هستند که اعتیاد بین فرزندان را سبب می‌شوند (۴).

در، نعمت‌الله، و نمونه‌ها، به‌دست‌آمده، نقش خانواده، در اعتدالات، فزاینده، از دیدگاه مادران، در، فزاینده، معتاد شمس، تفاد، داختر- نمونه‌ها، این، تحقیق شامل، ۲۰۰ مادر، بین، ۴۰ تا ۷۰ سال، بود که بنا به گفته خرد مادران، فزاینده، معتاد به مواد مخدر، داشتند که این، مادران، به روش، نمونه‌گده، خه‌شاه، انتخاب شده‌اند. نمونه‌ها، به‌دست‌آمده، تحلیل، است با، جمع‌آمده، اطلاعات از دست‌نامه استفاده شده است. نتایج یک نمونه‌ها، نشان داد که آگاه مادران به میزان، فزاینده، معتادان، فزاینده، نمونه‌ها، (۵).

فاطمه بنا به‌دست‌آمده، نقش خانواده و مدرسه، در آسیب‌ها، اجتماعات، نه‌همانان، کانه، اصلاح و تربیت شمس، تفاد، داختر است. نتایج یک نمونه‌ها، نشان داد که: مسائلا خانوادگی، از مهمت‌ها، عامما، آسیب‌ها، اجتماعات، است و عامما، آسیب‌ها، اجتماعات، در مدرسه، شکست تحصیل، و به‌دست‌آمده، نامناسب اه‌لای، مدرسه م‌باشد و همچنان، به‌دست‌آمده، نیست و نمونه‌ها، رابطه خرد، ده‌ها، به‌دست‌آمده، که دختران، معمولاً، خده‌ها، خلاف اخلاق، نشان، داده‌اند. نتایج این، نمونه‌ها، حاکی از آن، است که شاخص‌ها، خانوادگی، به میزان، ۶۰ درصد، انحراف آسیب اجتماعات، فزاینده، اث مستقیم، دارد (۶).

نگاه، به‌دست‌آمده، نقش خانواده و مدرسه، در آسیب‌ها، اجتماعات، که‌دکان، و نه‌همانان، کانه، اصلاح و تربیت اه‌ها، داختر است. نتایج یک نمونه‌ها، نشان داد که سهم خانواده، در آسیب‌ها، اجتماعات، که‌دکان، و نه‌همانان، کانه، اصلاح و تربیت، بیش از سهم مدرسه می‌باشد و همچنین مشخص شد که بین

بد بلکه به عنوان طیفی از مهارت‌ها مورد توجه قرار گیرد. در اینجا عبارت است از حل مناسب تضادهایی که در زمینه تربیت فرزندان کمک می‌کند تا توانایی خودشان را گسترش دهند (۱۵).

مواد و روش‌ها

روش‌های پژوهشی که به تناسب از آنها در پژوهش حاضر استفاده شده عبارت‌اند از:

الف) به روش اسنادی و کتابخانه‌ای: برای دستیابی به چارچوب نظری و شفاف شدن واقعیت اجتماعی و آگاهی از پیشینه و ادبیات پژوهش از این روش استفاده شده است.

ب) روش پیمایشی: در این پژوهش برای جمع‌آوری داده‌ها، توصیف و تحلیل آنها از روش پیمایشی استفاده شده است. استفاده از روش پژوهش پیمایشی به دلایلی ضروری است، امکان بررسی فرض‌های استخراج شده از نظریه‌ها ضرورت بررسی و مطالعه و بالاخره مراجعه به کودکان و والدین آنها و تعمیم یافته‌ها از جمله دلایل انتخاب روش مزبور به عنوان روش نهایی و عمده-ی پژوهش حاضر است.

ج) همچنین به منظور نشان دادن نقش و اهمیت خانواده در شیوع و گسترش آسیب‌های اجتماعی در ایران، به فرا تحلیل برخی تحقیق‌ها و پژوهش‌های انجام شده در زمینه عوامل مؤثر بر آسیب‌های اجتماعی در ایران پرداخته شد. به دلیل زیاد بودن تعداد این پژوهش‌ها قطعاً مطالعه کامل این پژوهش‌ها امکان‌پذیر نبود. لذا برخی از این تحقیق‌ها که با مطالعه میدانی همراه بودند، انتخاب و مورد بررسی قرار گرفتند.

جامعه آماری: حوزه تعمیم نتایج یافته‌ها، نه هشت است یعنی همه افراد، که متناوباً یافته‌ها با آنها تعمیم داده نشده‌اند. از میان آنها اهداف، نمونه‌ها، روش‌ها، گنشت، مکتب، لذا جامعه آماری، تحقیق حاضر تمام دانش‌آموزان شش‌ساله، دوازده ساله، ۹۸ - ۹۷ می‌باشد که به اورژانس اجتماعی شهرستان مراجعه داشته‌اند.

حذف محرک مثبت: مع‌ف‌ها: همچه: (از دست دادن، دوست، انتقال، به یک مکان، حیدر، زندگی، اخراج شدن از مدرسه و منزل، محدودشایط ناسازگار، دستاورد، متا، راه کار)

حذف محرک منفی: مع‌ف‌ها: همچه: (کودک آوار، قتل شدن، تفکات، شدن، تشنه بودن، زنده خود، دست‌افشان، اعضای، خانوار، شکست تحصیلی، حادثه‌ها، تنهایی، زندگی، تقدیرها، زنا، فتا، انحاف، والدین: مع‌ف‌ها: همچه: (سگ، کشیدن، مصاف، مواد و الکلی، وندالیسم، تقلب، کلاهبرداری، ارتباط‌های نامشروع و...)

تضاد والدین: مع‌ف‌ها: همچه: (عدم همکاری والدین، عدم هم-بختی والدین، عدم هم‌دلی و عدم هم‌فکری والدین)

وضعیت اقتصادی خانوار: (شغل والدین، میزان درآمد خانوار، میزان پس‌انداز خانوار، وضعیت مسکن خانوار، میزان سرمایه خانوار ...)

اعتبار یا روایی، مسأله‌های عمده‌تاً کیفی و ارزیابی آن بسیار مشکل است و در واقع چگونگی حرکت محقق از تعریف نظری به تعریف عملی مورد توجه قرار می‌گیرد. یکی از روش‌های تعیین اعتبار محتواس‌ت که برای سنجش میزان اعتبار اجزای تشکیل‌دهنده ابزار اندازه‌گیری به کار می‌رود و معمولاً افراد متخصص در موضوع مورد مطالعه این کار را انجام می‌دهند. از این‌رو اعتبار محتوا به قضاوت داوران بستگی دارد (۱۱). برای حصول اطمینان از اعتبار یا روایی پرسش‌نامه، سؤالات، گویه‌ها و طیف مورد استفاده در اختیار افراد صاحب‌نظر موضوع (استادان رشته‌های روان‌شناسی و جامعه‌شناسی) قرار گرفت. سپس گویه‌های مورد توافق در ابزار اندازه‌گیری لحاظ شدند و بقیه مواردی که از دیدگاه صاحب‌نظران ارتباط چندانی با موضوع نداشت حذف شدند.

تون تی من و همکارانش مدل شناختی-رفتاری را مطرح کرده‌اند. عناصر کلیدی این عبارت‌اند از توقعات بی‌جای والدین از فرزندان و دادن نسبت‌های بی‌جا به آن‌ها. این مدل عوامل آسیب‌فرزندان را در شناخت‌ها و ارزیابی والدین جستجو می‌کند (۱۱).

مک فال مدل پردازش اطلاعات اجتماعی را مطرح می‌کند. او در این مدل به سه مرحله شناختی پردازش اطلاعات اشاره دارد که به مرحله چهارم -مرحله دادن پاسخ منجر می‌شود. سه مرحله شناختی شامل: ۱- برداشت از رفتارهای اجتماعی ۲- تعبیر و ارزیابی و توقعات معنادهنده به رفتار اجتماعی ۳- انتخاب پاسخ است. این مراحل به مرحله چهارم یعنی پاسخ دادن و اعمال نظارت منجر می‌شود (۱۲).

نظریه‌هایی را که از دیدگاه پدیدارشناسانه به آسیب اجتماعی کودکان (افراد زیر ۱۸ سال) می‌پردازند را می‌توان پردازش اطلاعات اجتماعی قلمداد کرد. به عنوان مثال، نظریه اسناد را می‌توان از اجزای این مدل محسوب کرد. بر اساس نظریه اسناد، والدین، رفتار منفی کودک را ناشی از عوامل درونی ثابت و عام کودک می‌دانند و آن را این‌گونه تعبیر می‌کنند که کودک با رفتار منفی خود می‌خواهد آنها را اذیت کند. این والدین، با احتمال بیشتر، رفتارهای مثبت کودک را ناشی از عوامل بیرونی، ناپایدار و ویژه قلمداد می‌کنند (۱۳).

مدل چرخه حیات خانواده را پیتر ردر و سیلویا دونکن مطرح می‌کنند. این مدل به نظریاتی توجه دارد که در زمینه تعاملات منجر به آسیب اجتماعی مطرح می‌شوند. آنها معتقدند که رفتار فرد را باید در زمینه اجتماعی و رابطه‌ای وی تحلیل کرد. توصیف اجزای رفتار به خودی خود معنای نسبتاً محدودی خواهد داشت، اما اگر آن را در زمینه‌هایی که رفتار در آنها رخ می‌دهد در نظر بگیریم، بهتر می‌توانیم معنای آن رفتار خاص را درک کنیم. بنابراین باید مشخص کنیم که رفتار کجا اتفاق می‌افتد، افرادی که در آن زمان حاضرند چه کسانی هستند، آنها قبلاً چه کاری انجام می‌دادند و با توجه به قبل و بعد از رفتار بیان کنیم که سابقه روابط بین این افراد چگونه بوده و آیا در حال حاضر هیچ تغییر مهمی اتفاق افتاده است یا نه علاوه بر این که عملکرد و منشاء وسیعی دارد که در طول سال‌های اولیه زندگی تجربه می‌شود، اثرات بعدی در نقاط انتقالی چرخه خانوادگی رخ می‌دهد. حالت‌های آشکار انتقالی حیات خانوادگی را می‌توان مواردی نظیر تولد یا مرگ یکی از اعضای خانواده، تکانش خارجی نظیر از دست دادن شغل یا شیوع بیماری شدید یا حالت‌هایی از انتقال روانی نظیر نوجوانی دانست (۱۴).

کروز در مقاله‌ای تحت عنوان: تضاد والدین- فرزند، تعامل خانوادگی زورگویانه و خشونت علیه کودکان به طرح مسأله می‌پردازد:

الف: کلید اساسی درک آسیب اجتماعی فرزندان در فرآیندهای تعاملی فرزندان نهفته است که به مراتب پیچیده‌تر از مطالعه والدین یا فرزندان است. ب: از دیدگاه رشد تعاملات منفی که در روابط غیر کارکردی - والدین فرزندان دیده می‌شود توسعه و بهینه مهارت‌های فرزندان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. ج: در سطح کلان، عواملی وجود دارد که تعاملات خانوادگی را زمینه‌سازی می‌کنند و پیشرفت تعاملات در سطح خرد را تحت تأثیر قرار می‌دهند.

کودکانی که قربانی رفتار انحرافی مزمن والدین هستند. علاوه بر اینکه به لحاظ جسمی آسیب می‌بینند، به دلیل وابستگی عاطفی و جسمی به عامل رفتار انحرافی (والدین) تحت فشارهای روانی هستند. آسیب اجتماعی فرزندان نشان اختلالات تعاملی در خانواده است. خانواده که می‌توان از آن به‌عنوان ماتریسی از روابط نام‌برد، جایی است که فرزندان جریان جامعه‌پذیری خود را کامل می‌کنند و سرپرستان محترم باید حمایت جسمانی و عاطفی مورد نیاز را فراهم کنند. در نگرش دقیق‌تر به اعمال والدین، این اعمال نه به عنوان مقولات دوگانه یا دو قطبی (یعنی اعمال خوب در مقابل

رفتار انحرافی والدین	٪۷۶	٪۸۷
تضاد در خانواده	٪۷۸	٪۸۱
طلاق والدین	٪۷۱	٪۷۲
حضور محرک منفی در زندگی	٪۷۳	٪۷۳
حذف محرک مثبت در زندگی	٪۷۸	٪۸۰
وضعیت اقتصادی خانوار	٪۷۹	٪۸۶

یافته‌ها

اعتبار یا پایایی مسأله‌ای کمی و فنی است و بیشتر به این سؤال مربوط می‌شود که ابزار اندازه‌گیری با چه دقت و صحتی پدیده یا صفت مورد نظر را اندازه‌گیری می‌کند. در این روش ضریب آلفای کرونباخ عمومیت بیشتری دارد. میزان آلفا در بررسی مقدماتی و نهایی (جدول زیر) پرسش‌نامه نشان‌دهنده پایا بودن ابزار تحقیق است.

جدول (۱) ضریب روایی شاخص‌ها

شاخص‌ها	ضریب آلفا در بررسی مقدماتی	ضریب آلفا در بررسی نهایی
آسیب‌های اجتماعی	٪۹۳	٪۹۴

جدول ۲. تحلیل توصیفی گونه‌های آسیب اجتماعی خط به میزان فراوانی به دست آمده در بین دانش‌آموزان آسیب‌دیده اجتماعی

متغیر	خشونت	افت تحصیلی	مصرف الکل	آزار جنسی	فرار	خودکشی	اعتیاد
فراوانی نسبی	٪۲۳	٪۲۰	٪۱۹	٪۱۵	٪۱۰	٪۷	٪۵
فراوانی محتمل	٪۲۳	٪۴۳	٪۶۳	٪۷۸	٪۸۸	٪۹۵	٪۱۰۰

حساب نتایج تصفیه شده است. در میان گونه‌ها، مختلف آسیب اجتماعی عمده آسیب‌ها، اجتماع دانش‌آموزان آسیب‌دیده اجتماع به ترتیب شامل: خشونت (٪۲۳)، افت تحصیلی و ترک تحصیل (٪۲۰)، مصرف الکل و مواد دخانی (٪۱۹)، مورد آزار

جدول ۳. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر حضور محرک منفی در خانواده بر آسیب اجتماعی دانش‌آموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۱۱/۱۰۹	۱۴/۰۰۲	۸/۵۶	٪۰۰۰
حضور محرک منفی	۲۵/۲	٪۶۱۴	٪۷۶۴	۵/۰۲

همستگی با متغیر حضور محرک منفی در زندگی و فواید آسیب اجتماع دانش‌آموزان معنادار می‌باشد (sig = ٪۰۰۰) و با توجه به سطح معنادار و تأیید معادله رگرسیون به لحاظ آماری

همستگی با متغیر حذف محرک مثبت در زندگی و فواید آسیب‌ها، اجتماع دانش‌آموزان معنادار می‌باشد (sig = ٪۰۰۰) و با توجه به سطح معنادار و تأیید معادله رگرسیون به لحاظ آماری

جدول ۴. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر حضور محرک مثبت در خانواده بر آسیب اجتماعی دانش‌آموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۲۵/۲۸۹	۱۷/۰۳۲	-	۹/۱۰۶
حضور محرک مثبت	۱/۰۶	٪۷۲۵	٪۶۳۲	۴/۲۵

معادله گسسته دال بر آن می‌باشد که این متغیر به میزان (٪۶۳) می‌تواند در فراوانی آسیب اجتماعی نقش داشته باشد.

همستگی با متغیر حذف محرک مثبت در زندگی و فواید آسیب‌ها، اجتماع دانش‌آموزان معنادار می‌باشد (sig = ٪۰۰۰) و با توجه به سطح معنادار و تأیید معادله رگرسیونی نیز معنادار می‌باشد. میزان Beta به دست آمده از

جدول ۵. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر تضاد والدین بر فراوانی

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۴/۰۹	۱۶/۱۷۲	-	۷/۳۰
تضاد والدین	۲/۴	٪۲۶۱	٪۶۹۲	۳/۷۷

می‌باشد که این متغیر به میزان (٪۶۹) می‌تواند در فراوانی آسیب اجتماعی نقش داشته باشد.

همستگی با متغیر تضاد والدین و فواید آسیب اجتماع دانش‌آموزان معنادار می‌باشد (sig = ٪۰۰۰) و با توجه به سطح معنادار و تأیید معادله رگرسیونی نیز معنادار می‌باشد. میزان Beta به دست آمده از معادله رگرسیونی دال بر آن

جدول ۶. تحلیل رگرسیون اثرات متغیر طلاق والدین بر آسیب اجتماعی دانش آموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۱۰/۰۶	۱۳/۳۲	-	۵۷/۲۳۱
تضاد والدین	۱/۷	۳۱۴٪	۷۲۱٪	۴/۸۶

دال، ب آن م باشد که ان متغ به میزان (۷۲٪) می تواند در فراوانی آسیب اجتماعی نقش داشته باشد.

همستگ ب متغ طلاق والدین و فاه از آسیب های اجتماع دانش آموزان معنادار م باشد (sig = ۰/۰۰۰) و با توجه به سطح معنادار م تان گفت به لحاظ آماری معادله رگرسیون معنادار می باشد. میزان Beta به دست آمده از معادله رگرسیون

جدول ۷. تحلیل رگرسیون اثرات رفتار انحرافی والدین بر آسیب اجتماعی دانش آموزان

متغیر مستقل	ضریب استاندارد نشده	ضریب استاندارد شده	t	سطح معنادار
B	خطای معیار	Beta		
مقدار ثابت	۹/۳۹	۱۱/۴۲	-	۶/۰۱
تضاد والدین	۳/۶۴	۵۳۱٪	۷۱۴٪	۲/۶۹

تعدیل شده

۱۶/۳۷۹	۷۰۳٪	۷۱۲٪	۸۴۴٪
--------	------	------	------

حدوداً، فته ضریب همستگ مجزه، ضریب همستگ با ضریب تعین و انشا م دهد به گنه، که مناز همستگ ب ده متغ مورد سنجش ۸۴٪ بالا و مستقیم است. همچنین ضریب تعین مانگ ان است که ۷۱۲٪ از تغذات متغ وسته آسیب اجتماع دانش آموزان و متغیر عدم استفاده صحیح از اینترنت و فضای مجازی تبیین کرده است.

همستگ ب متغ رفتار انحرافی والدین و فاه از آسیب های اجتماع دانش آموزان معنادار م باشد (sig = ۰/۰۰۰) و با توجه به سطح معنادار م تان گفت به لحاظ آماری معادله رگرسیون معنادار می باشد. میزان Beta به دست آمده از معادله رگرسیون در فراوانی آسیب اجتماعی نقش داشته باشد.

جدول ۸. سنجش مناز رابطه بین عدم استفاده صحیح از اینترنت و فضای مجازی با آسیب های اجتماعی دانش آموزان

ضریب همبستگی	ضریب همبستگی مجزه	خطای معیار همبستگی
۰/۳۵	۴/۱۸۲	۰/۰۳۵
۰/۰۶	۴/۷۸	۰/۰۰۶
۰/۰۱	۴/۳۶	۰/۰۰۱

جدول ۹. تفاوت میزان فراوانی آسیب اجتماعی دانش آموزان به تفکیک وضعیت اقتصادی خانوار

منابع تغییر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری
بین گروهی	۵۱۸/۰۰۶	۲	۲۵۹/۰۰۳	۳/۲۴۰	۰۰۰
دورن گروهی	۲۶۶۸۷/۳۲۵	۳۲۴	۷۹/۹۰۲		
جمع	۲۷۲۰۵/۳۴۱	۳۲۶			

با توجه به F محاسبه شده (۳/۲۴) و سطح معنادار (۰/۰۰۰) م تان قضاوت کرد که میانگین فاه از آسیب اجتماع دانش آموزان به تفکیک وضعیت اقتصادی خانوار تفاوت معنادار دارد. نتایج این مشخص شدن تفاوت ها از پس آزمون L.S.D استفاده می کنیم.

وضعیت اقتصادی خانوار	میانگین آسیب	انحراف استاندارد	سطح معناداری
بالا	۱/۶۴	۴/۱۸۲	۰/۰۳۵
متوسط	۵/۹۲	۴/۷۸	۰/۰۰۶
ضعیف	۹/۲۱	۴/۳۶	۰/۰۰۱

نتایج آزمون L.S.D حاکی از آن است که میانگین فاه از آسیب های اجتماع دانش آموزان به تفکیک وضعیت اقتصادی خانوار متفاوت است به طوری که ان میانگین در دامنه خانوار های بالا و وضعیت اقتصادی ضعیف بشت از خانوار های متفک و متوسط همچنین ان میانگین در خانوار های بالا و وضعیت اقتصادی متوسط به نسبت، بیشتر از خانوار های سطح بالا می باشد.

حداقا. با شانه ده مسأله زن یک به صورت بالقوه مواجه است و عدم تدفیع خانواده در این ابعاد، آسیب‌های فردی خانوادگی و اجتماعی را متوجه اعضا خواهد شد.

شکل ۱. ماتریس مسایل اصلی در چهار بعد خانواده

معیشتی	تمشیتی	معاشرتی	تربیتی	بعد مسأله
۴	۳	۲	۱	همگامی
۸	۷	۶	۵	هم بختی
۹	۱۰	۱۱	۱۲	همدلی
۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	هم فکری

References

- Ahadi H, Jahr F. (2001). *Developmental Psychology*, Curtian Publications.
- Arasbaran D, Par B. (2008). *Developmental Pathological Psychology*, Samat Publications, Tehran.
- Isa Murad A. (2015). *Student Studies*, Manadi Tarbiat Publications. Tehran.
- Karbasi MA. (2013). *Bibliography of Social Injuries - Divorce*, Tehran, Amir Kabir Publications.
- Abnormal psychotherapy: clinical Perspectives of psychological Disordered, DSM- update, 2014.
- Zimbardo P. (2004). *American psychological Association* Washington.
- Kaplan S. *Comprehensive textbook of psychiatry seventh. Edition*, 2000.
- Khoshabi K. (2007). Scientific-research article entitled *The role of magical factors in children with hyperactivity and attention deficit*. Tehran.
- Santrock JW. (2001). *Adolescence*, newyork: McGraw-Hill. Companies.
- Wics-Nelson RW, Israel AC. (2003). *Behavior disorders of childhood*. NJ: upper sadle Rever.
- Earl R, Whitenberk M. (2007). *Seven Theoretical Approaches to the Study of Social Issues*, translated by Rahmatollah Sedigh Sarvestani, Tehran: University of Tehran Press.
- Madani S. (2002) *Family and Addiction*, Collection of Articles on Social Injuries in Iran, Tehran: Faculty of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.
- Shokr Beigi A. (2007) *Pathology of the family system in Iran (domestic violence)*,

مدار، نظریه تحقیق متناهی با اطمینان، پشت نتیجه‌گد، که در سطح خانواده طلاق، تضاد، رفتار، انحراف، حضور، محرک منفی، حذف محرک مثبت و استفاده ناصحیح از انتانت و فضای مجاز، عاملاً به آسیب‌های اجتماع، با، دانش‌آموزان، مر باشد و نظریه خانواده و موفقیت خانواده در انقاع، نقش‌های، محله مانع اصل، به این آسبامست بنادان: ده نکته اساس، مورد توجه است و نکته اول، مربوط به عاملاً، نظریه، نظریه فد، در سطح گوه اجتماع مانند خانواده است. طریقه ان نظریه عاملاً، شکا، گ، نظریه در خانواده، همدلی، همگامی، همبختی و همفکری، با، اعضا، خانواده است. به عبارات دیگر، این ابعاد چهارگانه، هر یک از عاملاً، نظریه در خانواده محسوب می‌شود. نکته دوم اینکه طریقه نظریه خرد نه تنها در ابعاد چهارگانه، عاملاً، اصل، ترقی و تعالی، در فن‌انداز، مطرح می‌شود، بلکه محدود، همدلی، همفکری، همگامی و همبختی، در سطح خانواده، مانع به فن‌انداز، و آسیب اجتماع، در این سطح، می‌دانند (۱۷). شواهد به دست آمده در این پژوهش همگی مدعی این ادعاست.

فآیندها و الگه‌های، تعامل، انحراف، دانش‌آموزان، از طریقه بدیده سجدده تضاد طلاق، رفتار، انحراف، حذف محرک مثبت خانواده، حضور، محرک منفی، در خانواده حفظ و توجه می‌شود و عاملاً، با، تشکیک، می‌دهند که با، اهددها، رفتار، و قرارداد، انحراف، فن‌انداز، متمکز و منحی به رفتار، ضد اجتماع، در فن‌انداز، می‌شود. حسب سبب، از نظریات جامعه‌شناختی، تعداد و وسعت تضادهای، والدین، با بکدیگر، با فن‌انداز، در نتیجه کمبود معیشت‌های، اندک والدین، در کنار آمدن، با مسائلی، خود، خانواده و فن‌انداز، می‌باشد. هیافت‌های، نظریه، مختلف، مدعی آن، هستند که جامعه‌پذیری، آشفته اثر منفی، با، کار، کدها، و انان، و اجتماع، فن‌انداز، و در نتیجه گرایش آنان، به آسیب دارد. اعمال، آشفته والدین، در اشکال، ناهمسازی، با، والدین، تعاملات ناسازگارانه، داشت، رفتار، انحراف، بحران طلاق، با، آنفا و ظفر، پیدا می‌کند و در این میان، فایده تعهد و مسؤلیت‌پذیری، آنان، نسبت به فن‌انداز، سست خواهد شد. به عنوان، مثال: دال، عنوان، می‌کند که فقدان، آن، تبادلات حمایت‌آمیز، والدین، منجر به محدود آمدن، تعاملات تنف‌انگ، با، والدین، و فن‌انداز، می‌شود. جدا شدن، از، روابط اجتماع، مثبت، رفتار، فن‌انداز، با، تحت تأثیر و اغلب رفتارهای اجتماع، آنان، نامتعادله، ناهمسازی، می‌کند.

حلد، به اثرات نظریه در خانواده بنامدها، منفی، تضاد، در خانواده آسیب اجتماع، فن‌انداز، بداخته و در مورد اینکه چگونه نظریه در خانواده می‌تواند در کاهش آسیب‌های، اجتماع، فن‌انداز، نقش داشته باشد عنوان، می‌کند: در خانواده چهار، مشکا، وجود دارد که هر خانواده با، تداوم، بقاء، خود باید آنفا، با، توجه، حل، کند. این مشکلات عبارت‌اند از: معیشت، تمشیت، معاشرت، و تربیت، مربوط به تأمین، مایحتاج خانواده و نیازهای، اقتصاد، آنان، در بعد تمشیت، مسأله مدیریت خانواده مطرح است، در بعد معاشرت، مسأله، روابط اعضا، خانواده با همدیگر، با افراد، گوه‌ها، به فن‌انداز، خانواده در دست، است (۱۷). در بعد تربیت، مسأله آموزش، تحاریت، معارف، قواعد زندگی، و کار، بست آنفا مطرح است. حلد سبب عنوان، می‌کند که اگر بخواهیم به کنترا، آسیب اجتماع، فاره، فن‌انداز، و خانواده بدانیم، اعضا، خانواده باید در هر یک از این چهار، بعد: معیشت، تمشیت، معاشرت، و تربیت، با همدیگر، اولاً، بحث مشترک داشته باشند. در زمان، وقوع مشکلات، حمایت، رفیع آنان، دارا، سه‌گد، مفاقی و هماهنگ باشند و به عبارات دیگر، باید هم‌گام باشند و در یک حمایت، حرکت کنند، ثانیاً، افراد خانواده در تمام این زمینه‌ها، تعاملات، با بکدیگر، هم-دار، باشند و با همفکری، به مشورت، بدانند. بنادان، طریقه نظریه حلد، ممکن است، در قالب احیای، مات، با، مسائلی، زن یک چهار، بعد خانواده، با، تصدیق، نموده (شکا، شماره ۲). هر سطر، این مات، با، گویای یک مسأله بالقوه در چهار بعد خانواده است. هر خانواده

- the website of the Iranian Sociological Association.
14. Aghazazi S. (1997). *Sociology of Family (with emphasis on the role, structure and function of the family in contemporary times)*, Tehran, Family Research Institute Publications, Shahid Beheshti University.
 15. Delavar A. (2005). *Research Methods in Psychology and Educational Sciences*, Tehran, Publications and on.
 16. Chalabi M, Roozbehani T. (2001). The role of the family as a factor and obstacle to juvenile delinquency. *Research Journal of the Faculty of Literature and Humanities*; 29, Shahid Beheshti University.