

Presenting a Model of Learning Disorders based on Perfectionism and Parenting Style

ARTICLE INFO

Article Type

Research Article

Authors

Raheel Tavassolizadeh¹
Saeedeh Sadat Hosseini^{2*}
Hassan Amiri³
Mokhtar Arefi⁴

How to cite this article

Raheel Tavassolizadeh, Saeedeh Sadat Hosseini, Hassan Amiri, Mokhtar Arefi, Presenting a Model of Learning Disorders based on Perfectionism and Parenting Style. *Islamic Life Style*. 2022; 6(2):290-300

1. PhD student, Department of Psychology, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.

2. Assistant Professor, Department of Psychology, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran (Corresponding Author).

3. Assistant Professor, Department of Psychology, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.

4. Associate Professor, Department of Psychology, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: saeedeh_hosseini@iauksh.ac.ir

Article History

Received: 2021/08/31

Accepted: 2021/11/21

ABSTRACT

Purpose: Learning disabilities cover a wider range of educational problems and require attention to the social, family, emotional and behavioral areas of the child's life within the family. One of the main issues in the field of social harms today is the parents' parenting style, and on the other hand, perfectionist parents may apply ideals and aspirations that they have not been able to achieve to their children and critically evaluate their children. Therefore, in the present study, the model of learning disorders based on perfectionism and parenting style is to be presented.

Materials and Methods: The research method is applied in terms of purpose and in terms of descriptive-survey data collection method is correlational. The statistical population includes all female students in the fifth and sixth grades of elementary school studying in the academic year 1399-1400 in Kermanshah. The statistical sample of the study is 270 female students from the statistical population. Sampling method In the present study, sampling method is available. Data collection tools were Wilkat et al.'s (2011) Learning Disabilities Questionnaire, Bamrind Parenting Style Questionnaire and Multiple Identity and Felt Perfectionism Questionnaire (1991).

Findings: Learning disabilities in students were correctly predicted based on perfectionism and parenting styles.

Conclusion: Finally, it has been concluded that communication with parents contributes to the prediction of learning disabilities, perfectionism contributes to the prediction of learning disabilities.

Keywords: Learning Disabilities, Parenting Style, Perfectionism.

ارائه مدل اختلالات یادگیری بر اساس کمال‌گرایی و سبک فرزندپروری

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۶/۰۹
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۸/۳۰
*نویسنده مسئول saeedeh_hosseini@iauksh.ac.ir

مقدمه

اختلال یادگیری مشکل شناختی است که مشکلات تحصیلی گسترده تری را در برمی‌گیرد و برای فهم آن باید به حوزه‌ی عاطفی، اجتماعی و رفتاری زندگی کودک توجه شود (۱). کودکان دارای اختلال یادگیری، با وجود اینکه در اکثر مواقع از هوش طبیعی بسیاری برخوردارند، نمی‌توانند پیشرفت تحصیلی مطلوبی داشته باشند و با سختی به تحصیل ادامه می‌دهند یا اغلب ترک تحصیل می‌کنند که این به نوبه خود صدمات اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و عاطفی-روانی بسیار برای خود فرد و جامعه به دنبال دارد (۲). کیفیت رابطه والد - کودک اصلی اساسی برای سلامت کودکان می‌باشد. در نتیجه تعامل والد - کودک، یک پدیده پیچیده و چندبعدی است و در اثر تعامل عوامل متعددی از قبیل نگرش و میزان پذیرش والدین، نحوه مدیریت و کنترل رفتار، حس شایستگی اجتماعی و خویش شدن داری، میزان دانش و مهارت والدگری، اعتماد به نفس و خوش فکری والدین در تربیت کودک و ایجاد محیطی با حداقل تعارض، کیفیت روابط والد-کودک و مراقبت عاطفی مادر از کودک شکل می‌گیرد (۳).

یکی از حساس‌ترین دوران زندگی هر فرد، دوره دانش‌آموزی می‌باشد که شخصیت افراد ساخته می‌شود، توانایی منطقی اندیشیدن را به دست می‌آورد. اختلال یادگیری، گستره‌ای وسیع‌تر از مشکلات تحصیلی را شامل می‌شود و نیازمند توجه به حوزه‌های اجتماعی، خانوادگی، عاطفی و رفتاری زندگی کودک در بافت خانواده است (۴) و نیز اختلال یادگیری مشکل شناختی است که مشکلات تحصیلی گسترده تری را در برمی‌گیرد و برای فهم آن باید به حوزه‌ی عاطفی، اجتماعی و رفتاری زندگی کودک توجه شود (۵). افراد دارای اختلال یادگیری در اغلب دروس خود به مشکل برمی‌خورند (۶). همچنین کودکان دارای اختلال یادگیری، با وجود اینکه در اکثر مواقع از هوش طبیعی بسیاری برخوردارند، نمی‌توانند پیشرفت تحصیلی مطلوبی داشته باشند و با سختی به تحصیل ادامه می‌دهند یا اغلب ترک تحصیل می‌کنند که این به نوبه خود صدمات اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و عاطفی-روانی بسیار برای خود فرد و جامعه به دنبال دارد (۶). این اختلال توسط مردم راحت تر شناخته می‌شود و در پژوهش‌ها و رسانه‌ها توجه زیادی به آن می‌شود (۷). در ضمن، نتایج برخی مطالعات حاکی از این است که جنبه‌های مختلف اختلال یادگیری دانش‌آموزان، آسیب‌های زیادی بر سازگاری و بهزیستی روانی خانواده‌های آنها می‌گذارد؛ بنابراین به نظر می‌رسد دانش‌آموزانی که به اختلال ناتوانی یادگیری دچارند دارای مشکلات سازشی بیشتری از والدین عادی باشند (۹) و نسبت به همسن و سالان خود مشکلات رفتاری-عاطفی بیشتر و مهارت اجتماعی کمتری دارند (۱۰). به نظر می‌رسد که این قبیل مشکلات از رویدادهای درون خانوادگی منشا می‌گیرد که مهمترین آنها شیوه‌های فرزندپروری مستبدانه، بی توجهی به نیازهای اولیه و میزان تحصیلات والدین می‌باشد. رابطه بین والدین و کودکان را می‌توان به عنوان شبکه‌ای فرض کرد که با یکدیگر کنش متقابل

راحیل توسلی زاده^۱
دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

سعیده السادات حسینی^{۲*}
استادیار، گروه روانشناسی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول).

حسن امیری^۳
استادیار، گروه روانشناسی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

مختار عارفی^۴
دانشیار، گروه روانشناسی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

چکیده

هدف: اختلال یادگیری، گستره‌ای وسیع‌تر از مشکلات تحصیلی را شامل می‌شود و نیازمند توجه به حوزه‌های اجتماعی، خانوادگی، عاطفی و رفتاری زندگی کودک در بافت خانواده است. امروزه یکی از موضوعات اساسی در حوزه آسیب‌های اجتماعی شیوه فرزندپروری والدین است و از طرفی نیز والدین کمال‌گرا ممکن است آرمان‌ها و آرزوهایی که خود نتوانسته‌اند به آن برسند به فرزندان خود اعمال کنند و به صورت انتقادی فرزندان را ارزیابی می‌کنند. بنابراین در پژوهش حاضر قرار است که به ارائه مدل اختلالات یادگیری بر اساس کمال‌گرایی و سبک فرزندپروری پرداخته شود.

مواد و روش‌ها: روش تحقیق به لحاظ هدف، کاربردی و به لحاظ روش گردآوری اطلاعات توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان دختر پایه پنجم و ششم ابتدایی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ شهر کرمانشاه می‌باشد. نمونه آماری پژوهش، ۲۷۰ نفر از دانش‌آموزان دختر از میان جامعه آماری می‌باشد. روش نمونه‌گیری در پژوهش حاضر، روش نمونه‌گیری در دسترس است. ابزار گردآوری اطلاعات نیز پرسشنامه مشکلات یادگیری ویلکات و همکاران (۲۰۱۱)، پرسشنامه سبک فرزندپروری بامریند و پرسشنامه چندگانه کمال‌گرایی هویت و فلت (۱۹۹۱) بوده است.

یافته‌ها: اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان بر اساس کمال‌گرایی و سبک‌های فرزند پروری به درستی پیش بینی گردید.

نتیجه‌گیری: در نهایت این نتیجه حاصل شده‌است که ارتباط با والدین در پیش بینی اختلالات یادگیری سهم دارد، کمال‌گرایی در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد.

کلیدواژه‌ها: اختلالات یادگیری، سبک فرزندپروری، کمال‌گرایی

دارند و به صورت غیر مستقیم و مستقیم از طریق شیوه‌های فرزندپروری بر رفتارها و شناخت‌های کودکان تاثیر گذار است (۵).

خانواده یکی از مهمترین و اساسی‌ترین سازمان‌هایی است که به رشد فرزند یاری می‌دهد (۱۱) در خانواده است که فرزند نخستین چشم انداز را از جهان پیرامون خود به دست می‌آورد و احساس وجود می‌کند یعنی می‌آموزد. معاشرت کند همکاری کند محبت و احترام روا دارد تا رفتارش مورد قبول واقع شود و در انجام خواسته‌هایش توفیق یابد (۱۲) همچنین در خانواده است که به آداب و رسوم ملی، مراسم دینی و وظایف فردی و حدود اختیارات و مسوولیت‌هایی می‌برد. خانواده اولین و مهم‌ترین بافت اجتماعی را برای رشد فرد فراهم می‌سازد (۱۳) امروزه یکی از موضوعات اساسی در حوزه آسیب‌های اجتماعی شیوه فرزندپروری والدین است (۱۴). سبک فرزندپروری مجموعه‌ای از نگرش‌های والدین نسبت به کودکان است که منجر به ایجاد جو هیجانی می‌شود که در آن جو رفتارهای والدین بروز می‌نماید. این رفتارها دربرگیرنده رفتارهای مشخص (رفتارهای همسو با هدف والدین) می‌باشد که از طریق آن رفتارها، والدین به وظایف والدینی شان عمل می‌کنند و اشاره به رفتارهای فرزندپروری دارد و همچنین دربرگیرنده رفتارهای غیر مرتبط با هدف‌های والدینی است که شامل ژست‌ها، تغییر در تن صدا یا بیان هیجان‌های غیر ارادی می‌باشد. در واقع فرزندپروری فعالیت پیچیده و دربرگیرنده رفتارهای خاصی است که کودک را تحت تاثیر قرار می‌دهد یکی از عوامل مهم تاثیرگذار بر سبک‌های فرزندپروری کمال‌گرایی است.

کمال‌گرایی یک مفهوم چند بعدی است که در قالب نگرانی‌های کمال‌گرایانه که شامل ترس از ارزیابی منفی و اشتباه، احساساتی که به علت ناسازگاری بین عملکرد و انتظارات ایجاد می‌شود و تلاش‌های کمال‌گرایانه شامل تلاش برای تعالی و تعیین معیارهای سطح بالای عملکرد مغز می‌باشد است (۱۵). کمال‌گرایی در ۳ بعد تعریف شده است: ۱) کمال‌گرایی خود محور: به تحمیل خواسته‌های سختگیرانه و خود انتقادی گفته می‌شود. ۲) کمال‌گرایی دیگر محور: بر این اساس فرد به ارزشیابی انتقادی و انتظارات افراطی و گاه غیر واقع بینانه از دیگران تمایل دارد، انتظارات کمال‌گرایانه والدین از فرزندانشان در این دسته قرار می‌گیرد. هویت و فلیت این نوع را مرتبط با سرزنش دیگران، سازش ناپاخته، احساس خصومت نسبت به دیگران و فقدان اعتماد در نظر گرفته اند. ۳) کمال‌گرایی جامعه محور: انتظارات بالایی که دیگران و اشخاص مهم، از فرد دارند. شامل ۲ پذیرش می‌باشد که شامل: ۱) پذیرش خود، این تقاضاها درخور و مناسب فرد هستند و فرد باید آن‌ها را رعایت کند. ۲) پذیرش دیگران، در آن دیگران تقاضاهای کمال‌گرایانه نسبت به شخص دارند (۱۶). والدین کمال‌گرا ممکن است آرمان‌ها و آرزوهایی که خود نتوانسته‌اند به آن برسند به فرزندان خود اعمال کنند و به صورت انتقادی فرزندانشان را ارزیابی می‌کنند. والدین در قالب شیوه فرزندپروری کنترل‌گرایانه، چرایی استانداردهای شخصی والدین و چرایی فرافکنی آرزوها توجیه می‌شود (۱۷). تمامی کودکان در جوامع باسواد دارای حق سوادآموزی هستند و در سیستم آموزش و پرورش انتظار می‌رود که دانش‌آموزان در

پایان مقطع ابتدایی به طور روان بخوانند و آنچه را خوانده‌اند درک کنند و در نتیجه آنها بتوانند بخوانند تا یاد بگیرند. لذا، نگرانی‌های زیادی در مورد کودکانی که مشکلات خواندن و نوشتن در سیستم مدرسه دارند، وجود دارد (۱۸). بنابراین باید اشاره شود که اختلالات یادگیری به سیستم آموزشی مربوط بوده و جایگاهی را در روان-پزشکی تضمین نمی‌کند. هرچند، اختلالات یادگیری عموماً با دیگر اختلالات عصب تحولی از قبیل اختلالات عصب تحولی از قبیل اختلالات رفتار تخریبی ارتباط دارد و اضطراب به تناسب در افراد مبتلا به اختلالات یادگیری افزایش می‌یابد در نتیجه اختلالات یادگیری باید از بعد روانی نیز مورد نظر قرار گیرد (۱۹). اگرچه آمارهای مربوط به شیوع اختلال یادگیری متفاوت است اما شیوع این اختلال در کودکان در کشور ایران بالا بوده (۲۰) و نیاز به بررسی‌های زیادی در پژوهش‌های روان‌شناسی دارد که به نظر می‌رسد کیفیت روابط والد-کودک و تاثیرات مهم روانی آن بر کودک از قبیل تاثیر بر سلامت، تربیت و مراقبت عاطفی کودک، بتواند در کنار کمال‌گرایی، اختلال خواندن کودکان را پیش‌بینی نماید. فلذا در پژوهش حاضر قرار است بدین سؤال پاسخ داده شود که پیش‌بینی اختلال خواندن در کودکان دبستانی بر اساس کیفیت روابط والد، کودک و کمال‌گرایی به چه صورت می‌باشد؟ بنابراین این پژوهش با هدف تدوین یک مدل، بررسی اختلالات یادگیری بر اساس ارتباط با والدین و کمال‌گرایی مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

اختلال یادگیری، زمانی، در زمره کم‌توانی ذهنی قرار داشت، اما پژوهشگران دریافته‌اند برخی از کودکان، با وجود هوش‌بهر عادی یا حتی بیشتر از عادی، با وجود کوشش زیادی که از خود نشان می‌دهند در یادگیری برخی از دروس ناتوان هستند (۲۱). اختلال یادگیری با شیوع ۵ تا ۱۵ درصد مهمترین علت عملکرد ضعیف تحصیلی به شمار می‌رود (۲۲). این ناتوانی به صورت مشکلات یادگیری و نارسایی در کسب مهارت‌های تحصیلی متناسب با سن، در سال‌های اولیه تحصیلی آشکار می‌گردد. این مشکلات حداقل ۶ ماه دوام یافته و ارتباطی با ناتوانی‌های ذهنی و اختلال‌های تحولی یا عصبی حرکتی ندارد (اشتاین برگ و همکاران). افراد مبتلا به اختلالات یادگیری در اغلب دروس خود به مشکل برمی‌خورند. این کودکان، با وجود اینکه در اکثر مواقع از هوش طبیعی بسیاری برخوردارند، نمی‌توانند پیشرفت تحصیلی مطلوبی داشته باشند و با سختی به تحصیل ادامه می‌دهند یا اغلب ترک تحصیل می‌کنند که این به نوبه خود صدمات اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی، عاطفی-روانی بسیار برای خود فرد و جامعه به دنبال دارد (۲۳) نتایج برخی مطالعات حاکی از این است که جنبه‌های مختلف ناتوانی یادگیری دانش‌آموزان، آسیب‌های زیادی بر سازگاری و بهزیستی روانی خانواده‌های آنها می‌گذارد؛ بنابراین به نظر می‌رسد خانواده‌هایی که فرزندان آنها به اختلال ناتوانی یادگیری دچارند دارای مشکلات سازشی بیشتری از والدین عادی باشند (۷) در واقع پدر و مادر کودکان مبتلا، در جنبه‌های مختلف سلامت مشکل داشته‌اند. احساس محرومیت نموده و سطوح بالایی از استرس و افسردگی را درمقایسه با والدین کودکان عادی تجربه می‌کنند. بنابراین، جو درونی خانواده، از جمله روابط بین فرزندان با

صورت گرفته بر این ۸ خرده مقیاس از لحاظ آماری تأثیر معنادار نداشته، اما از لحاظ بالینی اثربخشی این مداخله مشاهده شده است (۲۶).

تیموری و همکاران در پژوهشی تحت عنوان ارایه راهکارهایی برای حل مشکل نارسا خوانی دانش‌آموزان ابتدایی به این نتیجه دست یافته است که نارساخوانی مهترین عامل عدم موفقیت در مدرسه دانسته شده است. این مشکل در واقع سادهترین نشانه ای است که با کمک آن می‌توان شکست کودک را در بسیاری از زمینه‌های تحصیلی پیش‌بینی کرد. نارسا خوانی هنگامی رخ می‌دهد که مهارت‌های خواندن (مثل درک مطلب) توانایی عمومی خواندن در فرد بطور بارزی از میزانی که با توجه به توانایی‌های پیش‌بینی می‌شود کمتر بوده و پذیرفته شده باشد که سایر شرایط مطلوبیت ساز یا تاثیرات محیطی در آن نقشی نداشته‌اند (۲۷).

Matza و همکاران در پژوهشی تحت عنوان پیش‌بینی اختلالات خواندن در کودکان به این نتیجه دست یافته است که علائم این اختلال در هر کودک دارای تفاوت‌هایی می‌باشد و تنها نشانه مشترک در بین کودکان دچار این اختلال، توانایی در خواندن می‌باشد. اختلال خواندن یا دیسلکسیا به معنای ناتوانی در رسا و روان خواندن است. گرچه که این اختلال در برخی از کودکان بر روی توانایی نوشتن، درک مطلب و ریاضیات آنها نیز اثر خواهد گذاشت. اصلی‌ترین نکته در اختلال خواندن، ناتوانی در شناسایی کلمات می‌باشد. به این معنی که مهارت هماهنگ نمودن کلمات با آواها برای خواندن روان تر کلمات را نخواهد داشت. دلیل این امر آن است که این کودکان در تشخیص آواهای کلمات به صورت جدا از هم را مشکل دارند (۲۸).

جانکه و همکاران در پژوهشی تحت عنوان پیش‌بینی اختلال خواندن در کودکان مبتلا به اختلال زبان به این نتیجه دست یافته است که با استفاده از رویکردهای یکپارچگی حسی و ترکیب آنها با آموزش اجتماعی، می‌توان به بهبود نمرات تحصیلی کودکان مبتلا به اختلال یادگیری کمک کرد. از طرفی با توجه به قابلیت پلاستی سیتی مخچه در سراسر دوران کودکی، می‌توان با آموزش دوباره مخچه کودکان دچار اختلال خواندن، یادگیری آنان را افزایش داد (۲۹).

Lin و همکاران در پژوهشی تحت عنوان پیش‌بینی درک خواندن در کودکان مبتلا به انواع مختلف اختلالات خواندن به این نتیجه دست یافته است که اگر کودکان دچار اختلال خواندن تحت آموزش‌های صحیح قرار بگیرند می‌توانند به اندازه سایر کودکان در مدرسه و تحصیل موفق باشند. در این بین، دریافت حمایت عاطفی کافی از جانب خانواده نیز نقش مهمی ایفا می‌کند. چرا که کودک خود بعد از مدتی متوجه مشکل می‌شود و ممکن است این مسئله در اعتماد به نفس و روحیه‌ی او تأثیر داشته باشد، خانواده با اتخاذ روش‌های تربیتی مناسب می‌تواند شرایط را به نحوی دیگر تغییر دهد (۳۰).

Sadati و همکاران در مطالعه ای همستگی تحت عنوان بررسی رابطه بین سبک‌های فرزندپروری و کمال‌گرایی و اثبات‌گرایی والدین، که شامل ۳۵ نفر از والدین مدارس ابتدایی شهرستان آمل بود و به روش نمونه‌گیری در دسترس انجام گرفت بین سبک‌های

یکدیگر، روابط وا لدین با فرزندان و حتی روابط والدین با یکدیگر بی‌تأثیر از مشکلات یادگیری کودک نیست (۲۴). فلذا از آنجایی که پیش‌بینی اختلال خواندن در کودکان دبستانی بسیار حائز اهمیت می‌باشد و تاکنون در هیچ پژوهش داخلی به پیش‌بینی اختلالات یادگیری بر اساس ارتباط با والدین، کمال‌گرایی و سبک‌های فرزندپروری پرداخته نشده است انجام چنین تحقیقی دارای ضرورت می‌باشد.

پیشینه پژوهش‌های مطرح شده در پژوهش حاضر عبارتند از: رستمی و عبدالقادر در پژوهشی تحت عنوان بررسی عوامل اختلال خواندن و نوشتن و ارائه ی راهکار برای دانش‌آموزان دبستان به این نتیجه دست یافته است که مشکلات تحصیلی یکی از نشانه‌های هشدار دهنده افت تحصیلی است. از این رو، با شناخت دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری و اقدامات مناسب برای کمک به این دانش‌آموزان می‌توان از بروز مشکلات تحصیلی متعدد از جمله مشکلات خواندن، نوشتن و دیکته در دوران تحصیل و پس از آن پیشگیری نمود. با توجه به این که خواندن و نوشتن در دنیای امروزی یک نیاز حیاتی است و فردی که در این دو مهارت اساسی مشکل داشته باشد، در وضع بسیار نامطلوبی قرار می‌گیرد، پس در آموزش دانش‌آموزان با اختلال خواندن و نوشتن، نیاز است از روش‌های آموزشی مناسبی استفاده شود (۳۰).

هرندی و همکاران در پژوهشی تحت عنوان نقش سبک فرزندپروری در پیش‌بینی عملکرد خواندن کودکان با اختلال یادگیری ویژه از نوع خواندن به این نتیجه دست یافته است که بین سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه و عملکرد خواندن رابطه منفی وجود دارد (۲۵).

محمودی در پژوهشی تحت عنوان بررسی عوامل موثر بر اختلال خواندن در کودکان و شیوه درمان آن به این نتیجه دست یافته است که عدم توجه ودقت بر نارسا خوانی و نارسا نویسی دانش‌آموزان تأثیر دارد ضعف مهارت‌های حرکتی بر نارسا خوانی و نارسا نویسی دانش‌آموزان تأثیر دارد اختلال در ادراک بینایی حروف و کلمات بر نارسا خوانی و نارسا نویسی دانش‌آموزان تأثیر دارد ضعف حافظه بینایی و شنوایی بر نارسا خوانی و نارسا نویسی دانش‌آموزان تأثیر دارد. دشواری در انتقال اطلاعات بر نارسا خوانی و نارسا نویسی دانش‌آموزان تأثیر دارد انتزاعی بودن مطلب بر نارسا خوانی و نارسا نویسی دانش‌آموزان تأثیر دارد. بین میانگین‌های نارسا خوانی و نارسا نویسی پایه دوم و سوم تفاوت معنی دار وجود دارد (۸).

علاهی فر و مرادی در پژوهشی تحت عنوان اثربخشی آموزش برنامه فرزندپروری مثبت به مادران بر افزایش توانایی خواندن کودکان دارای اختلال یادگیری به این نتیجه دست یافته است که برنامه فرزندپروری مثبت موجب شده است که کودکان دارای اختلال یادگیری گروه آزمایش در خرده مقیاس خواندن کلمات و حذف آواها، نسبت به گروه کنترل افزایش معنادار داشته و همچنین آزمون پیگیری نشان داد که این تغییرات از پس‌آزمون تا پیگیری ثابت بوده است. در رابطه با ۸ خرده مقیاس باقی مانده باید گفت که با وجود اینکه تغییرات گروه‌ها در طول زمان معنادار است، ولی مداخله صورت گرفته در گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل تفاوت معناداری ایجاد نکرده است. اگر چه مداخله

Miller و همکاران در مطالعه ای تحت عنوان تأثیر شخصیت، سبک‌های فرزندپروری و کمال‌گرایی بر جهت‌گیری هدف عملکرد در دانشجویان با توانایی بالا، نتایج حاکی از آن بود که سبک فرزندپروری مستبدانه با کمال‌گرایی تجویز شده اجتماعی ارتباط مثبت داشتند و کمال‌گرایی خود محور و هم تجویز شده اجتماعی با جهت‌گیری هدف عملکرد رابطه مثبت داشت. با این حال، ویژگی‌های شخصیتی و سبک فرزندپروری رابطه معناداری با جهت‌گیری هدف عملکرد در مدل نداشتند (۳۳).

فرزندپروری و کمال‌گرایی والدین و مثبت‌گرای دانش‌آموزان دبستان رابطه وجود داشت (۳۱).
Kakavand و همکاران در مطالعه ای توصیفی از نوع همبستگی، تحت عنوان شناسایی رابطه سبک‌های والدین و کمال‌گرایی والدین با دانش‌آموزان عادی و کمال‌طلبی دانش‌آموزان تیزهوشان که به روش تصادفی ساده و با استفاده از پرسشنامه صورت گرفت نتایج نشان داد که کمال‌گرایی سازگار و ناسازگار دانش‌آموزان بر اساس کمال‌گرایی و سبک‌های فرزندپروری والدین قابل پیش‌بینی نیستند (۳۲).



شکل ۱- مدل مفهومی پژوهش

تحصیلی استاندارد به این ترتیب گزارش شده است: خواندن ۰/۶۴، ریاضی ۰/۴۴، شناخت اجتماعی ۰/۶۴، اضطراب اجتماعی ۰/۴۶ و فضایی ۰/۳۰.

ب) پرسشنامه سبک فرزندپروری

فرم اولیه این پرسشنامه را که دارای ۱۰ گویه است که این پرسشنامه در سال ۱۹۷۰ توسط دینا بامریند طراحی شد و شامل ۳۱ عبارت است که سه سبک استبدادی، اقتدارگرایانه و سهل‌گیرانه را می‌سنجد (۲۰). هر سؤال بر حسب یک مقیاس پنج درجه ای از صفر (کاملاً موافقم) تا چهار (کاملاً مخالفم) قابل پاسخگویی می‌باشد و با جمع نمرات هر ۱۰ سؤال مختص به یکی از شیوه‌های فرزندپروری، ۳ نمره مجزا بدست می‌آید. بوری پایایی پرسشنامه مزبور را با استفاده از روش بازآزمایی در بین گروه مادران به ترتیب ۰/۸۱ برای شیوه سهل‌گیرانه، ۰/۸۶ برای شیوه استبدادی و ۰/۷۶ برای شیوه اقتدارگرایانه و در بین پدران به ترتیب ۰/۷۷ برای شیوه سهل‌گیرانه، ۰/۸۵ برای شیوه استبدادی و ۰/۸۸ برای شیوه بخش‌اقتدارگرایانه گزارش نمود. در پژوهش فوادیان (۱۳۹۵) پایایی این ابزار با استفاده از روش آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس سهل‌گیرانه ۰/۶۲، استبدادی ۰/۷۵، اقتدارگرایانه ۰/۸۴ و کل مقیاس ۰/۷۷ بدست آمد.

ج) پرسشنامه چندگانه کمال‌گرایی هویت و فلت

پرسشنامه کمال‌گرایی توسط هویت و فلت طراحی و اعتباریابی شده است (۲۳). این پرسشنامه شامل سه بعد (کمال‌گرایی خویش‌مدار، کمال‌گرایی دیگرمدار، کمال‌گرایی جامعه‌مدار) است. پرسشنامه مذکور در برگیرنده ۳۰ گویه است و به گونه تفکیکی و با استفاده از مقیاس پنج درجه ای لیکرت کمال‌گرایی را مورد سنجش قرار می‌دهد. این پرسشنامه در پژوهش سیدعباسی (۱۳۹۵) اعتباریابی شده است. پایایی پرسشنامه در پژوهش سیدعباسی ۰/۸۲ بر اساس ضریب آلفای کرونباخ در یک مطالعه مقدماتی به دست آمد، (کمال‌گرایی خویش‌مدار ۰/۷۸)، کمال‌گرایی دیگرمدار (۰/۷۳)، کمال‌گرایی جامعه‌مدار (۰/۷۴) محاسبه شد. مولفه‌ها و سوالات مربوط به هر مولفه شامل: کمال‌گرایی خویش‌مدار (سوالات ۱ تا ۱۰)، کمال‌گرایی دیگرمدار (سوالات ۱۰ تا ۲۰)، کمال‌گرایی جامعه‌

مواد و روش‌ها

روش تحقیق به لحاظ هدف، کاربردی و به لحاظ روش گردآوری اطلاعات توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان دختر پایه پنجم و ششم ابتدایی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ شهر کرمانشاه می‌باشد؛ با مراجعه به مدارس، به ۲۷۰ نفر از دانش‌آموزان پرسشنامه داده خواهد شد. ملاک‌های ورود به پژوهش عبارتند از: ۱_ دانش‌آموز، دختر باشد و ۲_ در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در یکی از مدارس شهر کرمانشاه در پایه پنجم و یا ششم مشغول به تحصیل باشد. به دلیل شرایط کرونایی کشور، نمونه‌گیری با روش در دسترس انجام خواهد شد

ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه می‌باشد که در این مطالعه از ۳ پرسشنامه استفاده شد:

الف) پرسشنامه مشکلات یادگیری

این پرسشنامه از ۲۲ گویه تشکیل شده است که توسط ویلکات و همکاران در سال ۲۰۱۱ تهیه شد و مشکلات یادگیری را در پنج عامل اساسی خواندن، شناخت اجتماعی، اضطراب اجتماعی، عملکردهای فضایی، حساب کردن می‌سنجد و توسط والدین دانش‌آموزان تکمیل می‌شود. شیوه نمره گذاری بدین صورت است که هر سوال دارای یک مقیاس لیکرت ۵ درجه ای از اصلاً (۱) تا همیشه (۵) است که والدین با توجه به وضعیت تحصیلی فراگیر یکی از این درجه‌ها را انتخاب می‌کند. در نهایت هر چه نمره فراگیر بیشتر باشد میزان اختلال یادگیری او بیشتر خواهد بود و برعکس. جهت بررسی اعتبار پرسشنامه مشکلات یادگیری کورادو از دو روش همسانی درونی و بازآزمایی استفاده شده است. همسانی درونی کل پرسشنامه و خرده مقیاس‌های آن از طریق محاسبه ی ضریب آلفای کرونباخ برای بخش مشکل در خواندن ۰/۸۸، شناخت اجتماعی ۰/۸۳، اضطراب اجتماعی ۰/۸۵، مشکلات فضایی ۰/۷۲، مشکل در ریاضی ۰/۷۱ به دست آمد. روایی تفکیکی و سازهای پرسشنامه مذکور در حد مطلوب گزارش شده است. همچنین روایی همگرایی مؤلفه‌های این پرسشنامه با پرسشنامه‌های پیشرفت

نتایج این مطالعه به صورت کلی و بدون ذکر نام و نام خانوادگی منتشر شده و اطلاعات دریافتی در اختیار فرد یا سازمان دیگری قرار داده نخواهد شد

عدم درج نام و نام خانوادگی

فرضیه‌هایی که در پژوهش حاضر دنبال می‌شوند عبارتند از:
فرضیه اصلی:

سبک فرزندپروری و کمال‌گرایی در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارند.

فرضیه‌های فرعی:

۱. سبک فرزندپروری در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد.

۲. کمال‌گرایی در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد

یافته‌ها

وضعیت توصیفی متغیرهای پژوهش حاضر از قرار جدول ۱ می‌باشد:

مدار: (سوالات ۲۰ تا ۳۰) می‌باشد و روش نمره گذاری به صورت لیکرتی از کاملاً مخالف (۱) تا کاملاً موافق (۵) می‌باشد. تفسیر پرسشنامه طبق مولفه: مقیاس‌های سه گانه به ترتیب ۵۰ و ۱۰ است. یعنی کسی که نمره ۱۰ را بدست آورده است دارای کمترین میزان کمال‌گرایی و کسی که نمره ۵۰ را کسب نموده دارای بیشترین میزان کمال‌گرایی در هر یک از سه بعد کمال‌گرایی می‌باشد.

ملاحظات اخلاقی نیز در توزیع پرسشنامه‌ها عبارتند از:
رعایت اصول اخلاقی در کلیه مراحل تحقیق و رعایت اصول امانتداری در استفاده از منابع

ارائه معرفی نامه رسمی از دانشگاه کرمانشاه

کسب رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و عدم اجبار شرکت در مطالعه پس از ارائه اهداف طرح و اطلاعات لازم

به شرکت کنندگان اطمینان داده خواهد شد که اطلاعات کسب شده در نزد پژوهشگر به طور محرمانه باقی خواهد ماند

جدول ۱- وضعیت توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیرها	مولفه	میانگین	انحراف معیار	واریانس
	سبک فرزندپروری قاطعانه	۳.۶۵	۳.۶۹	۱۳.۶۶
سبک فرزندپروری	سبک فرزندپروری مستبدانه	۲.۵۶	۱.۰۸	۱.۱۶
	سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه	۲.۲۱	۱.۵۴	۲.۳۷
اختلال یادگیری	اختلال یادگیری	۲.۵۱	۲.۷	۷.۳۳
	کمال‌گرایی خودمدار	۲.۸۶	۲.۱۸	۴.۷۹
کمال‌گرایی	کمال‌گرایی دیگر مدار	۲.۷۱	۱.۸۹	۳.۵۷
	کمال‌گرایی جامعه مدار	۲.۶۲	۱.۶۹	۲.۸۶

اختلال یادگیری با سبک فرزندپروری مقتدرانه رابطه دارد
اختلال یادگیری با سبک فرزندپروری مستبدانه رابطه دارد
اختلال یادگیری با سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه رابطه دارد

فرضیه اول که در پژوهش حاضر بررسی می‌گردد از این قرار است که اختلال یادگیری با سبک فرزندپروری رابطه دارد طبعاً این فرضیه به دلیل سه مولفه ای بودن سبک فرزندپروری به سه زیر فرضیه شکسته می‌شود از این قرار که:

جدول ۲- بررسی همبستگی اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری

متغیرها	ضریب همبستگی	ضریب تعیین	سطح معنی داری
اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری مقتدرانه	-۰/۶۱۹	۰,۳۸۳۱	کوچکتر از ۰,۰۵
اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری مستبدانه	۰/۶۰۸	۰,۳۶۹۶	کوچکتر از ۰,۰۵
اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه	۰/۵۷۳	۰,۳۲۸۳	کوچکتر از ۰,۰۵

معنی داری نیز کوچکتر از ۰,۰۵ محاسبه شده است حاکی از رابطه قوی، معنی دار و معکوس دو متغیر با یکدیگر می‌باشد. یعنی با افزایش سبک فرزندپروری مقتدرانه، اختلال یادگیری در فرزندان کاهش می‌یابد. همچنین سبک فرزندپروری مقتدرانه می‌تواند ۳۸,۳۱ درصد از تغییرات اختلال یادگیری را تبیین نماید. در نهایت از آنجایی که همبستگی میان اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه در سطح اطمینان ۰,۰۵ معادل ۰,۵۷۳ محاسبه شده است و سطح معنی داری نیز کوچکتر از ۰,۰۵ محاسبه شده است حاکی از رابطه قوی، معنی دار و مستقیم دو متغیر با یکدیگر می‌باشد. یعنی

از آنجایی که همبستگی میان اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری استبدادی در سطح اطمینان ۰,۰۵ معادل ۰,۶۰۸ محاسبه شده است و سطح معنی داری نیز کوچکتر از ۰,۰۵ محاسبه شده است حاکی از رابطه قوی، معنی دار و مستقیم دو متغیر با یکدیگر می‌باشد. یعنی با افزایش سبک فرزندپروری استبدادی، اختلال یادگیری در فرزندان افزایش می‌یابد. همچنین سبک فرزندپروری استبدادی می‌تواند ۳۶,۹۶ درصد از تغییرات اختلال یادگیری را تبیین نماید. از آنجایی که همبستگی میان اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری مقتدرانه در سطح اطمینان ۰,۰۵ معادل ۰,۶۱۹ - محاسبه شده است و سطح

این فرضیه به دلیل ۳ مولفه ای بودن کمال‌گرایی به سه زیر فرضیه شکسته می‌شود از این قرار که :

با افزایش سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه، اختلال یادگیری در فرزندان افزایش می‌یابد. همچنین سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه می‌تواند ۳۲،۸۳ درصد از تغییرات اختلال یادگیری را تبیین نماید. فرضیه دوم که در پژوهش حاضر نیز دنبال می‌گردد از این قرار است که کمال‌گرایی در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد طبعاً

جدول ۳- بررسی همبستگی اختلال یادگیری و کمال‌گرایی

متغیرها	ضریب همبستگی	ضریب تعیین	سطح معنی داری
کمال‌گرایی خودمدار و اختلال یادگیری	۰/۵۸۱	۰,۳۳۷۶	کوچکتر از ۰,۰۵
کمال‌گرایی دیگرمدار و اختلال یادگیری	۰/۵۹۶	۰,۳۵۵۲	کوچکتر از ۰,۰۵
کمال‌گرایی جامعه مدار و اختلال یادگیری	۰/۶۱۲	۰,۳۷۴۵	کوچکتر از ۰,۰۵

می‌تواند ۳۵,۵۲ درصد از تغییرات اختلال یادگیری را تبیین نماید. از آنجایی که همبستگی میان اختلال یادگیری و کمال‌گرایی جامعه مدار در سطح اطمینان ۰,۰۵ معادل ۰,۶۱۲ محاسبه شده‌است و سطح معنی داری نیز کوچکتر از ۰,۰۵ محاسبه شده‌است حاکی از رابطه قوی، معنی دار و مستقیم دو متغیر با یکدیگر می‌باشد. یعنی با افزایش کمال‌گرایی جامعه مدار، اختلال یادگیری در فرزندان افزایش می‌یابد. همچنین کمال‌گرایی جامعه مدار می‌تواند ۳۷,۴۵ درصد از تغییرات اختلال یادگیری را تبیین نماید. فرضیه اصلی نیز که در پژوهش حاضر مطرح می‌شود از این قرار است که : اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان بر اساس کمال‌گرایی و سبک‌های فرزند پروری پیش بینی می‌گردد.

از آنجایی که همبستگی میان اختلال یادگیری و کمال‌گرایی خودمدار در سطح اطمینان ۰,۰۵ معادل ۰,۵۸۱ محاسبه شده‌است و سطح معنی داری نیز کوچکتر از ۰,۰۵ محاسبه شده‌است حاکی از رابطه قوی، معنی دار و مستقیم دو متغیر با یکدیگر می‌باشد. یعنی با افزایش کمال‌گرایی، اختلال یادگیری در فرزندان افزایش می‌یابد. همچنین کمال‌گرایی خودمدار می‌تواند ۳۳,۷۶ درصد از تغییرات اختلال یادگیری را تبیین نماید. از آنجایی که همبستگی میان اختلال یادگیری و کمال‌گرایی دیگرمدار در سطح اطمینان ۰,۰۵ معادل ۰,۵۹۶ محاسبه شده‌است و سطح معنی داری نیز کوچکتر از ۰,۰۵ محاسبه شده‌است حاکی از رابطه قوی، معنی دار و مستقیم دو متغیر با یکدیگر می‌باشد. یعنی با افزایش کمال‌گرایی دیگر مدار، اختلال یادگیری در فرزندان افزایش می‌یابد. همچنین کمال‌گرایی دیگرمدار

جدول ۴- ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

ضرایب همبستگی							
۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
						۱/۰۰	فرزندپروری مستبدانه
					۱/۰۰	۰/۲۷۱	فرزندپروری مقتدر
				۱/۰۰	۰/۲۳۸	۰/۲۴۷	فرزندپروری سهلگیرانه
			۱/۰۰	۰/۳۱۹	۰/۳۵۱	۰/۳۲۴	کمال‌گرایی خودمدار
		۱/۰۰	۰/۲۸۱	۰/۳۶۹	۰/۲۶۷	۰/۲۱۹	کمال‌گرایی دیگر مدار
	۱/۰۰	۰/۲۵۲	۰/۲۴۳	۰/۳۶۵	۰/۲۴۹	۰/۲۲۶	کمال‌گرایی جامعه مدار
۱/۰۰	۰/۵۲۵**	۰/۵۲۵**	۰/۵۱۶**	۰/۵۲۸**	۰/۵۵۳**	۰/۵۲۶**	اختلال یادگیری

اختلال یادگیری رابطه مستقیم و معنی داری وجود دارد، همچنین میان اختلال یادگیری و سبک فرزندپروری مستبدانه رابطه مستقیم و معنی دار، میان سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه و اختلال یادگیری رابطه مستقیم و معنی داری وجود دارد. و در نهایت میان سبک فرزندپروری مقتدرانه و اختلال یادگیری رابطه معکوس معنی داری وجود دارد.

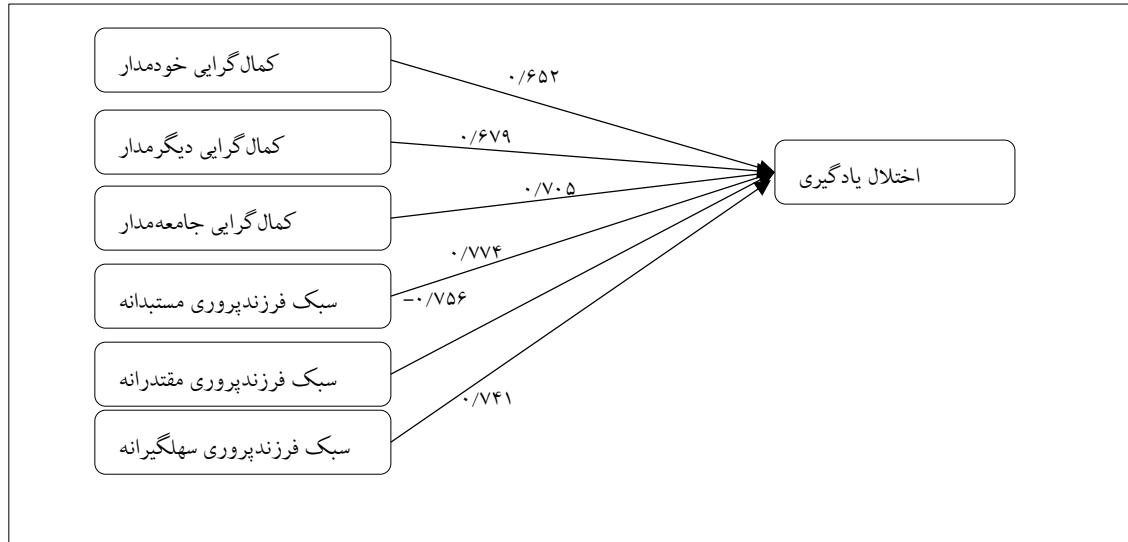
مقدار ضریب همبستگی پیرسون برای همبستگی سبک فرزندپروری مستبدانه، سبک فرزندپروری مقتدر، سبک فرزندپروری سهلگیر، کمال‌گرایی خودمدار، کمال‌گرایی دیگر مدار و کمال‌گرایی جامعه مدار با اختلال یادگیری به ترتیب برابر است با ۰,۵۲۶ و ۰,۵۵۳، ۰,۵۲۸ و ۰,۵۱۶، ۰,۵۲۵ و ۰,۵۲۵، اشاره دارد به همبستگی ساده بین دو متغیر و به عبارتی شدت همبستگی بین دو متغیر را نشان می‌دهد. که حاکی از آن است که میان کمال‌گرایی و

جدول ۵- خلاصه مدل رگرسیونی فرضیه اصلی

ضریب همبستگی چندگانه	ضریب پیش‌بینی	ضریب تعدیلی	خطای تخمین شده	ضریب دوربین-واتسون
۰,۴۶۲	۰,۲۱۳	۰,۲۲۰	۶,۲۱۴	۱,۶۷۴

اختلال یادگیری از طریق سبک فرزندپروری و کمال‌گرایی قابل تبیین است ($R^2 = ۰/۲۱۳$).

ضریب همبستگی چندگانه برای داده‌ها بین کمال‌گرایی و سبک فرزندپروری با اختلال یادگیری برابر با $R = ۰/۴۶۲$ است. ضریب تعیین برابر $۰/۲۱۳$ می‌باشد. به عبارتی، ۲۱,۳ درصد از واریانس



شکل ۲- مدل‌سازی معادلات ساختاری

جدول ۶- جدول بارهای عاملی

سازه	بارعاملی	P-value	پایایی	میانگین واریانس
کمال‌گرایی خودمدار	۰/۶۵۲	۰/۰۰۱	۰/۷۹۴	۰/۷۴۱
کمال‌گرایی دیگرمدار	۰/۶۷۹	۰/۰۰۱	۰/۸۰۲	۰/۷۹۴
کمال‌گرایی جامعه‌مدار	۰/۷۰۵	۰/۰۰۱	۰/۸۳۴	۰/۸۰۲
سبک فرزندپروری قاطعانه	۰/۷۵۶	۰/۰۰۱	۰/۷۴۱	۰/۷۳۹
فرزندپروری مستبدانه	۰/۷۷۴	۰/۰۰۱	۰/۷۹۴	۰/۷۴۱
فرزندپروری سهل‌گیرانه	۰/۷۴۱	۰/۰۰۱	۰/۸۰۲	۰/۷۹۴

Burlaka و همکاران در پژوهشی تحت عنوان کمال‌گرایی و بازداری هیجانی در کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص و والدین آنها به این نتیجه دست یافته‌است که کودکان دارای اختلالات یادگیری بیشتر دچار نشخوار فکری هستند و همچنین در کودکان دارای اختلالات یادگیری به نسبت کودکان عادی همسالان خود، کمال‌گرایی در میزان بیشتری مشاهده گردید که همسو با پژوهش حاضر می‌باشد (Rodriguz, ۳۴). در پژوهشی تحت عنوان کودکان مبتلا به اختلال یادگیری و کمال‌گرایی در آنها برای مطالعه به این نتیجه دست یافته‌است که اختلال یادگیری در کودکان با کمال‌گرایی آنها رابطه مستقیم و معنی‌داری دارد که همسو با پژوهش حاضر می‌باشد (۱۶). شاه محمدی و خوینی در پژوهشی تحت عنوان رابطه ابعاد کمال‌گرایی مادران با مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به این نتیجه دست یافته‌است که اختلالات یادگیری بر اساس کمال‌گرایی پیش‌بینی می‌گردد که همسو با پژوهش حاضر

به منظور دستیابی به اعتبار همگرا و میزان همبستگی، آزمونهای پایایی مرکب و میانگین واریانس ارزیابی شد. پایایی بالاتر از ۰/۸ همراه با میانگین واریانس حداقل ۰/۵ دو شرط لازم برای اعتبار همگرا و همبستگی یک سازه می‌باشند. همانطور که در جدول ذیل نشان داده شده‌است، پایایی برای همه ی سازه‌ها بین ۰/۷۴۱ تا ۰/۸۳۴ و میانگین واریانس بین ۰/۷۳۹ تا ۰/۸۰۲ است که اعتبار همگرایی بالایی را نشان می‌دهد. بارهای عاملی بزرگتر از ۰/۵ از اعتبار مناسبی برخوردار هستند. همانگونه که در جدول ۶ مشاهده می‌گردد تمامی سازه‌ها دارای بارعاملی بین ۰/۷۵۰ و ۰/۹۴۱ می‌باشد، که همبستگی بالایی را نشان می‌دهد

نتیجه‌گیری

طبق تجزیه و تحلیل‌های مطروحه در فصل گذشته مشخص گردید، اختلالات یادگیری بر اساس کمال‌گرایی پیش‌بینی می‌گردد.

طی بروشورهای آموزشی به خانواده‌ها آموزش داده شود که انواع کمال‌گرایی چه آثاری می‌تواند بر عملکرد یادگیری کودکان داشته باشد

با توجه به اینکه در فرضیه اصلی مطرح گردید، سبک فرزندپروری و کمال‌گرایی با اختلالات یادگیری رابطه دارد فلذا پیشنهادات ذیل مطرح می‌گردد:

پیشنهاد می‌گردد طی یک پژوهش میدانی، پرسشنامه سبک فرزندپروری میان والدین توزیع و سبک فرزندپروری هر یک مشخص گردد در نهایت طی دوره‌های آموزشی به هر یک از آنها سبک فرزندپروری خاص به خود آموزش داده شود.

پیشنهاد می‌گردد نحوه برخورد والدین با فرزندان در جلسات مباحثه پرسیده شود و پیرامون نواقص برخورد آنها با فرزندان توسط روان‌شناسان راهکارهایی ارائه گردد.

با شناخت دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری و اقدامات مناسب برای کمک به این دانش‌آموزان می‌توان از بروز مشکلات تحصیلی متعدد از جمله مشکلات خواندن، نوشتن و دیکته در دوران تحصیل و پس از آن پیشگیری نمود.

References

1. Fibert, Ph., Relton, C., Peasgood, T. & Daley, D. (2018). Protocol For The Star (Sheffield Treatments For Adhd) Project: An Internal Pilot Study Assessing The Feasibility Of The Trials Within Cohorts (Twics) Design To Test The Effectiveness Of Interventions For Children With Adhd. Pilot And Feasibility Studies, 61(4), 1-9.
2. Waber, Dp., Boiselle, Ec., Forbes, Pw., Girard, Jm., Sideridis, Gd. (2019). "Quality Of Life In Children And Adolescents With Learning Problems: Development And Validation Of The Ld/Qo115 Scale". Journal Of Learning Disabilities, 52(2), 146-157. Doi: 10.1177/0022219418775119
3. Magai, D. N., Malik, J. A. & Koot, H. M. (2018). Emotional And Behavioral Problems In Children And Adolescents In Central Kenya. Child Psychiatry & Human Development, 48, 1-13
4. Hadi, Kuchak Ali. 1397. Investigating the relationship between parents' education and treatment of students with learning disabilities in primary school. The first national conference on new findings in the field of teaching and learning
5. Farzi Vanestanagh F, Taklavi S, Gaffari A. The Effectiveness Of Self-Compassion

می‌باشد. تبیینی که برای این فرضیه می‌توان ارائه داد از این قرار است که زمانی که کودکان کمال‌گرایی داشته باشند روحیه ضعیف، عزت نفس پایین دارند بنابراین اختلال یادگیری در آنها افزایش می‌یابد (۳۵).

همچنین طبق تجزیه و تحلیل‌های مطروحه در فصل گذشته مشخص گردید، سبک‌های فرزند پروری در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد. علوی و شاکر در پژوهشی تحت عنوان مقایسه ی سبک‌های فرزند پروری و مشکلات در یادگیری خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان عادی و با مشکلات یادگیری از منظر اجتماعی-اقتصادی در مدارس دخترانه ابتدایی شهر اردکان به این نتیجه دست یافته است که سبک‌های فرزند پروری در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد که همسو با پژوهش حاضر می‌باشد. زارعی و ابراهیمی در پژوهشی تحت عنوان تاثیر سبک‌های فرزند پروری والدین بر اختلالات یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی به این نتیجه دست یافته است که سبک‌های فرزند پروری در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد که همسو با پژوهش حاضر می‌باشد. تبیینی که برای این فرضیه می‌توان مطرح نمود از این قرار است که والدین دانش‌آموزان مبتلا به مشکل خواندن و نوشتن بیشتر از سبک فرزند پروری سهل‌گیرانه استفاده می‌کنند و والدین دانش‌آموزان عادی بیشتر از سبک فرزند پروری مقتدر استفاده می‌کنند.

در فرضیه اصلی نیز مطرح گردید که اختلال یادگیری بر اساس متغیرهای کمال‌گرایی و سبک فرزندپروری تبیین می‌گردد. لانگ و همکاران در پژوهشی تحت عنوان بررسی ارتباط سبک فرزندپروری با اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان به این نتیجه دست یافته‌است که سبک فرزندپروری با اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان رابطه دارد که همسو با پژوهش حاضر می‌باشد. تبیینی که برای این فرضیه می‌توان ارائه داد از این قرار است که کودکان دارای اختلال یادگیری، با وجود اینکه در اکثر مواقع از هوش طبیعی بسیاری برخوردارند، نمی‌توانند پیشرفت تحصیلی مطلوبی داشته باشند فلذا دانش‌آموزانی که دچار اختلال یادگیری هستند در حین یادگیری با مشکلات و اشتباهات بیشتری مواجه می‌شوند همچنین والدین دانش‌آموزان مبتلا به مشکل خواندن و نوشتن بیشتر از سبک فرزند پروری سهل‌گیرانه استفاده می‌کنند و والدین دانش‌آموزان عادی بیشتر از سبک فرزند پروری مقتدر استفاده می‌کنند.

با توجه به اینکه در فرضیه اول مطرح گردید، سبک فرزندپروری در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد فلذا پیشنهادات ذیل مطرح می‌گردد:

پیشنهاد می‌گردد دانش‌آموزانی که دارای اختلالات یادگیری هستند شناسایی شده و دوره‌های مداخله ای جهت بهبود اختلالات برای آنها برگزار گردد.

پیشنهاد می‌گردد در جلسات اولیا و مربیان تمرکز بیشتر مربیان به صحبت پیرامون کیفیت روابط والد-فرزند باشد و پیرامون حل تعارض و کنترل در حد تعادل وابستگی فرزندان به والدین توسط روان‌شناسان با والدین صحبت شود

با توجه به اینکه در فرضیه دوم مطرح گردید، کمال‌گرایی در پیش‌بینی اختلالات یادگیری سهم دارد فلذا پیشنهادات ذیل مطرح می‌گردد:

- Risk And Child Internalizing Symptomatology. *Child Maltreatment*, 11, 121-130
15. Besharat Ma, Azizi K, Poursharifi H. The Relationship Between Parenting Styles And Children's Perfectionism In A Sample Of Iranian Families. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*. 2011 Jan 1; 15: 1276-9.
 16. Yildiz M, Duru H, Eldeleklioğlu J. Relationship Between Parenting Styles And Multidimensional Perfectionism: A Meta-Analysis Study. *Educational Sciences: Theory & Practice*. 2020 Oct 1; 20(۴)
 17. Gul M, Aqeel M, Akhtar T, Rehna T. The Moderating Role Of Perfectionism On The Relationship Between Parenting Styles And Personality Disorders In Adolescents. *Foundation University Journal Of Psychology*. 2019 Aug 31; 3.(۲)
 18. Moradi, Sepideh (2016) The Nature and Classification of Reading Disorders (Critique of Suggestions for this Disorder), *Exceptional Education*, Fourteenth Year, No. 3
 19. Dastmard, Nina, Khademi, Mojgan, Nourbakhsh, Sima (2016) A Survey of Knowledge and Attitudes of Elementary Teachers in Tehran about Learning Disabilities and Attention Deficit / Hyperactivity Disorder and Its Relationship with Teachers' Characteristics, *Rehabilitation Medicine*, Volume 5, Number 3
 20. Rostami, Ali, Relevant, Abdolqader (1399) Investigating the causes of reading and writing disorders and providing solutions for primary school students, the 6th National Conference on Science and Technology of Educational Sciences, Social Studies and Psychology of Iran
 21. Moll K, Kunze S, Neuhoﬀ N, Bruder J, Schulte-Körne G. Specific Learning Disorder: Prevalence And Gender Differences. *Plus One*. 2014; 9 (7): 8-14. Doi: 10.1371 / Journal.Pone.0103537
 22. Zhao, F. Zhang, Z.H. Bi, L. Wu, X.S. Wang, W.J. Li, Y.F. & Sun, Y.H. (2017). The Association Between Life Events And Education On The Shame And Guilt Of Mothers Of Children With Learning Disorders. *Journal Of Health*. 2020 Oct 10;11(3):422-31
 6. Meixner, J. M., Warner, G. J., Lensing, N., Schiefele, U., & Elsner, B. (2019). The Relation Between Executive Functions And Reading Comprehension In Primary-School Students: A Cross-Lagged-Panel Analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 62–74. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.010>
 7. Steinberg L, Darling N. Parenting Style As Context: An Integrative Model. In *Interpersonal Development* 2017 Nov 30 (Pp. 161-170). Routledge
 8. Mahmoudi, Mohammadi (1397) A study of the factors affecting reading disorders in children and its treatment
 9. Alidousti Aa, Nakhaee N, Khanjani N. Reliability And Validity Of The Persian Versions Of The Enrich Marital Satisfaction (Brief Version) And Kansas Marital Satisfaction Scales. *Journal Of Health And Development*. 2015;4(2):158-67
 10. Badeleh A, Toomaj A. Structural Equations Of Relationships Between Learning Disorder, Emotional Intelligence And Depression In Primary School Students. *Quarterly Journal Of Child Mental Health*. 2018 Mar 10;4(4):59-70.
 11. Ganji, Mehdi. (1395). *Psychopathology*. Third Edition. Tehran: Savalan
 12. Goldenberg, Irene. (1396). *Family Therapy*. Shahi Barwati. Tehran: Ravan
 13. Samavi, Seyed Abdolvahab, Ebrahimi, Kolsoom, Javadan, Musa (1396), The study of the relationship between academic conflicts, self-efficacy and academic motivation with academic achievement in high school students in Bandar Abbas, *Bi-Quarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, Year 4, Number 7, Fall and Winter 1395
 14. Rodriguez, C. M. (2016). Attributional Style As A Mediator Between Parental Abuse

- Electroencephalogram In Learning-Disabled Children: Power And Connectivity Analyzes. *Neuroreport.*, 16; 30 (2), 95-101. Doi: 10.1097 / Wnr.0000000000001166.
30. Lin, C.H. & Wiley, A. R. (2017). The Relationship Of Relative Child Care And Parenting Behaviors In Fragile Families. *Children And Youth Services Review*, 82, 130-138
31. Sadati Sf, Seyyed Sm, Moafi M. Investigate The Relationship Between Parenting Styles And Parents 'Perfectionism And Positivism. *International Academic Journal Of Humanities*. 2017; 4 (2): 85-94.
32. Kakavand A, Kalantari S, Noohi S, Taran H. Identifying The Perfectionism With Normal Students'and Gifted Students'perfectionism. *Independent Journal Of Management & Production*. 2017; 8 (1): 108-23.
33. Miller Al, Speirs Neumeister Kl. The Influence Of Personality, Parenting Styles, And Perfectionism On Performance Goal Orientation In High Ability Students. *Journal Of Advanced Academics*. 2017 Nov; 28 (4): 313-44.
34. Burlaka, V. Graham-Bermann, S. A. & Delva, J. (2020). Family Factors And Parenting In Ukraine. *Child Abuse & Neglect*, 72, 154-162. Doi: <https://Doi.Org/10.1016/J.Chiabu.2017.08.007>
35. Shah Mohammadi, Zeinab, Khoeini, Fatemeh (2017) The Relationship between Dimensions of Mothers 'Perfectionism and Students' Learning Problems, 8th International Conference on Psychology and Social Sciences.
- Internet Addiction Among Chinese Vocational School Students: The Mediating Role Of Depression. *Computers In Human Behavior*, 70, 30-38.
23. Masoumi, Marjan, Sharifi, Somayeh (2016) A Study of the Relationship between Self-Regulated Learning and Self-Efficacy and Learning Disabilities of Students (Case Study: Fourth and Fifth Elementary Students in District 7 of Tehran), Second National Conference on New Teaching-Learning Findings in Elementary School
24. Chou, H.L. Chou, C. & Chen, C.H. (2016). The Moderating Effects Of Parenting Styles On The Relation Between The Internet Attitudes And Internet Behaviors Of High-School Students In Taiwan. *Computers & Education*, 94, 204-214. Doi: <Http://Dx.Do.Org/10.1016/J.Compedu.2015.11.017>
25. Harandi, Vida, Soltani, Amanollah, Manzari Tavakoli, Alireza, Zein Al-Dini, Zahra (2015) Parenting style in predicting reading performance of children with special learning disabilities such as reading, *Journal of Disability Studies*, Volume 8, Number 1
26. Alaeifar, Shirin, Moradi, Alireza (2017) The effectiveness of positive parenting education program on mothers on increasing the reading ability of children with learning disabilities, *Cognitive Psychology*, Volume 2, Number 4
27. Teymouri, Yasin, Mehrabi, Zolfaghar, Ahmadi, Ismail (2016) Presenting solutions to solve the problem of dyslexia in elementary students, World Conference on Psychology and Educational Sciences, Law and Social Sciences at the beginning of the third millennium
28. Matza, L. M., Mary, K., Deal, L., Kimberly, F., & Erder, H. (2020). Challenges Of Developing An Observable Parent-Reported Measure: A Qualitative Study Of Functional Impact Of Adhd In Children. *Journal Value In Health*, 20, 828 - 833.
29. Jäncke, L., Saka, My., Badawood, O., Alhamadi, N. (2019). Resting-State