

The Impact of Students' Presence in the Sports-Recreational Places of Parks on the Quality of Life through the Mediation of Socio-Economic Status

ARTICLE INFO

Article Type
Research Article

Authors

Sara Ostovar¹
Zinat Nikaeen^{2*}
Ali Zarei¹
Farideh Ashraf Ganjooei¹

How to cite this article

Sara Ostovar, Zinat Nikaeen, Ali Zarei, Farideh Ashraf Ganjooei, The Impact of Students' Presence in the Sports-Recreational Places of Parks on the Quality of Life through the Mediation of Socio-Economic Status, *Journal of Islamic Life Style Centeredon Health*, 2022;6(1):646-655.

1. Department of Sports Management, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

2. Department of Sports Management, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran. (Corresponding Author).

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: dr.zinatnikaeen@gmail.com

Article History

Received: 2022/01/31

Accepted: 2022/05/07

ABSTRACT

Purpose: The quality of life is one of the variables that it's investigate is very important and it seems that the presence in the sports-recreational places of parks has an effective role on it. Therefore, the aim of this study was to determine the impact of students' presence in the sports-recreational places of parks on the quality of life through the mediation of socio-economic status.

Materials and Methods: This study was descriptive from type of correlation. The research population was the students using the sports-recreational places of Tehran city parks in 2021-2022 academic years. Among them, number of 450 students were selected as samples by random cluster sampling method. The data were collected by researcher-made questionnaire of students' presence in the sports-recreational places of parks, quality of life inventory (Varni et al., 2001) and socio-economic status questionnaire (Ghodratnama et al., 2013) and were analyzed by the structural equation modeling method in SPSS-25 and Smart PLS-3 software.

Findings: The findings showed that the model of students' presence in the sports-recreational places of parks on the quality of life through the mediation of socio-economic status had a good fit. Also, the students' presence in the sports-recreational places of parks had a direct and significant effect on the quality of life and socio-economic status and socio-economic status had a direct and significant effect on quality of life and the students' presence in the sports-recreational places of parks had an indirect and significant effect on the quality of life through the mediation of the socio-economic status ($P < 0.001$).

Conclusion: The findings of the research indicated the direct effect of students' presence in the sports-recreational places of parks on the quality of life and its indirect effect through the mediation of socio-economic status. Therefore, in order to improve students' quality of life can provide the basis for improve their students' presence in the sports-recreational places of parks and socio-economic status.

Keywords: Students, Sports-Recreational Places, Parks, Quality of Life, Socio-Economic Status.

تاثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی

پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت

اجتماعی- اقتصادی

سارا استوار^۱

گروه مدیریت ورزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

زینت نیک آیین^{۲*}

گروه مدیریت ورزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. (نویسنده مسئول).

علی زارعی^۳

گروه مدیریت ورزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

فریده اشرف گنجویی^۴

گروه مدیریت ورزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

چکیده

هدف: کیفیت زندگی یکی از متغیرهایی است که بررسی آن اهمیت زیادی دارد و به نظر می‌رسد که حضور در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها نقش موثری بر آن داشته باشد. بنابراین، هدف این مطالعه تعیین تاثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی بود. **مواد و روش‌ها:** این مطالعه توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش دانش‌آموزان استفاده‌کننده از اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌های شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند. از میان آنها تعداد ۴۵۰ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. داده‌ها با پرسشنامه محقق‌ساخته حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها، سیاهه کیفیت زندگی (وارنی و همکاران، ۲۰۰۱) و پرسشنامه وضعیت اجتماعی- اقتصادی (قدرت‌نما و همکاران، ۱۳۹۲) گردآوری و با روش مدلیابی معادلات ساختاری در نرم‌افزارهای SPSS-25 و Smart PLS-3 تحلیل شدند.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که مدل حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی برازش مناسبی داشت. همچنین، حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر کیفیت زندگی تاثیر مستقیم و معنادار و حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها با میانجی وضعیت اجتماعی-

اقتصادی بر کیفیت زندگی تاثیر غیرمستقیم و معنادار داشت ($P < 0.001$).

نتیجه‌گیری: یافته‌های پژوهش حاکی از تاثیر مستقیم حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی و تاثیر غیرمستقیم آن با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی بود. بنابراین، برای بهبود کیفیت زندگی دانش‌آموزان می‌توان زمینه را برای بهبود حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها و وضعیت اجتماعی- اقتصادی آنها فراهم کرد.

کلید واژه‌ها: دانش‌آموزان، اماکن ورزشی- تفریحی، پارک‌ها، کیفیت زندگی، وضعیت اجتماعی- اقتصادی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۱/۱۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۲/۱۷

* نویسنده مسئول: dr.zinatnikaeen@gmail.com

مقدمه

کیفیت زندگی یکی از ارکان اصلی رشد و توسعه جوامع و یکی از مولفه‌های مهم برای شکوفایی و ارتقای وضعیت زندگی به‌ویژه در بخش سلامت جسمی، هیجانی و اجتماعی می‌باشد (۱). در دهه‌های اخیر اهمیت کیفیت زندگی و تلاش برای حفظ و ارتقای آن به حدی رسیده که پژوهش‌های بسیاری را به خود اختصاص داده است (۲). همچنین، در این دهه‌ها کیفیت زندگی به‌عنوان یکی از بنیادی‌ترین مفاهیم مطرح در روانشناسی مثبت‌نگر در نظر گرفته می‌شود که نقش مهمی در سلامتی ذهنی و جسمی دارد (۳). کیفیت زندگی مفهومی پیچیده و چندبعدی می‌باشد که شامل عوامل ذهنی مانند بهزیستی ذهنی و احساس رضایت از زندگی و عوامل عینی مانند کارکردهای جسمی و اجتماعی است (۴). معنا و مفهوم کیفیت زندگی از دیدگاه افراد مختلف با توجه به موقعیت‌های و ویژگی‌های متفاوت مانند فرهنگ، محیط اجتماعی، سن، جنسیت، تحصیلات، بیماری و سلامت با هم تفاوت دارد (۵). به‌طور کلی، کیفیت زندگی به معنای ارزیابی ذهنی از همه جنبه‌های مثبت و منفی زندگی یا درک فرد از موقعیت خود در زندگی در بستر فرهنگ، نظام ارزشی جامعه، اهداف، انتظارات و معیارهای هر فرد برای زندگی می‌باشد (۶). کیفیت زندگی نامطلوب و پایین با وضعیت سلامتی ضعیف‌تر، علائم اضطراب و افسردگی، مشکلات شخصیتی، رفتارهای پرخطر و نامناسب بهداشتی و وضعیت اجتماعی و فرهنگی ضعیف‌تر ارتباط مستقیم دارد (۷). گزارش‌های بین‌المللی حاکی از پایین بودن کیفیت زندگی در ایران و تهران است؛ به‌طوری که کشور ایران در میان ۲۰۰ کشور جهان بعد از کشورهایمانند رواتندا، اتیوپی، آنگولا و زیمبابوه در رتبه ۱۹۶ و شهر تهران در میان ۲۱۵ شهر جهان در رتبه ۱۷۷ قرار دارد. این آمار در حالی است که شهر تهران یکی از ۱۵ شهر بزرگ جهان است، اما از نظر استانداردهای شهرنشینی و کیفیت زندگی سلام برای ساکنان آن عملاً در انتهای جدول جهانی بررسی کیفیت زندگی قرار دارد (۸).

یکی از عوامل احتمالی موثر بر کیفیت زندگی دانش‌آموزان، حضور آنان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها است. پارک‌ها به‌صورت

است. برای مثال نوروزی و همکاران (۱۳۹۷) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که بین پایگاه اقتصادی- اجتماعی با میزان مشارکت ورزشی رابطه مثبت وجود داشت (۱۹). شیروانی و همکاران (۱۳۹۳) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که بین وضعیت اجتماعی- اقتصادی و انگیزه مشارکت در فعالیت‌های ورزشی همبستگی معنادار مثبت وجود داشت (۲۰). همچنین، حسینی امین و همکاران (۱۳۹۶) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که عوامل اجتماعی و اقتصادی از جمله حمایت اجتماعی، احساس محرومیت نسبی، شادمانی اجتماعی و غیره نقش موثری در افزایش کیفیت زندگی داشتند (۲۱). رضائی نژاد و همکاران (۱۳۹۳) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که بین وضعیت اجتماعی- اقتصادی و کیفیت زندگی رابطه مثبت و معنادار وجود داشت (۲۲). علاوه بر آن، زر و همکاران (۱۴۰۱) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که فعالیت بدنی نقش موثری در بهبود کیفیت زندگی افراد مصرف‌کننده دخانیات داشت (۲۳). نویخت رضائی و همکاران (۱۴۰۰) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که فعالیت‌های ورزشی اوقات فراغت نقش موثری در افزایش و ارتقای کیفیت زندگی معلمان داشت (۲۴). درباره اهمیت و ضرورت پژوهش حاضر می‌توان گفت که متأسفانه سهم ناچیز شهروندان از جمله دانش‌آموزان ایرانی از ورزش و فعالیت بدنی و همچنین از اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها حاکی از عدم بوجود برنامه‌ریزی راهبردی مناسب در جامعه می‌باشد. همچنین، یکی از معیارهای ارزیابی کیفیت زندگی در هر شهری میزان فضای سبز عمومی و اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها است. یکی از متغیرهایی که می‌تواند بین اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها و کیفیت زندگی نقش میانجی داشته باشد وضعیت اجتماعی- اقتصادی است. علاوه بر آن، پژوهش‌های بسیار اندکی درباره روابط و وضعیت حضور در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها، کیفیت زندگی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی پژوهش‌های اندکی انجام شده و پژوهشی در این زمینه به بررسی نقش میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی نپرداخته و در این زمینه خلأهای پژوهشی بسیاری وجود دارد. با توجه به مطالب مطرح‌شده، هدف این مطالعه تعیین تاثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی بود.

مواد و روش‌ها

این مطالعه توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش دانش‌آموزان استفاده‌کننده از اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌های شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند. از میان آنها بر اساس نرم‌افزار سمپل پاور با درصد خطای ۰/۰۵، توان ۰/۹۰ و حجم اثر ۰/۰۵، تعداد ۴۵۰ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. در این روش نمونه‌گیری از میان پارک‌های مناطق شمال، جنوب، شرق، غرب و مرکز تعداد ۱۰ پارک (هر منطقه دو پارک) به روش تصادفی انتخاب و همه دانش‌آموزان استفاده‌کننده از آنها به‌عنوان نمونه انتخاب شدند؛ به‌طوری که از منطقه شمال پارک‌های بهشت مادران و قیطره، از منطقه جنوب پارک‌های ولایت و بعثت، از منطقه شرق لویزان و

مستقیم و غیرمستقیم بر کیفیت زندگی تاثیر می‌گذارند و حضور و فعالیت در آنها می‌تواند به سلامت و بهزیستی کمک نماید و فرصتی را برای کسب لذت، شادی و تأمین نیازهای جسمی و روانی فراهم آورد (۹). حضور در پارک‌ها و اماکن ورزشی- تفریحی یادآور حضور انسان‌های گذشته در طبیعت است و تصور می‌شود که این عامل نقش موثری در ارتقای فعالیت بدنی و کاهش بیماری‌های جسمی و روانی دارد (۱۰). بررسی‌ها حاکی از آن است که اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها در کشور ایران پاسخگوی اقشار مختلف جامعه به‌ویژه نسل جوان و جمعیت دانش‌آموزی در قیاس با کشورهای توسعه‌یافته نیست (۱۱). با صنعتی‌شدن جامعه‌ها و ساختن ساختمان‌های بزرگ کمتر به اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها اهمیت داده می‌شود و این اماکن به‌عنوان یکی از مهم‌ترین و اساسی‌ترین کاربری‌ها می‌تواند نقش مهم و موثری در سلامت چهره فیزیکی شهر و سلامت جسم و روان شهروندان ایفا کند (۱۲). به عبارت دیگر، تغییر سبک زندگی و نحوه اشتغال افراد و گسترش آپارتمان‌نشینی در شهرهای بزرگ باعث کاهش شدید تمایل به تحرک شهروندان و نبود فرصت کافی جهت انجام امور روزمره و فاصله زیاد تا اماکن ورزشی- تفریحی باعث وابستگی شدید آنان به وسایل نقلیه و کم تحرکی شده است (۱۳). بین انتظارها و ادراک‌های کاربران اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها تفاوت فاحش وجود دارد و این اختلاف نشان‌دهنده برآورده‌نشدن انتظارات آنها می‌باشد (۱۴).

یکی از عوامل احتمالی میانجی بین کیفیت زندگی و حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها، وضعیت اجتماعی- اقتصادی است. دسترسی به امکان و امکانات ورزشی از جمله فضاهای سبز و پارک‌ها تحت تاثیر عوامل اجتماعی- اقتصادی می‌باشد و افرادی که در طبقات بالای اجتماعی- اقتصادی قرار دارند از سطح فعالیت بالاتری نسبت به افراد سایر طبقات برخوردار هستند (۱۴). در واقع، افرادی که به طبقات بالای اجتماعی تعلق دارند به‌طور عمومی از اطلاعات و دانش بیشتری برخوردارند و به همین دلیل تصمیم‌گیری برای سبک زندگی آنها بر اساس آگاهی و دانش در زمینه مسائل سلامتی و تندرستی است، اما افراد با وضعیت اقتصادی- اجتماعی پایین معمولاً رفتار و نگرش کمتر مطلوبی نسبت به سلامتی خود دارند و برای سلامتی خود اهمیت کمتری قائل هستند (۱۵). وضعیت اجتماعی- اقتصادی مانند تحصیلات، میزان درآمد، جنسیت، نژاد و وضعیت استخدام تاثیر زیادی بر سلامتی انسان دارد و در افراد با وضعیت اجتماعی- اقتصادی پایین، وضعیت بهداشتی و سلامت پایین‌تر است (۱۶). این سازه به معنای وضعیت نسبی یک فرد یا خانواده در مرتبه ساختار اجتماعی- اقتصادی طبق دسترسی به ثروت، قدرت، اعتبار و وجهه می‌باشد (۱۷). به عبارت دیگر، وضعیت اجتماعی- اقتصادی نشان‌دهنده دسترسی یک شخص به منابع مطلوب و دلخواه، کالا و مواد، شبکه دوستی، قدرت، پول، اوقات فراغت و تحصیلات است و رسیدن به این منابع باعث کامیابی فرد در جامعه و سازمان می‌شود (۱۸).

درباره روابط حضور در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها، کیفیت زندگی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی پژوهش‌های اندکی انجام شده

پرسشنامه وضعیت اجتماعی- اقتصادی: این پرسشنامه توسط قدرت‌نما و همکاران با ۵ سوال طراحی شد. برای پاسخگویی به هر سوال از طیف پنج ارزشی لیکرت از خیلی پایین با نمره یک تا خیلی بالا با نمره پنج استفاده شد. نمره کل ابزار با میانگین نمره همه سوال‌ها محاسبه و نمره بالاتر به معنای مطلوب‌تر بودن وضعیت اجتماعی- اقتصادی می‌باشد. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه وضعیت اجتماعی- اقتصادی توسط ۱۲ نفر از اعضای هیأت علمی علمی دانشکده تربیت بدنی و علوم تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز تایید شد. همچنین، پایایی آن با روش آلفای کرونباخ ۰/۷۲ به دست آمد (۱۵). در پژوهش حاضر مقدار پایایی با روش آلفای کرونباخ برای کل ابزار ۰/۸۸ به دست آمد.

روند اجرای پژوهش این‌گونه بود که ابتدا تلاش شد تا ابزارهای پژوهش تهیه شوند و از آنجایی که ابزاری برای حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها وجود نداشت، اقدام به طراحی و ساخت آن شد. در مرحله بعد اقدام به نمونه‌گیری و شناسایی نمونه‌ها شد و برای آنها اهمیت و ضرورت پژوهش و رعایت نکات و ملاحظات اخلاقی تشریح شد. پس از اخذ موافقت آنان جهت شرکت در پژوهش، ابزارهای پژوهش در اختیار آنها گذاشته شد و از آنان خواسته شد تا با دقت به همه سوال‌های پژوهش حاضر پاسخ دهند. پس از تکمیل شدن ابزارها توسط دانش‌آموزان نمونه از آنان به دلیل مشارکت فعال در پژوهش تقدیر و تشکر به عمل آمد و داده‌های حاصل با روش مدل‌یابی معادلات ساختاری در نرم‌افزارهای SPSS-25 و Smart PLS-3 تحلیل شدند.

یافته‌ها

تحلیل‌های پژوهش حاضر برای ۴۵۰ دانش‌آموز دختر و پسر (هر کدام ۲۲۵ نفر یعنی ۵۰ درصد) انجام شد که بیشتر آنها دارای سن ۱۵ سال (۱۵۸ نفر یعنی ۳۵/۱۱ درصد)، درآمد ۱۱-۱۵ میلیون (۲۱۰ نفر یعنی ۴۶/۶۷ درصد)، میزان مراجعه ۳-۴ بار در هفته (۱۲۹ نفر یعنی ۲۸/۶۷ درصد)، روش طی مسافت تا پارک پیاده‌روی (۲۱۱ نفر یعنی ۴۶/۸۹ درصد) و فعالیت مورد علاقه در پارک قدم‌زدن و دیدن (هر کدام ۱۲۰ نفر یعنی ۲۶/۶۷ درصد) بودند (جدول ۱).

اشراق، از منطقه غرب جوانمردان و فدک و از منطقه مرکزی لاله و هنرمندان انتخاب شد. در این مطالعه از ابزارهای زیر جهت گردآوری داده‌ها استفاده شد.

پرسشنامه محقق‌ساخته حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها: این پرسشنامه توسط پژوهشگران پژوهش حاضر با ۳۱ سوال در سه بعد ویژگی‌های همسایگی (۷ سوال)، ویژگی‌های پارک (۱۷ سوال) و ویژگی‌های رفتاری استفاده‌کننده (۷ سوال) طراحی شد. برای پاسخگویی به هر سوال از طیف پنج ارزشی لیکرت از کاملاً مخالف با نمره یک تا کاملاً موافق با نمره پنج استفاده شد. نمره هر بعد با میانگین نمره سوال‌های آن بعد و نمره کل ابزار با میانگین نمره همه سوال‌ها محاسبه و نمره بالاتر به معنای بیشتر داشتن آن ویژگی می‌باشد. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه محقق‌ساخته حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها با نظر ۹ نفر از اساتید و متخصصان تایید شد و روایی سازه آن با روش تحلیل عاملی حاکی از وجود سه عامل یا بعد بود. همچنین، پایایی آن با روش آلفای کرونباخ برای کل و ابعاد ویژگی‌های همسایگی، ویژگی‌های پارک و ویژگی‌های رفتاری استفاده‌کننده به ترتیب ۰/۸۳، ۰/۷۸، ۰/۸۰ و ۰/۸۱ به دست آمد.

سیاهه کیفیت زندگی: این سیاهه توسط وارنی و همکاران با ۲۳ سوال در چهار بعد عملکرد جسمانی (۸ سوال)، عملکرد عاطفی (۵ سوال)، عملکرد اجتماعی (۵ سوال) و عملکرد تحصیلی (۵ سوال) طراحی شد. برای پاسخگویی به هر سوال از طیف پنج ارزشی لیکرت از کاملاً مخالف با نمره یک تا کاملاً موافق با نمره پنج استفاده شد. نمره هر بعد با میانگین نمره سوال‌های آن بعد و نمره کل ابزار با میانگین نمره همه سوال‌ها محاسبه و نمره بالاتر به معنای بیشتر داشتن آن ویژگی می‌باشد. روایی صوری و محتوایی سیاهه کیفیت زندگی توسط خبرگان تایید شد و روایی سازه آن با روش تحلیل عاملی حاکی از وجود چهار عامل یا بعد بود. همچنین، پایایی آن با روش آلفای کرونباخ برای کل و ابعاد عملکرد جسمانی، عملکرد عاطفی، عملکرد اجتماعی و عملکرد تحصیلی به ترتیب ۰/۸۳، ۰/۸۸، ۰/۸۳، ۰/۸۵، ۰/۸۰ و ۰/۸۴ به دست آمد (۲۵). در ایران، پایایی با روش آلفای کرونباخ برای کل و ابعاد عملکرد جسمانی، عملکرد عاطفی، عملکرد اجتماعی و عملکرد تحصیلی به ترتیب ۰/۸۴، ۰/۸۰، ۰/۷۳، ۰/۷۶ و ۰/۸۲ محاسبه شد (۲۶). در پژوهش حاضر مقدار پایایی با روش آلفای کرونباخ برای کل ابزار ۰/۸۵ به دست آمد.

جدول ۱. نتایج فراوانی و درصد فراوانی دانش‌آموزان پژوهش حاضر

متغیرها	سطوح	فراوانی	درصد فراوانی
جنسیت	پسر	۲۲۵	۵۰/۰۰
	دختر	۲۲۵	۵۰/۰۰
سن	۱۴ سال	۶۸	۱۵/۱۱
	۱۵ سال	۱۵۸	۳۵/۱۱
	۱۶ سال	۸۰	۱۷/۷۸
	۱۷ سال	۶۶	۱۴/۶۷
	۱۸ سال	۷۸	۱۷/۳۳
درآمد خانواده	کمتر از ۵ میلیون	۱۷	۳/۷۸

۱۴/۶۷	۶۶	۱۰-۶ میلیون	
۴۶/۶۷	۲۱۰	۱۱-۱۵ میلیون	
۲۰/۲۲	۹۱	۱۶-۲۰ میلیون	
۱۴/۶۷	۶۶	بیشتر از ۲۰ میلیون	
۳۷/۷۸	۱۷۰	۱-۲ بار در هفته	
۲۸/۶۷	۱۲۹	۳-۴ بار در هفته	
۸/۲۲	۳۷	۴-۶ بار در هفته	میزان مراجعه
۱۰/۶۷	۴۸	هر روز	
۱۴/۶۷	۶۶	آخر هفته	
۴۶/۸۹	۲۱۱	پیاپی	
۱۷/۱۱	۷۷	دو چرخه سواری	روش طی مسافت تا پارک
۲۵/۳۳	۱۱۴	اتومبیل شخصی	
۱۰/۶۷	۴۸	وسیله نقلیه عمومی	
۵/۵۶	۲۵	تماشای مناظر	
۲۶/۶۷	۱۲۰	قدم زدن	
۲۶/۶۷	۱۲۰	دویدن	
۷/۳۳	۳۳	پیاپی با حیوانات	فعالیت‌های مورد علاقه در پارک
۱۹/۳۳	۸۷	آمادگی جسمانی	
۲۶/۰۰	۱۱۷	انجام بازی‌های توبی	

فرض نرمال بودن متغیرهای حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی - اساس مقدار کجی و کشیدگی در دامنه +۲ تا -۲ - رد نشد (جدول تفریحی پارک‌ها، وضعیت اجتماعی - اقتصادی و کیفیت زندگی بر (۲).

جدول ۲. نتایج شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش حاضر

متغیرها	میانگین	انحراف معیار	کجی	کشیدگی
ویژگی‌های همسایگی	۴/۱۲۸	۰/۶۴۳	-۱/۴۱۸	۱/۴۸۰
ویژگی‌های پارک	۴/۰۳۹	۰/۵۵۰	-۰/۵۹۲	۰/۶۱۳
ویژگی‌های رفتاری استفاده‌کننده	۳/۹۵۷	۰/۶۰۴	-/۴۸۰	-۰/۱۵۲
حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی - تفریحی پارک‌ها	۴/۰۴۰	۰/۵۲۲	-۰/۷۲۹	۱/۱۱۴
عملکرد جسمانی	۳/۹۱۳	۰/۶۰۳	-۰/۵۲۷	۰/۵۴۹
عملکرد عاطفی	۳/۸۶۰	۰/۶۸۵	-۰/۶۲۲	۰/۳۱۰
عملکرد اجتماعی	۳/۹۰۴	۰/۶۴۴	-۰/۶۰۵	۰/۵۲۶
عملکرد تحصیلی	۳/۹۰۲	۰/۵۷۱	-۰/۵۸۵	۱/۱۲۶
کیفیت زندگی	۳/۸۹۶	۰/۵۴۷	-۰/۶۱۶	۱/۲۷۴
وضعیت اجتماعی - اقتصادی	۳/۸۵۳	۰/۷۱۷	-۰/۷۶۹	۱/۰۴۰

یافته‌های ضرایب همبستگی پیرسون نشان داد که بین حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی - تفریحی پارک‌ها، وضعیت اجتماعی - اقتصادی و کیفیت زندگی همبستگی مثبت و معنادار وجود داشت (جدول ۳).

جدول ۳. نتایج ضرایب همبستگی پیرسون متغیرهای پژوهش حاضر

متغیرها	۱	۲	۳
۱. حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی - تفریحی پارک‌ها	۱		
۲. کیفیت زندگی	۰/۷۵۵**	۱	
۳. وضعیت اجتماعی - اقتصادی	۰/۶۰۲**	۰/۴۳۴**	۱

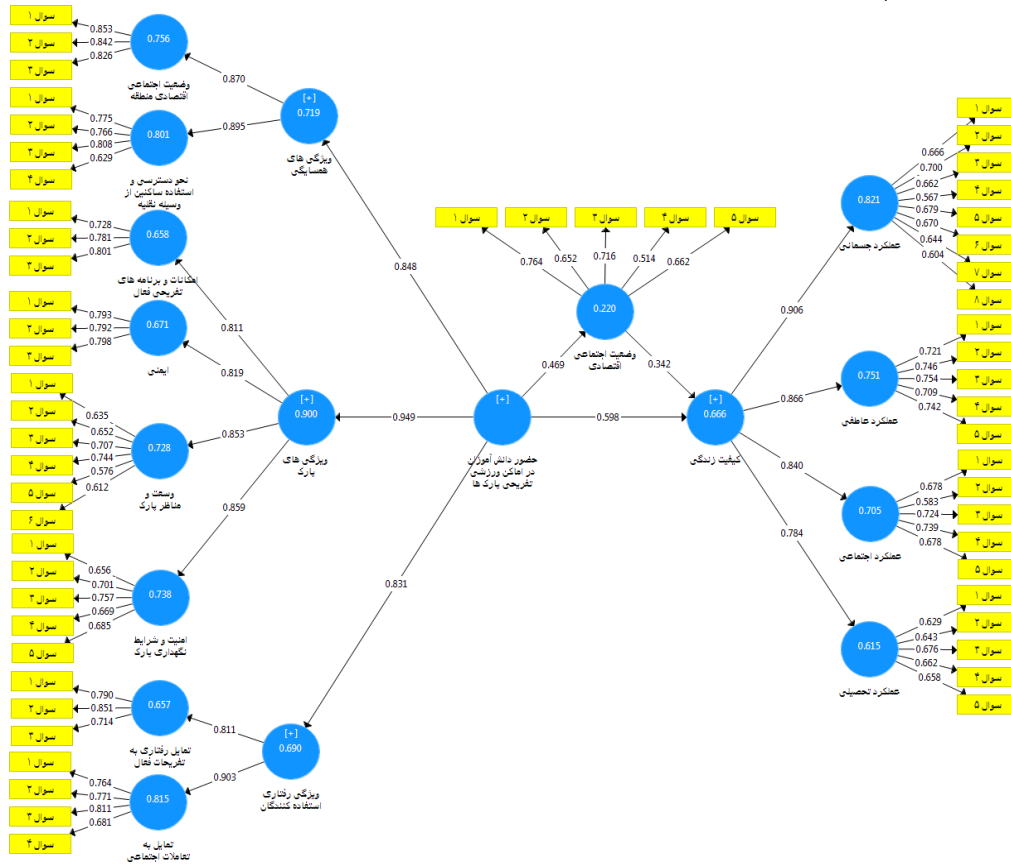
یافته‌های شاخص‌های برازش‌های نشان داد که مدل حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی برازش مناسبی داشت (جدول ۴).

جدول ۴. نتایج شاخص‌های برازش مدل پژوهش حاضر

شاخص‌ها	نام شاخص	اختصار	مقدار محاسبه شده	مقدار قابل قبول
شاخص‌های برازش	نیکویی برازش	GFI	۰/۹۵	بزرگ‌تر از ۰/۹۰
	نیکویی برازش اصلاح‌شده	AGFI	۰/۹۲	بزرگ‌تر از ۰/۹۰
	برازش هنجار شده	NFI	۰/۹۸	بزرگ‌تر از ۰/۹۰
	برازش تطبیقی	CFI	۰/۹۴	بزرگ‌تر از ۰/۹۰
	برازش نسبی	RFI	۰/۹۶	بزرگ‌تر از ۰/۹۰
شاخص‌های برازش مطلق	برازش افزایشی	IFI	۰/۹۴	بزرگ‌تر از ۰/۹۰
	برازش مقتصد هنجار شده	PNFI	۰/۷۱	بزرگ‌تر از ۰/۹۰
	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد	RMSEA	۰/۰۶	کوچک‌تر از ۰/۱۰
شاخص‌های برازش مقتصد	نسبت کای-اسکوئر به درجه آزادی	Chi-Square/df	۲/۹۱	بین ۱ تا ۳

اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر کیفیت زندگی تاثیر غیرمستقیم و معنادار داشت ($P < 0.001$) (شکل ۱ و جدول ۵).

یافته‌های مدل‌یابی معادلات ساختاری نشان داد که حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر کیفیت زندگی تاثیر مستقیم و معنادار و حضور دانش‌آموزان در



شکل ۱. نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری مدل حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی در حالت استاندارد

جدول ۵. نتایج تأثیرهای مدل‌سازی معادلات ساختاری مدل حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی

تأثیرها	ضریب مسیر	مقدار تی	معنی داری	نتیجه
تأثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر وضعیت اجتماعی- اقتصادی	۰/۴۶۹	۱۰/۵۵۲	<۰/۰۰۱	تأیید
تأثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی	۰/۵۹۸	۱۸/۳۳۸	<۰/۰۰۱	تأیید
تأثیر وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر کیفیت زندگی	۰/۳۴۲	۸/۵۳۳	<۰/۰۰۱	تأیید
تأثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی	۰/۱۶۱	۴/۶۳۷	<۰/۰۰۱	تأیید

نتیجه گیری

فراهم می‌آورد. در نتیجه، عدم فرصت حضور و فعالیت در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها علاوه بر اینکه رشد فردی و اجتماعی سالم را تهدید می‌کند، احتمال شرکت آنها در فعالیت‌های پرخطر و ضداجتماعی را نیز افزایش می‌دهد. با توجه به مطالب مطرح‌شده منطقی است که حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بتواند سبب بهبود کیفیت زندگی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی آنان شود.

علاوه بر آن، یافته‌ها نشان داد که وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر کیفیت زندگی تأثیر مستقیم و معنادار داشت که این نتیجه با نتایج پژوهش‌های حسینی امین و همکاران (۲۱) و رضایی نژاد و همکاران (۲۲) همسو بود. در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت که کیفیت زندگی شامل دو جنبه ذهنی و عینی است که جنبه ذهنی آن احساس رفاه و رضایتمندی است و جنبه عینی آن برآوردن نیازهای فرهنگی و اجتماعی و رفاه مادی، جسمانی و اجتماعی می‌باشد. بنابراین، کیفیت زندگی ضمن داشتن ابعاد عینی و بیرونی موضوعی ذهنی، درونی و تصویری است که به تصورها و ادراک‌های فرد از واقعیت‌های زندگی بستگی دارد. درباره جنبه ذهنی که بر پایه عقاید شخص درباره کیفیت زندگی استوار است، آنچه که اهمیت دارد تجربه و احساس فرد نسبت به وقایع است، نه صرفاً وجود حوادث بیرونی. در نتیجه، معیارهای عینی بیشتر در سطح اجتماع و معیارهای ذهنی بیشتر در سطح فردی قابل بررسی است. با توجه به مطالب مطرح‌شده به نظر می‌رسد که امکانات کافی در زندگی، مرتبه شغلی و میزان درآمد بالاتر خانواده‌های دانش‌آموزان بر کیفیت زندگی و سلامت دانش‌آموزان اثر می‌گذارد. به عبارت دیگر، عوامل تعیین‌کننده وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان مؤثر است و عامل مهمی در دستیابی به خدمات سلامتی می‌باشد و بر همین اساس و با توجه به مطالب مطرح‌شده منطقی است که وضعیت اجتماعی- اقتصادی بتواند کیفیت زندگی دانش‌آموزان را افزایش دهد.

همچنین، یافته‌ها نشان داد که حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی بر کیفیت زندگی تأثیر غیرمستقیم و معنادار داشت. پژوهشی در این زمینه یافت نشد، اما در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت که

هدف این مطالعه تعیین تأثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی بود.

یافته‌ها نشان داد که حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی و وضعیت اجتماعی- اقتصادی تأثیر مستقیم و معنادار داشت که این نتیجه در زمینه تأثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر کیفیت زندگی با نتایج پژوهش‌های زر و همکاران (۲۳) و نوبخت رضایی و همکاران (۲۴) و در زمینه تأثیر حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها بر وضعیت اجتماعی- اقتصادی با نتایج پژوهش‌های نوروزی و همکاران (۱۹) و شیروانی و همکاران (۲۰) همسو بود. در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت که دانش‌آموزان به‌صورت بالقوه بخش بسیار مهمی از استفاده‌کنندگان از اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها محسوب می‌شوند و نسبت به سایر گروه‌های سنی نیازهای تفریحی بیشتری به محیط محلی و همسایگی دارند. به همین دلیل درک و شناخت قوی از مکان‌های فیزیکی و واحدهای اجتماعی محله اطراف داشته و استفاده آنان از فضای محلی به دلایل مختلفی مانند ملاقات دوستان، سرگرمی، گذران وقت، رایگان بودن، ایجاد دوستی‌های پایدار، پیدا کردن دوستان و ارتباطات اجتماعی جدید و مکانی برای فراز از خانه صورت می‌گیرد. نوع استفاده دانش‌آموزان از این فضاها نیز تا حد زیادی با سایر گروه‌های سنی تفاوت دارد. زیرا غالباً حضور و حرکات آنان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها به‌صورت گروهی و چندنفری صورت می‌گیرد و حتی در ساعاتی که هیچ‌کس هم در پارک نیست، آنها حضور دارند. بنابراین، دانش‌آموزان به‌عنوان شهروندانی خاص نیازمند فضایی متناسب با نیازها و خصوصیت‌های خود هستند و باید برای آنان یک فضای امن و معقول بدون از بین بردن هیجان و انرژی تدارک دیده شود. در ضمن دانش‌آموزانی که در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها حضور دارند معمولاً از نظر فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی در جایگاه بالاتری قرار دارند. حضور در فضاهای سبز شهری و اماکن ورزشی- تفریحی فواید درک‌شده بسیاری را برای سلامت انسان‌ها و شادابی آنان و به‌طور کلی ارتقای کیفیت زندگی

نویسندگان بر خود لازم می‌دانند که از همه مسئولان به دلیل همکاری با پژوهشگران و از همه دانش‌آموزان به دلیل شرکت در پژوهش تشکر نمایند.

References

1. Kapadi R, Elander J. (2020). Pain coping, pain acceptance and analgesic use as predictors of health-related quality of life among women with primary dysmenorrhea. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*; 246: 40-44. doi: 10.1016/j.ejogrb.2019.12.032
2. Eroglu A, Hazar V. (2023). Evaluation of health-related quality of life in childhood cancer survivors. *Archives de Pediatrie*; 30(2): 89-92. doi: 10.1016/j.arcped.2022.11.004
3. Saghafi H, Benington P, Ayoub A. (2020). Impact of orthognathic surgery on quality of life: a comparison between orthodontics-first and surgery-first approaches. *British Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*; 58(3): 341-347. doi: 10.1016/j.bjoms.2020.01.005
4. Ridosh MM, Sawin KJ, Roux G, Brei TJ. (2019). Quality of life in adolescents and young adults with and without Spina Bifida: An exploratory analysis. *Journal of Pediatric Nursing*; 49: 10-17. doi: 10.1016/j.pedn.2019.08.004
5. Wang H, Kodzo LD, Wang Y, Zhao J, Yang X, Wang Y. (2022). The benefits of career adaptability on African international students' perception of social support and quality of life in China during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Intercultural Relations*; 90: 1-10. doi: 10.1016/j.ijintrel.2022.07.004
6. Cardaillac C, Vieillefosse S, Oppenheimer A, Joueidi Y, Thubert T, Deffieux X. (2020). Diastasis of the rectus abdominis muscles in postpartum: Concordance of patient and clinician evaluations, prevalence, associated pelvic floor symptoms and quality of life. *European Journal of Obstetrics &*

دانش‌آموزان باید یک رویه همراه با تعهد و دلبستگی را برای مشارکت مستمر در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها در زندگی روزمره برای تمام طول عمر و به‌طور منظم در سبک‌زندگی خود قرار دهند تا از فواید آن در تمام زندگی بهره‌مند شوند. برای ایجاد شرایط لازم مشارکت و حضور مداوم دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها باید محیط پارک‌ها به‌صورت لذت‌بخش طراحی شود تا دانش‌آموزان بتوانند مشارکت بیشتری در فعالیت‌ها داشته باشند و نیازها و خواسته‌های خود را تأمین نمایند تا به احساس رضایت از کیفیت زندگی دست یابند. به نظر می‌رسد شکل‌گیری تجارب لذت‌بخش و خوشایند در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها راهکاری مناسب برای افزایش سطح کیفیت زندگی دانش‌آموزان از طریق وضعیت اجتماعی- اقتصادی مطلوب است. در نتیجه، منطقی است که متغیر وضعیت اجتماعی- اقتصادی میانجی مناسبی بین حضور در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها و کیفیت زندگی باشد و حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها با میانجی وضعیت اجتماعی- اقتصادی باعث بهبود کیفیت زندگی آنان شود.

از محدودیت‌های این مطالعه می‌توان به استفاده از ابزارهای خودگزارشی، محدود شدن جامعه پژوهش به دانش‌آموزان ۱۳ الی ۱۸ ساله شهر تهران و عدم بررسی نتایج به تفکیک جنسیت اشاره کرد. بنابراین، انجام این مطالعه بر روی دانش‌آموزان سایر رده‌های سنی و سایر شهرها و حتی بررسی نتایج به تفکیک جنسیت و حتی دوره تحصیلی پیشنهاد می‌شود. با توجه به اهمیت کیفیت زندگی و نقش حضور در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها پیشنهاد می‌شود که روابط آنها با میانجی سایر متغیرها از جمله سلامت، تصویر تن مثبت، شاخص توده بدنی و غیره مورد بررسی و پژوهش قرار گیرد. با توجه به یافته‌های این مطالعه پیشنهاد می‌شود که بسترسازی فرهنگی برای حضور دانش‌آموزان در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها فراهم شود تا آگاهی آنان افزایش یابد و دانش‌آموزانی که بضاعت کمتری دارند از امکانات این اماکن بیشتر بهره‌مند گردند. پیشنهاد کاربردی دیگر احداث پارک‌های جدید به‌طوری است که امکان دسترسی به آنها راحت‌تر و با امنیت بالاتر همراه باشد تا خانواده‌ها برای حضور فرزندان خود در پارک‌ها ترغیب شوند و بدون نگرانی اجازه دهند که فرزندان آنها در اماکن ورزشی- تفریحی پارک‌ها حضور یابند. پیشنهاد دیگر به مسئولان و دست‌اندرکاران اینکه با توجه به سطح طبقه خانواده‌ها تا جایی که ممکن است پارک‌ها و اماکن ورزشی- تفریحی بیشتری را در مناطق کم‌برخوردار بسازند تا دانش‌آموزان و خانواده‌ها مجبور نباشند مسافت طولانی را برای رفتن به پارک‌ها طی نمایند و یا اینکه از رفتن پارک‌ها منصرف شوند. پیشنهاد کاربردی دیگر اینکه مسئولان آموزش و پرورش فرصت و تداومی را اتخاذ نمایند تا دانش‌آموزان بتوانند در طول هفته همراه با معلم و دبیر ورزش خود به پارک‌ها مراجعه و نحوه استفاده از امکانات را آموزش ببینند و علاقه بیشتری به فعالیت‌های ورزشی- تفریحی پیدا کنند.

تشکر و قدردانی

motivation for participating in public sports. *Applied Research of Sport Management*; 2(3): 89-104.

15. Ghodratnama A, Heidarinejad S, Davoodi I. (2013). The relationship between socio-economic status and the rate of physical activity in Shahid Chamran University students of Ahwaz. *Sport Management Journal*; 5(16): 5-20. doi: 10.22059/jsm.2013.30410

16. Liang Y, Qi Y. (2020). Developmental trajectories of adolescent overweight/obesity in China: socio-economic status correlates and health consequences. *Public Health*; 185: 246-253. doi: 10.1016/j.puhe.2020.05.013

17. Li L, Valiente C, Eisenberg N, Spinrad TL, Johns SK, Berger RH, et al. (2022). Longitudinal relations between behavioral engagement and academic achievement: The moderating roles of socio-economic status and early achievement. *Journal of School Psychology*; 94: 15-27. doi: 10.1016/j.jsp.2022.08.001

18. Parizadeh S, Darakeh M, Barati AhmadAbadi H. (2021). Evaluation of the relationship job insecurity & socio-economic status (SES) with sleep quality with mediating role of rumination & moderating role of resilience, social support, & job control. *Journal of Research in Cognitive and Behavioral Sciences*; 11(1): 31-54. doi: 10.22108/cbs.2022.129570.1554

19. Norouzi A, Maleki A, Parsamehr M, Ghasemi H. (2018). The relationship between socio-economic status and type and degree of sport participation (Case study: Women in Ilam). *Quarterly Journal of Social Development*; 13(1): 119-148. doi: 10.22055/qjsd.2018.14016

20. Shirvani T, Kiani M, Assari Ardali Z, Ansari Ardali R. (2015). A study of the relationship between socioeconomic status and motivation to participate in sports activities in disabled and veterans of

Gynecology and Reproductive Biology; 252: 228-232. doi:

10.1016/j.ejogrb.2020.06.038

7. Keskin AY, Senturk S, Kimyon G. (2023). Eating attitude in patients with rheumatoid arthritis: The relationship between pain, body mass index, disease activity, functional status, depression, anxiety and quality of life. *Archives of Psychiatric Nursing*; 44: 52-58. doi: 10.1016/j.apnu.2023.04.001

8. Latifi Gh, Movahedi A. (2017). Investigation of relationship between social well-being and quality of life in Tehran's Melli bank staff. *Journal of Social Work Research*; 2(5): 109-140. doi: 10.22054/rjsw.2015.7578

9. Hallmann K, Giel T. (2018). eSports – Competitive sports or recreational activity? *Sport Management Review*; 21(1): 14-20. doi: 10.1016/j.smr.2017.07.011

10. Spaaij R, Knoppers A, Jeanes R. (2020). "We want more diversity but...": Resisting diversity in recreational sports clubs. *Sport Management Review*; 23(3): 363-373. doi: 10.1016/j.smr.2019.05.007

11. Foroghi-poor H, Sabonchi R, Tip H. (2012). The assessment of productivity in sport centers from viewpoints of physical education teachers in Hamedan. *Sport Management Journal*; 3(11): 77-97.

12. Emami A, Khoshbakhti J, Keshtidar M. (2013). The quality evaluation of sports-recreational places of Golestan province park based on gap model (Gaps). *Sport Management Studies*; 18: 51-66.

13. Tabesh S, Nouri Khanyourdi M, Dousti M, Ganjaeain H. (2020). Presenting the proposed model for the location of sports places using the integrated model of WLC and AHP. *Quarterly Journal of Sport Development and Management*; 9(1): 1-22. doi: 10.22124/jsmd.2020.4096

14. Eslami A, Mahmoudi A, Khabiri M, Najafiyan SM. (2014). The role of socioeconomic conditions in the citizens'

- Chaharmahal-va-Bakhtiari province. *New Trends in Sport Management*; 2(7): 75-85.
21. Hosseini Amin SN, Seyed Mirzaie SM, Adrisi A. (2017). Socio-economic factors affecting the quality of life of Tehranian citizens. *Social Welfare Quarterly*; 17(66): 223-254.
22. Ramezani Nezhad R, Mehrabi Deljoo S, Mohammadi SM, Hozhabri K. (2015). The relationship between socio-economic status and physical activity with quality of life and quality of working life People participating in public sports. *Human Resource Management in Sports*; 2(1): 1-11. doi: 10.22044/shm.2014.542
23. Zar A, Ahmadi F, Alavi S, Sadeghipur HR. (2022). Evaluation of the effectiveness of physical activity on the quality of life among tobacco consumers. *Military Caring Sciences*; 9(2): 171-179. doi: 10.52547/mcs.9.2.9
24. Nobakht Ramezani Z, Shirinkam E, Sharififar F. (2021). The effect of leisure time sports activities on the quality of life of middle-aged teachers in Tehran. *Journal of Management and Organizational Behavior in Sports*; 10(2): 71-78.
25. Varni JW, Seid M, Kurtin PS. (2001). PedsQL 4.0: Reliability and validity of the pediatric quality of life inventory version 4.0 generic core scales in healthy and patient populations. *Medical Care*; 39(8): 800-812. doi: 10.1097/00005650-200108000-00006
26. Jamshidi M, Khayatan F, Aghaei A. (2020). Comparison of the effectiveness of combination of acceptance and commitment therapy with theraplay and acceptance and commitment therapy on quality of life in depressed children. *Iranian Journal of Psychiatric Nursing*; 8(1): 106-118.