

Presenting the Model of Professional Qualification and its Effect on Spiritual Vitality

ARTICLE INFO

Article Type

Research Article

Authors

Hadiseh Tanha¹

Leila Fathi Varnosfadrani^{*2}

Ghudsai Ahghar³

How to cite this article

Hadiseh Tanha, Leila Fathi Varnosfadrani, Ghudsai Ahghar, Presenting the Model of Professional Qualification and its Effect on Spiritual Vitality, *Journal of Islamic Life Style Centeredon Health*, 2021:5(3): 354-364.

1. PhD student, Department of Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

2. Assistant Professor, Faculty of Azad University, South Tehran Branch (Corresponding Author)

3. Full Professor, Organization of Educational Research and Planning, Academic Board of Studies Research Institute.

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: L.fathi70@yahoo.com

Article History

Received: 2021/09/23

Accepted: 2021/12/06

Published: 2021/12/21

ABSTRACT

Purpose: The present research was conducted with the aim of designing a model of professional qualifications and its effect on teachers' spiritual vitality.

Materials and Methods: In terms of the fundamental-applicative purpose of the mentioned research, in terms of information data, this research was mixed (combined) of sequential exploratory type. The studied community included university professors (men and women) in 2021. The studied population included female teachers of the second year of middle school in Tehran in 2021. To determine the sample size in the quantitative part, Cochran's formula was used and 324 people were selected. In this research, non-probability method of targeted type was used. Also, multi-stage sampling method was used for sample distribution. To collect data, semi-structured interview method was used in the qualitative part. Also, in the quantitative part, Afroz Spiritual Vitality Questionnaire (2015) was used. To determine the validity and reliability of the tool, first, the spiritual vitality questionnaire was calculated on 300 teachers using Cronbach's alpha method.

Findings: In this research, to analyze the data based on the research questions from statistical tests (thematic analysis with Kors and Strauss method and coding (open code/axial code/selective code), confirmatory factor analysis method, exploratory factor analysis, Structural equations were used.

Conclusion: The results of the research showed that the components of professional competence included cognitive and ability competence, behavioral-judgmental competence, managerial leadership competence, spiritual-moral competence. Also, the results showed that the professional competence of teachers has a significant effect on their spiritual vitality.

Keywords: Spiritual Vitality, Teachers, Professional Competence

ارائه الگوی صلاحیت حرفه ای و تاثیر آن بر نشاط

معنوی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۷/۰۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۹/۱۵

* نویسنده مسئول: L.fathi70@yahoo.com

مقدمه

حیات و بقاء هر سازمان تا حد زیادی به توانایی‌ها، مهارت‌ها، آگاهی‌ها، دانش و تخصص‌های مختلف منابع انسانی آن سازمان بستگی دارد و هرچه افراد آمادگی بیشتری داشته باشند بهتر می‌توانند در ارتقای سطح کارایی سازمان سهیم باشند. تغییرات عمیق در ساختار، برنامه‌داری و جمعیت دانش‌آموزی، در هویت حرفه‌ای معلمان بحران به وجود آورده است. نبود صلاحیت‌های مرتبط برای برخورد با این موقعیت جدید باعث شده که بسیاری از معلمان هویت حرفه‌ای خود را در تنگ‌نا، ببینند، بنابراین هویت حرفه‌ای معلمان نیاز مبرم به بازسازی مجدد دارد. منابع تخصصی آموزش و پرورش نظرات بسیاری در مورد تأکید بر محور بودن معلم دارد. آرمان‌هایی مانند توانمندسازی معلم، حرفه‌گری معلم، پژوهشگری معلم، صلاحیت حرفه‌ای معلم محوری‌ترین موضوعات نظام‌های آموزش و پرورش به روز هستند (۱). در سند و منشور اصلاح نظام آموزش و پرورش نیز به آسیب‌ها و موانع بازدارنده در ارتباط با انتخاب و جذب معلم، منزلت و مسؤولیت‌های معلم اشاره شده است (۲). صلاحیت معلم به توانایی معلم در برآوردن نیازها و مطالبات حرفه‌ی تدریس به میزان کافی و با استفاده از مجموعه‌ای یکپارچه از دانش، مهارت و نگرش گفته می‌شود به طوری که این مجموعه در عملکرد و بازتاب صلاحیت، معلم تجلی یابد (۳).

نشاط از جمله پدیده‌های روانشناختی است که تحقیقات، مطالعات و بررسی‌های مختلفی را معطوف خود ساخته است. روان‌شناسانه نظریه پرداز، نشاط را نوعی "هیجان مثبت" می‌داند که تاثیر ژرفی بر ساز و کارهای جسمانی، شناختی و روانی در مکانیزم دارد و عملکرد آدمی را در زمینه‌های مختلف بهبود می‌بخشد. جان لاک^۱ و جرمی بنتام^۲ متعقدند که شادی مبتنی بر تعداد وقایع لذت بخش است. آرگیل، مارتین و لو^۳ شادی را ترکیبی از وجود عاطفه مثبت، فقدان عاطفه منفی و رضایت از زندگی می‌دانند (۱۴).

شادی یک حالت ذهنی یا احساسی است که مانند خشنودی، رضایت، لذت و خوشی توسط انسان ادراک می‌شود. شادی از دیدگاه‌های مختلف بررسی می‌شود. متفکران مذهبی و فلاسفه معمولاً شادی را به عنوان زیستن در چارچوب یک زندگی مطلوب تعریف کرده‌اند. از این دیدگاه، شادی صرفاً یک هیجان نیست، بلکه نوعی شکوفایی و دست‌یابی به حقیقت محسوب می‌شود. امروزه روانشناسان با اشاره به اصطلاحاتی چون "بهبودی" و "کیفیت زندگی" درباره‌ی پدیده‌هایی بحث می‌کنند که محور اصلی آن‌ها شادی است و شادی تجربه‌هایی را شامل می‌شود که فلاسفه از آن‌ها به عنوان "لذت" یا "کام جویی" یاد می‌کنند. در تعالیم بودائی، شادی نقش محوری دارد. در این آیین، شادی به معنی رهایی از رنج‌ها و آلام بشری، از طریق پیمودن آنچه آن را طریقت هشت مرحله‌ای

حدیثه تنها^۱

دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

لیلا فتحی ورنوسفادرانی^{۲*}

استادیار، هیات علمی دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب (نویسنده مسئول)

قدسی احقر^۳

استاد تمام، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، هیات علمی پژوهشگاه مطالعات.

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف طراحی الگوی صلاحیت‌های حرفه ای و تاثیر آن به نشاط معنوی دبیران انجام پذیرفت.

مواد و روش‌ها: پژوهش مذکور از نظر هدف بنیادی- کاربردی از نظر داده‌های اطلاعاتی، این پژوهش آمیخته (ترکیبی) از نوع اکتشافی متوالی بود. جامعه مورد مطالعه شامل اساتید دانشگاه (زن و مرد) در سال ۱۴۰۰ بود. جامعه مورد مطالعه شامل دبیران زن دوره دوم متوسط شهر تهران سال ۱۴۰۰ بودند. برای تعیین حجم نمونه در بخش کمی از فرمول کوکران استفاده شد و تعداد ۳۲۴ نفر انتخاب شدند. در این پژوهش از روش غیر احتمالی از نوع هدفمند استفاده شد. همچنین، از روش نمونه گیری چند مرحله ای برای توزیع نمونه استفاده شد. برای گردآوری داده‌ها، در بخش کیفی از روش مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. همچنین در بخش کمی از پرسشنامه نشاط معنوی افروز (۱۳۹۵) استفاده شد. برای تعیین روایی و پایایی ابزار، ابتدا پرسشنامه نشاط معنوی روی ۳۰۰ نفر از دبیران اجرا با استفاده از روش آلفای کرونباخ ضریب پایایی محاسبه شد.

یافته‌ها: در این پژوهش برای تحلیل داده‌ها بر اساس سوال‌های پژوهش از آزمون‌های آماری (تحلیل مضمون با روش کورس و اشتراوس و کد گذاری (کد باز/ کد محوری/ کد انتخابی)، روش تحلیل عامل تاییدیه، تحلیل عاملی اکتشافی، معادلات ساختاری استفاده شد.

نتیجه گیری: نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که مولفه‌های صلاحیت حرفه ای شامل، صلاحیت شناختی و قابلیت، صلاحیت رفتاری- قضاوتی، صلاحیت مدیریتی رهبری، صلاحیت معنوی- اخلاقی بودند. همچنین نتایج نشان داد که صلاحیت حرفه ای معلمان تاثیر معناداری بر نشاط معنوی ایشان دارد.

واژگان کلیدی: نشاط معنوی، معلمان، صلاحیت حرفه‌ای

³ Argle, Martin & L u

¹ John Locke

² Jeremy Benton

فیلبیز و همکاران^۱ (۷) با مروری بر ادبیات پژوهش نشان دادند که نشاط معنوی بیانگر ضایع قلبی و لذتی است که در زیر امواج متلاطم زندگی وجود دارد و این همان شاکر بودن درونی و تکامل یافتن از فراز و نشیب های زندگی است.

نتایج تحقیق پیشین نشان می دهد: چهره و عملکرد فرد در آینه، نشاط معنوی وی نیست. برای مثال مدیر یک شرکت بزرگ در عین این که با نشاط است ولی در محل کار با توجه به ضرورت اداره امور، می تواند فردی مقتدر و خشن باشد موجب امیدواری، انگیزش در انجام بهتر امور و افزایش معنا در زندگی شده است و از این طریق در صلاحیت حرفه ای تأثیر دارد (۸).

افروز و همکاران (۶) چنین استدلال می کنند که نشاط معنوی به معنای احساس آرامش، مهرورزی و امیدبخشی یا وارستگی و بخشایش گری و برخورد از طراوت و زلالی درون و باور قلبی به خالص هستی است.

یافته های پارک و همکاران^۲ (۹) نشان می دهد با افزایش سطح راهبرد مقابله فعال، سطح تاب آوری دانشگاهی و نشاط ذهنی در بین دانشجویان افزایش پیدا می کند. یافته های پژوهشی دیگر نیز نشان داده است افراد دارای خودپنداره مثبت از تاب آوری بالاتری برخوردار بوده و احساس نشاط بیشتری دارند.

با توجه به اهمیت نشاط معنوی و همچنین صلاحیت حرفه ای معلمان، پژوهش حاضر بر آن است تا با ارائه مدلی صلاحیت حرفه ای معلمان را سنجیده و تأثیر آن بر نشاط معنوی را مورد تحلیل قرار دهد.

مبانی نظری

تعاریف مفهومی مربوط به صلاحیت حرفه ای فرهنگ لغت دهخدا واژه «صلاحیت» را «شایستگی»، مناسب برای مقصود، در خوری، سزاواری و اهلیت معنی کرده یا به معنای توانایی برای وارد شدن به یک حرفه خاص است که ارتباط مستقیمی با گواهی دانش یا تأییدیه در آن حرفه دارد. ویژگی های خاص حرفه معلمی از جمله پیچیدگی، ظرافت و گستردگی از یک سو و نوع نگاه به ماهیت انسان از سوی دیگر سبب شده تا صاحب نظران تعلیم و تربیت در خصوص بررسی چیستی و چرایی صلاحیت های حرفه ای و یا تدوین ملاک هایی برای یک معلم خوب و اثربخش که از اواسط قرن بیستم در نظام آموزشی پدیدار شده، نظرات مختلفی بیان کنند.

در مورد واژه حرفه نیز، تعاریف متعددی وجود دارد. برای مثال کوگان تعریف مناسبی از این واژه ارائه داده است و آن عبارت است از موضوع کاربردی و کارشناسی یک شغل اطلاق که پیرامون آن امکان آموزش تخصصی و ایجاد کسب و کار وجود دارد. حرفه ها معمولاً دارای آموزش تکمیلی و دانشگاهی در موضوع خود هستند. هدف حرفه ها ارائه خدمات و تولید است (۱۰).

از مشخصات یک حرفه، می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- امکان اشتغال تمام وقت

می نامند، امکان پذیر است. مراحل این طریقت بسیار شبیه به آیین مقدس زرتشتی مبنی بر گفتار نیک، کردار نیک و پندار نیک است و در سه قالب خرد یا پراجنا یعنی نگرش و نیت صحیح (نیک)، رفتار اخلاقی یعنی گفتار، عمل، رزق و کسب درآمد پسندیده و انضباط ذهنی یا سمدای یعنی تلاش، تفکر و تمرکز نیکو خلاصه می شود. از دیدگاه بودا، شادی نهایی زمانی کسب می شود که انسان بر هر نوع آرزو و خواسته ای غلبه کند و بتواند از آن چشم پوشی کند (۵)

افروز (۶) چنین استدلال می کند: نشاط یعنی زیباسازی انگیزه های درونی و تأثیر آن بر جسم و رفتار فرد، به گونه ای که بدی ها از بین برود و به واسطه آن، فرد و جامعه پویا و بالنده گردد. مفهوم نشاط جایگاه خاصی در قرآن دارد و ۲۵ بار با الفاظ مختلف در کتاب الهی بیان شده است. خداوند در تمام آیات و روایات از مسلمانان و در رأس آن ها پیامبر عظیم الشان اسلام می خواهد حزن و اندوهی به خود راه ندهند؛ بلکه اندوه از شیطان، منافقین و کفار و مشرکین است. آنان مومن لازم است با سکینه و آرامش روانی، به آینده درخشان با مسرت بنگرد. بعضی از عوامل و اهداف ایجاد شادی عبارتند از: ایمان، انفاق، لذت، پرهیز از گناه، ازدواج، گشاده رویی، انجام وظیفه، بینش صحیح نسبت به جهان، احیای حق و از بین بردن باطل، شاد کردن دیگران، گره گشایی، اعیاد اسلامی، صلح رحم، نظم، گفتار زیبا و مطالعه، نشاط معنوی یعنی احساس آرامش، مهرورزی و امید بخشی یا وارستگی و بخشایشگری و برخورداری از طراوت و زلالی درون و باور قلبی به خالق هستی. پژوهشگران بر این باورند که وجود تعاملات مناسب میان والدین و فرزندان نقش بسیار مهمی در ایجاد تحولات شناختی و اجتماعی در کودکان دارد. یکی از زمینه هایی که احتمالاً از این تعاملات تأثیر می پذیرد، نشاط معنوی است. نشاط معنوی از پستی و بلندی های زندگی نشأت می گیرد و عبارت است از حساسیت به لذت و غم دیگر انسانها و یک همانگی درونی است که حل و فصل اختلافات درونی ناشی می شود.

نشاط لازمه زندگی و عامل محرکی برای نیل انسان به اهداف عالی است. این واژه متضمن مفهومی است که درک آن، آسایش و آرامش را به انسان هدیه می کند و درک نکردنش تشویش خاطر او را فراهم می کند. هر چند در عرف و ادبیات عامیانه معادل های نشاط (فرح، سرور، بهجت و بشارت) به جای هم استعمال می شود؛ اما در نگاه فنی و کتب معتبر علمی، تفاوت ژرفی میان آنها وجود دارد. علی رغم تفاوت های آشکار، کلیت آن انکار نشدنی است. احساسی که در همه ملل، تمدنها و فرهنگ های گوناگون، مشترک و عامل ارتباط انسانها با یکدیگر است. باید توجه داشت که ملل با ادیان و آئین های مختلف، شاخصه هایی برای تعریف نشاط دارند که ممکن است با توجه به نوع فرهنگ، مذهب، عرف و سن موجود در آنها متفاوت باشد. نشاط عاملی برای ایجاد انگیزه، امید به آینده و رضایتمندی است؛ بنابراین، بررسی زوایای گوناگون آن امری ضروری است (۴).

² Park J-W, Kwon M.-J

¹ Philips KH, Brintz CE, Moss K, Gaylord SA

و نگرش است که به تناسب هر شغل یا حرفه تعیین و توسط فرد در فرآیندهای آموزشی و تجربی در محیط‌های آموزشی، کاری و جامعه کسب شده و تبدیل به رفتار حرفه‌ای می‌شود. هدف نظام صلاحیت حرفه‌ای ایجاد ارتباط بیشتر بین محیط‌های آموزشی و محیط کار، ارتقای کیفیت فرآیند سنجش و تعیین صلاحیت حرفه‌ای نیروی کار یا اعتباربخشی به تجارب فنی و حرفه‌ای افراد، افزایش توانایی کارفرمایان برای شناسایی و دسترسی به نیروی انسانی مناسب و همچنین کاهش هزینه‌های اقتصادی و اجتماعی جدایی آموزش از محیط واقعی زندگی توسعه یافته است.

برنامه ریزان و سیاست گذاران دوره‌های آموزش معلمان نیز با توجه به حجم انبوه پژوهش‌های موجود سعی در شناسایی و تدوین حیطه‌ها و استانداردهای مطلوب برای صلاحیت‌ها یا شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان داشته‌اند. بلاسکووا، بلاسکو و کوزوبیکوا، کوزوبیک^۱ (۱۲)، معتقدند شایستگی معلمان در طول زندگی شغلی آن‌ها و از طریق تجربه و آموزش به دست می‌آید. آنها همچنین بیان می‌کنند صلاحیت و شایستگی توسط ملاک‌ها و استانداردهای حرفه‌ای که کیفیت را ارزیابی می‌کنند، حاصل می‌شود.

براساس طراحی کلان برنامه درسی جدید دانشگاه فرهنگیان، صلاحیت یا شایستگی‌های حرفه‌ای معلم عبارتند از:

- دارا بودن رشته دانشگاهی و آموزش کلاسیک دانشگاهی
- دارا بودن انجمن‌ها و صنف‌های حرفه‌ای مربوط به آن
وقتی به خدمت یا توصیه خاصی نیاز داریم و از دانش و مهارت مربوط به آن حوزه بی‌بهره هستیم، به سراغ گروه‌های از افراد می‌رویم که تشکیل دهنده آن حرفه هستند و با آن‌ها مشاوره می‌کنیم. ابوت در مقاله‌ای به عنوان «نظام حرفه‌ها» که به عنوان یکی از بهترین فعالیت‌های انجام شده در تعریف حرفه شناخته می‌شود، حرفه‌ای سازی را به عنوان تلاشی مستمر برای نظام مند کردن قلمرو خاصی معرفی می‌کند. به اعتقاد وی این قلمرو بین گروه‌های مختلفی در یک بازی مجموع صفر در حال رقابت است. البته اگر چه هیچ حرفه‌ای نمی‌تواند به طور کامل از مرزهای خود محافظت کند، اما در مورد ورود سایر حرفه‌ها به حوزه خود می‌تواند محدودیت‌های مشخصی را وضع کند. مشاغلی وجود دارد که دارای جایگاه یک حرفه کلاسیک می‌باشد. در بین این مشاغل می‌توان به پزشکی، وکالت و حسابداری اشاره نمود. این مشاغل حرفه‌های کلاسیک محسوب می‌شوند، چرا که می‌توانند بر دور حوزه مشخصی از دانش و مهارت‌های خاصی حصری را بکشند که به صورت اجتماعی و اقتصادی به آن ارزش بدهند (۱۱).
در تعریف واژه صلاحیت‌های حرفه‌ای، باید عنوان کرد که صلاحیت حرفه‌ای، مجموعه‌ای از شایستگی‌ها شامل دانش، مهارت

جدول ۱. انواع شایستگی‌های حرفه‌ای معلم

انواع شایستگی	صلاحیت	ابعاد اساسی صلاحیت
صلاحیت علمی	آگاه از دانش رشته‌ای توانا در تحقیق در آن رشته آشنا با دانش تربیتی؛ مسلط بر خویش؛	تسلط بر دانش موضوعی (دستاوردهای علم یا علم به مثابه محصول قادر به بکارگیری دانش روشی (روش‌های علم یا علم به مثابه فرایند
صلاحیت تربیتی	قادر به تحلیل موقعیت تربیتی؛ توانا برای برنامه ریزی و اجرای برنامه درسی	فهم ماهیت تربیت؛ توانایی تحلیل موقعیت تربیتی (تحلیل واقعیت افراد درگیر در تربیت، وجوه فردی و جمعی و تحلیل حقیقت محیط دربردارنده فرایند تربیتی)؛ قابلیت تشخیص ماهیت فرصت‌های تربیتی و آثار آن
صلاحیت عمل تربیتی موضوعی	قادر به آموزش در رشته	آشنایی با دانش‌های ترکیبی رشته؛ تسلط بر برنامه‌ریزی درسی رشته؛ قادر به آموزش رشته؛ قابلیت خلق موقعیت‌های تربیتی اثربخش در رشته
صلاحیت عمومی	سواد دینی؛ سواد زبانی؛ حفظ سلامت؛ حفظ محیط زیست	آگاهی از دانش دینی؛ تسلط بر دانش زبان ملی (سواد زبانی)؛ توانایی تحلیل پدیده‌های فرهنگی-سیاسی؛ علاقمند به حفظ سلامت و محیط زیست؛ قادر به استفاده از زبان بین المللی

تعلیم تربیت به پرورش جسمی، اخلاقی، عاطفی، اجتماعی، عقلانی، و معنوی فراگیران کمک کند و می‌توان آن را در سه حیطه مکاتب و دیدگاه‌های متعدد فلسفه تربیت به صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی که سه حیطه شناختی، عاطفی و مهارتی هستند از زوایای متعددی نگاه می‌کنند اما همه آنها برای کارکنان، صلاحیت‌های حرفه‌ای خاصی قائل هستند که عمده ترین آنها به شرح زیر است:

ملکی (۱۳). صلاحیت‌های معلمی، مجموعه‌ی شناخت‌ها، گرایش‌ها و مهارت‌هایی است که معلم با کسب آن‌ها می‌تواند در جریان تعلیم و تربیت به پرورش جسمی، عقلی، عاطفی، اجتماعی و معنوی فراگیران کمک کند.
حیطه‌های صلاحیت‌های حرفه‌ای منظور از صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی، مجموعه شناختها، گرایشها و مهارتهایی است که معلم با کسب آنها می‌تواند در جریان

^۱ -Blaskova, Blasko, Kozubkova & Kozubk

زندگی را برای انسان با نشاط می‌سازد. این نشاط در زندگی ناشی از آرامش روانی است که با یاد خدا حاصل می‌شود خداوند می‌فرماید: «الَّا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» (قرآن مجید، سوره رعد).

همانا با یاد خدا دلها آرامش می‌یابد. «تبيين روان‌شناختی این مساله آن است که یاد و ذکر خدا فرد را از امیال و تکانشهایی که برای او استرس و فشار روانی ایجاد می‌کند، باز می‌دارد و سبب می‌شود که به جای توجه صرف به لذت‌های دنیوی به تقویت رابطه با خدا و تقرب به او توجه کند. بروز مشکلات برای چنین فردی وی را از هدف اصلی باز نمی‌دارد و چون خود را در مسیر رشد و تکامل معنوی احساس می‌کند، از زندگی لذت می‌برد. بنابراین یکی از راه‌های اصلی دستیابی به نشاط بیشتر در زندگی آن است که همیشه و در هر حال به یاد خدا باشیم.

در ارتباط با موضوع پژوهش حاضر، اسماعیل و جراه^۴، پژوهشی با عنوان " بررسی نگرش معلمان قبل از خدمت نسبت به موضوعات مورد علاقه، صلاحیت حرفه ای در تدریس و انگیزه" انجام دادند. این پژوهش از نوع علی-مقایسه ای بوده و در بین معلمان دوره متوسطه انجام پذیرفته است. این معلمان کسانی بودند که متقاضی معلمی در این مقاطع بودند و هنوز وارد محیط تدریس نشده‌اند. نتایج حاصل از پژوهش نشان داده است که نگرش این معلمان نسبت به موضوعات تدریس با نگرش معلمان با تجربه متفاوت است چراکه ایشان آرمانی نسبت به موضوعات مورد نظر می‌اندیشند. حال آنکه با دنیای واقعی متفاوت است. اما انگیزه این معلمان بیشتر از معلمان با تجربه است. گراو، کالگان، پریس و اوتریز^۵ (۱۵)، پژوهشی با عنوان " صلاحیت حرفه ای معلمان از طریق مشارکت دانشگاه و مدرسه" انجام دادند. پژوهش از نوع کیفی بوده و نتایج حاصل از آن نشان دادند که مشارکت مدرسه و دانشگاه در مقولات آموزشی و پژوهشی بر ارتقای صلاحیت حرفه ای معلمان تاثیر گذار است. واحدی و همکاران (۱۶)، پژوهشی با عنوان "مقایسه صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در بین فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان، تربیت معلم سابق و سایر دانشگاه‌ها" انجام دادند. طرح پژوهش حاضر از نوع تحقیقات علی-مقایسه‌ای بود. نتایج تحلیل واریانس دوره‌ها نتایج نشان می‌دهد که صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان سه گروه باهم تفاوت دارند. از نظر صلاحیت شناختی فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان وضعیت بالاتری در مقایسه با دو گروه دیگر دارند. فارغ التحصیلان مراکز تربیت معلم نیز تفاوت معنی‌داری با فارغ التحصیلان سایر دانشگاه‌ها دارند. از نظر صلاحیت مدیریتی تفاوت فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان با فارغ التحصیلان مراکز تربیت معلم معنی دار نیست، اما از فارغ التحصیلان سایر دانشگاه‌ها بالاتر است. در مورد صلاحیت نگرشی تفاوت بین گروه‌ها معنی دار نمی‌باشد.

فرحبخش و همکاران (۱۷)، پژوهشی با عنوان " تدوین صلاحیت های علمی- حرفه ای مدیران مدارس ابتدایی استان لرستان" انجام دادند. این پژوهش، بین پژوهش کیفی برای تدوین صلاحیت های

الف) صلاحیت‌های شناختی: مراد از صلاحیت‌های شناختی، مجموعه آگاهی و مهارت‌های ذهنی است که یک معلم در شناخت و تحلیل مسائل و موضوعات تربیتی به کار می‌برد، مثلاً شناخت علائق ذهنی در یادگیرنده برای تدریس موثر دروس و انتقال بهتر مفاهیم به آنان یکی از صلاحیتها و مهارت‌های شناختی معلم به حساب می‌آید. ب) صلاحیت‌های عاطفی: مجموعه گرایش‌های معلم نسبت به تعلیم و تربیت است. مثل گرایش به تکریم افراد (ج) صلاحیت‌های عملی: مجموعه مهارت‌ها و توانایی‌های معلم در فرایند یادگیری و تدریس میباشد. مثلاً مهارت معلم در تدریس و تهیه طرح درس، مهارت در طراحی آموزشی، مهارت در اجرای طرح آموزشی و مهارت ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (۱۳). صلاحیت های معلم شامل دانش و مهارت‌های مورد نیاز تدریس در مدرسه است. این صلاحیت ها شامل صلاحیت های معلم شامل دانش و مهارت‌های مورد نیاز تدریس در مدرسه است. این صلاحیت ها شامل سطوح بالای دانش، ارزشها، مهارت‌ها و حالتها و حالت‌های شخصی، حساسیت ها و قابلیت هاست. در چشم انداز آسیای مصالحه گرا، سطوح صلاحیت‌های معلم چنین آمده است: از مجموعه ی صلاحیت‌های سه‌گانه بالا، صلاحیت تاثیرگذاری بر دانش آموز حاصل می‌شود که نسبت میزان برخورداری کارکنان از هر کدام از آنها و مجموع آنها میزان تاثیرگذاری کارکنان بر دانش آموزان متفاوت است. علت تفاوت برخورداری کارکنان از صلاحیت‌های معلمی هم ممکن است ناشی از استعداد و توانایی ذاتی (فردی) و تربیت خانوادگی و تجربیات قبلی فرد باشد یا به کیفیت آموزش و تمرین مهارت - های شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی (عملی) در زمان آینده نمودن کارکنان برای ورود به محیط مدرسه و همچنین آموزش های حین خدمت کارکنان (ارتقای صلاحیت‌های حرفه ای کارکنان) مربوط باشد که عامل مدنظر ماست.

نشاط

نشاط از جمله پدیده‌های روانشناختی است که تحقیقات، مطالعات و بررسی‌های مختلفی را معطوف خودساخته است. روان شناسانه نظریه پرداز، نشاط را نوعی "هیجان مثبت" می‌داند که تاثیر ژرفی بر ساز و کارهای جسمانی، شناختی و روانی در مکانیزم دارد و عملکرد آدمی را در زمینه‌های مختلف بهبود می‌بخشد. جان لاک^۱ و جرمی بنتام^۲ معتقدند که شادی مبتنی بر تعداد وقایع لذت بخش است. آرگیل، مارتین و لو^۳ شادی را ترکیبی از وجود عاطفه مثبت، فقدان عاطفه منفی و رضایت از زندگی می‌دانند (۱۴).

برای شاد زیستن در اسلام توصیه‌هایی شده است:

از نظر اسلام زندگی که در آن یاد و ذکر خدا وجود نداشته باشد، هیچ لذت و نشاطی ندارد. خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا» (قرآن مجید، سوره طه) هر کس از یاد خداوند روی بگرداند، زندگی سخت و دشواری خواهد داشت. « دوری از یاد خدا زندگی را دشوار و یاد خداوند

^۴ Ismail & Jarrah

^۵ - Grau., Calcagni., Preiss & Ortiz

^۱ John Locke

^۲ Jeremy Benton

^۳ Argle, Martin & L u

محقق ساخته بر گرفته از کدهای حاصل از مصاحبه تنظیم شد. همچنین، پرسشنامه استاندارد از پرسشنامه نشاط معنوی افروز دارای ۶۰ سوال بسته پاسخ با طیف لیکرت پنج گانه در خصوص مولفه های متغیرهای پژوهش می باشد که با نظرسنجی از دبیران زن متوسطه، تکمیل شده است. برای حصول اطمینان از روایی ابزار در بخش کیفی پژوهش و به منظور اطمینان خاطر از دقیق بودن یافته ها از دیدگاه پژوهشگر، از نظرات اساتید آشنا با این حوزه و متخصصان دانشگاهی که در این حوزه خبره و مطلع بودند استفاده شد. در پژوهش کنونی از پایایی بازآزمون و روش توافق درون موضوعی برای محاسبه پایایی مصاحبه های انجام گرفته استفاده شد.

به منظور تعیین روایی پرسشنامه از روایی ظاهری^۱، محتوایی^۲ و سازه^۳ استفاده شد. پایایی از طریق ضریب آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی^۴ محاسبه شد. مقادیر این دو ضریب برای همه متغیرهای پژوهش بالای ۰/۷ به دست آمد که نشان دهنده پایا بودن ابزار اندازه گیری بود. روش تحلیل داده ها در بخش کیفی کدگذاری نظری برگرفته از روش نظریه پردازی داده بنیاد بود. در بخش کمی با توجه به سؤال های پژوهش از روش های آمار توصیفی و استنباطی (تحلیل عاملی تأییدی، معادلات ساختاری، با استفاده از نرم افزارهای SPSS-v21، Smart PLS-v2 و Lisrel-v8) استفاده شده است.

یافته ها

پاسخ به سؤال های پژوهش

۱- ابعاد، مؤلفه ها و شاخص های صلاحیت های حرفه ای دبیران کدامند؟

در راستای دستیابی به پاسخ بخش کیفی پژوهش، با ۲۰ خبره در این زمینه بر اساس مصاحبه نیمه ساختاریافته با ۳ سؤال مصاحبه شد. در ادامه می توان سؤال های مصاحبه و چک لیست نتایج مصاحبه را در جداولی مجزا مشاهده کرد. پاسخ های ارائه شده برای هر سؤال پس از تحلیل محتوا و کدگذاری توسط پژوهشگر و دو نفر از متخصصین آمار در جدولی آورده شده است که این جداول، بیانگر شاخص ها و مؤلفه های اصلی پژوهش می باشد.

با توجه به داده های جمع آوری شده در فرمت مصاحبه که با فرایند تطبیق مستمر به نقطه اشباع نظری رسیده است، بعد از تعریف سؤالات اصلی پژوهش (مصاحبه) که برای آن ها مقیاس کمی تعریف شده است، می توان کدگذاری مصاحبه های جمع آوری شده را با تعریف ویژگی ها و ابعاد آن و نمودارهای توصیف کننده این ویژگی ها شروع کرد. بنابراین، در گام اول لازم است تا واحدهای معنایی شناسایی شود که البته انتخاب واحدهای معنایی به تأیید اساتید راهنما و مشاور رسیده است که در جدول زیر قابل رؤیت است.

در جدول زیر چک لیست مربوط به نتایج تحلیل محتوای مصاحبه با استفاده از کدگذاری محوری و انتخابی آورده شده است. همانگونه

علمی- حرفه ای مدیران مدارس ابتدایی انجام گرفت. نوع پژوهش کیفی که مورد استفاده قرار گرفت پدیدار شناسی می باشد. سؤال اصلی که در این پژوهش مطرح گردید بدین شرح بود: از نظر مشارکت کنندگان مؤلفه های تشکیل دهنده صلاحیت های علمی- حرفه ای مدیران ابتدایی کدامند؟ برای جمع آوری یافته های کیفی مصاحبه هدفمند با ۲۰ نفر از مدیران مدارس ابتدایی استان لرستان صورت پذیرفت. در تحلیل یافته ها ابتدا با مرور و بازنگری متن مصاحبه ها، مفاهیم و عبارات معنی دار استخراج شدند؛ در مرحله بعد از تجزیه و تحلیل و کدگذاری این مفاهیم و عبارات ۸ مقوله محوری، که شامل: تخصص مدیریتی، تجربه معلمی، مهارت روابط انسانی، مهارت هنری، مهارت فنی، اخلاقی اجتماعی، انگیزشی و ظاهری بودند به عنوان صلاحیت های علمی- حرفه ای مدیران آموزش ابتدایی تدوین شدند.

مواد و روش ها

پژوهش حاضر با هدف ارائه الگوی صلاحیت حرفه ای و تاثیر آن بر نشاط معنویانجام پذیرفت. پژوهش مذکور از نظر هدف بنیادی- کاربردی و از نظر داده های اطلاعاتی، از نوع آمیخته بود که در دو بخش کیفی و کمی انجام شد. از نظر نحوه اجراء، نیز از الگوهای پیمایشی در این پژوهش استفاده شد. جامعه آماری در بخش کیفی پژوهش، شامل خبرگان آموزش و پرورش بود که شرط انتخاب آنها برای جمع آوری داده ها، داشتن حداقل مدرک دکتری و داشتن شغل اجرایی و آموزشی در زمینه ارتقای سطح صلاحیت حرفه ای باشند چه در حال حاضر و چه در گذشته نقش داشته و دارند. این گروه را به اصطلاح خبرگان آگاه می نامند که در فرایند مصاحبه شرکت کردند. در این پژوهش برای تعیین نمونه ها از روش نمونه گیری غیر تصادفی هدفمند استفاده شد که ۲۰ نفر با استفاده از اصل اشباع به عنوان حجم نمونه، در نظر گرفته شد. گروه دوم از جامعه آماری این پژوهش در بخش کمی شامل دبیران زن دوره دوم متوسط شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود. با استفاده از فرمول کوکران، و روش نمونه گیری چندمرحله ای تعداد ۳۲۴ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند.

به منظور گردآوری داده ها، در بخش کیفی پژوهش حاضر از مصاحبه های نیمه ساختار یافته استفاده شد. هم چنین، در این پژوهش به منظور گردآوری داده ها در بخش کمی، از روش های زیر استفاده شد:

۱- روش کتابخانه ای: به منظور شناخت و توسعه مدل مفهومی پژوهش، متون موجود در زمینه صلاحیت حرفه ای دبیران و نیز بررسی مقالات علمی موجود در این زمینه از روش کتابخانه ای (شامل کتاب ها، پایگاه های معتبر علمی و پایان نامه های دانشگاهی) استفاده شده است.

۱- پرسشنامه: به عنوان به منظور گردآوری داده های مورد نیاز پژوهش و تعیین صحت و سقم آن ها در بخش کمی، پرسشنامه ای

¹ -Faced Validity

² -Content Validity

³ - Construct Validity

4 -Composite Reliability (CR)

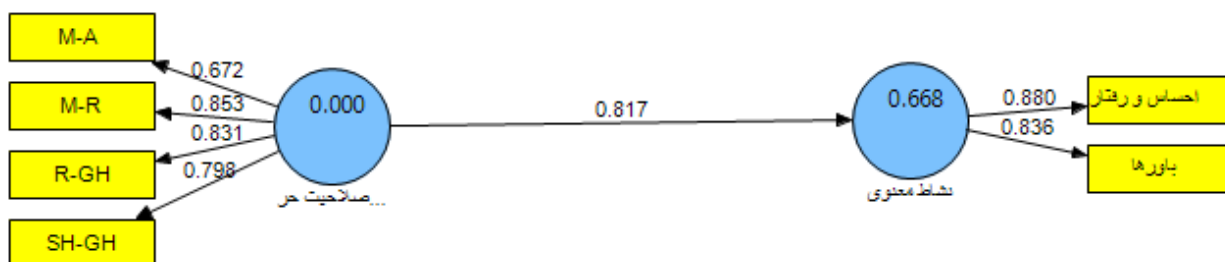
که مشاهده شد تحلیل داده‌ها با استخراج مفاهیم و مقوله‌ها آغاز گردید (کدگذاری باز) و مفاهیم و مقوله‌های بی‌ربط و تکراری حذف گردیدند که نتایج کدگذاری محوری و منبع مربوط به هریک از مقوله‌ها در جدول زیر آمده است.

جدول ۲- لیست کلیه مفاهیم استخراج شده از تکنیک مصاحبه نیمه ساختاریافته با خبرگان	مؤلفه	شاخص	کد مصاحبه شونده		
خودشناسی	نسبت به موضوعات درسی مورد تدریس تسلط دارم.	اطلاعات من نسبت به توانایی‌ها، ارزش‌ها و علائق خود مطلوب است.	I10, I6, I5		
		نسبت به چگونگی رشد خود اطلاعات کافی دارم.	I13, I14, I15		
		در استفاده از دانش، توانایی‌ها، علائق دانش آموزان در کلاس درس مهارت دارم.	I12, I5, I14, I2,		
		نسبت به موضوعات درسی مورد تدریس تسلط دارم.	I3, I4, I11, I5		
		در استفاده از روش‌های تدریس مناسب با موضوع درس مهارت دارم.	I12, I8, I3, I11		
		از چگونگی تولید و سازماندهی دانش موضوعی آگاهی دارم و دانش تجربی دارم.	I10, I9, I1		
		در تحلیل مطالب و نقادی آن و مهارت توسعه این توانایی در دانش آموزان مهارت دارم.	I6		
		از پیش زمینه‌ها و پیشینه دانش، دانش آموزان و توانایی تغییر و اصلاح آن در ضمن کار اطلاع دارم.	I10, I8, I1		
		نسبت به دانش و مهارت‌های چندگانه ارزشیابی دانش آموزان اطلاع دارم.	I3, I1, I5, I14		
		دانش و مهارت‌های تحقیق و اطلاع از پژوهش‌های اخیر درباره تدریس و یادگیری خود را مطلوب می‌دانم.	I2, I6, I10		
دانش موضوعی	مهارت من در پرورش خلاقیت و حل مسأله دانش آموزان مطلوب است.	مهارت من در پرورش خلاقیت و حل مسأله دانش آموزان مطلوب است.	I11, I9, I10		
		در روزآمدسازی دانش خود و توانایی تطبیق، قضاوت دانش خود با یافته‌ها، عقاید و تئوری‌های جدید کارآمد هستم.	I6, I1, I14		
		دانش و مهارت استفاده از فناوری در فرایند یادگیری را دارم.	I11, I7, I10		
		اطلاعات من از برنامه‌ی درسی دانش آموزان و استفاده از روش‌های تدریس در زمینه متغیر محیطی مطلوب است.	I8, I3, I15		
		به یادگیری دانش آموزان متعهد هستم	I12, I3, I2, I8, I13		
		احساس مسئولیت معلمان مبتنی بر نگرش ارزشی ایشان است.	I13		
		تفاوت‌های قومی، فرهنگی، مذهبی دانش آموزان را تشخیص و به آنها احترام می‌گذارم.	I5, I8, I7,		
		به ارزش‌ها و قوانین جامعه متعهد هستم.	I5, I11, I4		
		به دانش آموزان و تدریس، عشق و علاقه دارم.	I11, I7, I15		
		تفاوت‌های فردی دانش آموزان را درک و در تدریس با عدالت و تساوی رفتار می‌کنم.	I8, I7, I11		
صلاحیت شناختی-قابلیتی	صلاحیت ارزشی	حس کنجکاوی، بردباری، صداقت و نیکویی در دانش آموزان را تقویت می‌کنم.	I7, I3, I9, I17		
		به یادگیری در طول عمر معتقدم.	I1, I9,		
		دارای روحیه شوخ طبعی، نشاط و انعطاف پذیری هستم.	I3, I7, I19		
		دارای توانایی تفکر عقلانی و قدرت استدلال هستم.	I12, I9		
		مهارت الهام بخشی به دانش آموزان از طریق معرفی افراد الگو را دارم.	I10, I1		
		توانایی برنامه ریزی و سازماندهی درس را دارم.	I6, I7		
		توانایی جمع‌آوری اطلاعات را دارم.	I10, I3, I18		
		صلاحیت نگرشی	صلاحیت مرتبط با کلاس درس	حس کنجکاوی، بردباری، صداقت و نیکویی در دانش آموزان را تقویت می‌کنم.	I7, I3, I9, I17
				به یادگیری در طول عمر معتقدم.	I1, I9,
				دارای روحیه شوخ طبعی، نشاط و انعطاف پذیری هستم.	I3, I7, I19
دارای توانایی تفکر عقلانی و قدرت استدلال هستم.	I12, I9				
مهارت الهام بخشی به دانش آموزان از طریق معرفی افراد الگو را دارم.	I10, I1				
توانایی برنامه ریزی و سازماندهی درس را دارم.	I6, I7				
توانایی جمع‌آوری اطلاعات را دارم.	I10, I3, I18				
صلاحیت رفتاری-قضاوتی	صلاحیت نگرشی			حس کنجکاوی، بردباری، صداقت و نیکویی در دانش آموزان را تقویت می‌کنم.	I7, I3, I9, I17
				به یادگیری در طول عمر معتقدم.	I1, I9,
				دارای روحیه شوخ طبعی، نشاط و انعطاف پذیری هستم.	I3, I7, I19
		دارای توانایی تفکر عقلانی و قدرت استدلال هستم.	I12, I9		
		مهارت الهام بخشی به دانش آموزان از طریق معرفی افراد الگو را دارم.	I10, I1		
		توانایی برنامه ریزی و سازماندهی درس را دارم.	I6, I7		
		توانایی جمع‌آوری اطلاعات را دارم.	I10, I3, I18		

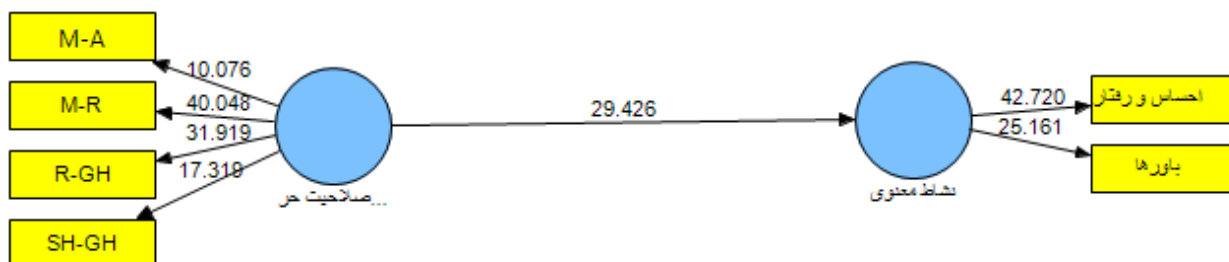
I7, I5, I1,	توانایی ایجاد انگیزه در دانش آموزان را دارم.		
I8	توانایی استفاده بهینه از زمان را دارم.		
I4	در، درگیر نمودن دانش آموزان برای کمک به تدریس و درگیر کردن آنان در جهت یادگیری مادام العمر، توانایی لازم را دارم.	صلاحیت مربوط به محیط آموزش	
I4	توانایی استفاده از روش‌های کار مشارکتی در کلاس درس و بابا والدین را دارم.		
I8	توانایی برقراری ارتباط با همکاران و تشریک مساعی را دارم.		
I11	درسهای داده شده به معلمان بر اساس تخصص آنها و همچنین عملکرد قبلی آنها است.	صلاحیت مدیریتی- رهبری	
I6, I9	توانایی خلق، انتخاب، ارزیابی و استفاده از منابع مدرسه و جامعه برای پیشرفت دانش آموزان؛ را دارم.	صلاحیت عملکردی	
I2, I1, I10, I7, I13	توانایی تحلیل، ارزیابی و بازتابی فعالیت‌های خود و تقویت اثربخشی آن را دارم.		
I5, I8, I7	توانایی خلق روش‌های جدید و نوآوری در روش‌های آموزشی را دارم.		
I5, I11, I4, I13	مهارت در عرضه کردن (قدرت بیان)، گوش دادن به اظهارنظرهای دانش آموزان، برقراری ارتباط با دانش آموزان و دانش آموزان با یکدیگر را دارم.		
I1, I7, I15	توانایی پرورش خود شکوفایی، شخصیت و مسئولیت شهروندی دانش آموزان را دارم.	صلاحیت هدایت	در
I8, I7, I11, I20	بازخوردهای منظم به دانش آموزان و والدین و هدایت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می‌دهم.		
I3, I4, I11, I5	معلمان این مدرسه معمولاً به وعده‌های خود وفا می‌کنند.		
I12, I8, I3,	معلمان این مدرسه به همه اجازه مشارکت در تصمیم‌گیری‌های مربوط به مدرسه را می‌دهند.	صلاحیت رهبری	در
I10, I9, I1	معلمان این مدرسه به عدم اخلاق‌مداری حساس هستند.		
I3, I4, I11	معلمان همواره کدهای اخلاقی را تبیین می‌کنند و همگان را به رعایت آنها ترغیب می‌نمایند.		
I12, I8, I3	معلمان این مدرسه دارای ویژگی خودکنترلی هستند		
I10, I11	معلمان این مدرسه دارای ویژگی خود مدیریتی هستند		
I6,	معلمان این مدرسه دارای ویژگی خود انتخابی هستند		
I10, I8, I1, I3	معلمان این مدرسه به عدالت و انصاف اعتقاد دارند.	صلاحیت رفتار اخلاق مدار	در
I3	معلمان به احترام متقابل معتقد هستند و خود این موضوع را رعایت می‌کنند.	صلاحیت معنوی- اخلاقی	
I7	معلمان این مدرسه به نحوه پوشش خود از دید آراستگی اهمیت می‌دهند.		
I3, I4	در این مدرسه بین ارزشهای فردی و سازمانی معلمان همسویی وجود دارد.		
I12	معلمان این مدرسه در اجرای ارزشهای پذیرفته شده خود، پویا و فعال هستند.	صلاحیت	
I13, I11 I9	معلمان این مدرسه، نگرش مثبتی نسبت به ارزشهای سازمان دارند.	هنجاری	

روش مدل معادلات ساختاری و حداقل مربعات جزئی استفاده شد. خروجی مربوط به بررسی این روابط به صورت زیر است:

۲- آیا صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان بر نشاط معنوی معلمان تأثیر دارد؟
جهت بررسی تأثیر صلاحیت حرفه‌ای معلمان بر نشاط معنوی، از



شکل ۱- ضرایب مسیر مدل پژوهش



شکل ۲- معناداری مدل پژوهش

یو رهبری و صلاحیت نگرشیو اخلاقی و رفتاری اشاره دارد. با توجه به اینکه دوره متوسطه، دوره حساسی است که دانش آموزان را برای رفتن به دانشگاه یا بازار کار آماده می کند، کار دبیران در این دوره حساس تر خواهد بود چراکه باید ضمن آموزش اعتماد به نفس و تعهد در دانش آموزان، اخلاق مداری و نتیجه به ارزشها را نیز در ایشان تقویت نمایند تا شاهد افرادی متعهد و مسئولیت پذیر در هر حوزه ای در جامعه باشیم. از اینرو، شناسایی شاخصهای صلاحیت حرفه ای معلمان بسیار مهم و ضروری است. صلاحیت حرفه ای معلمان به این نکته اشهر دارد که معلم، تا چه حد خود را می شناسد و به توانمندیهای خود باور دارد و چقدر می تواند این توانمندیها را به دانش آموزان خود انتقال دهد. همچنین برای اصل استوار است که معلم چگونه کلاس خود را مدیریت می کند و تا چه حدی به اصول رهبری دانش آموزان واقف است. از طرف دیگر، شناخت فرایند یادگیری و چگونگی تطبیق روشهای تدریس با این فرایند و به روز بودن این فرایند، از دیگر شاخصهای صلاحیت حرفه ای است. معلمی که دارای صلاحیت حرفه ای است به کار خود علاقه دارد و با بازخوردهای منظم که به دانش آموزان نشان می دهد، ایشان را در فرایند یادگیری یاری می رساند. وی دارای نگرش ارزش مدار و اخلاقی مدار است و همواره در یک چارچوب اخلاقی حرکت می کند. در این بین نباید از فاکتور علاقه معلم به تدریس و میزان خودمدیریتی، خودکارآمدی، خودکنترلی و خودانتخابی در وی غافل شد. این ارزشها معلم را به سمت شایستگی حرفه ای سوق می دهد. در این پژوهش همچنین، مشخص شد که صلاحیت حرفه ای معلمان دوره متوسطه بر نشاط معنوی ایشان تاثیر می گذارد. مشخص شد که صلاحیت حرفه ای داشتن دبیر، می تواند باورهای وی را بسازد یا تغییر دهد. همچنین رفتار او را تحت کنترل قرار می دهد. باعث می شود هر رفتاری را در هر مکانی از خود نشان ندهد و همواره به عنوان الگو برای دانش آموزان خود عمل کند. بر اساس یافته های حاصل از پژوهش چندین پیشنهاد قابل طرح است

براساس خروجی های مربوط به ضرایب مسیر، این ضریب برای مدل پژوهش به میزان ۰٫۸۱۷ است که بیشتر از ۰٫۵ است. همچنین خروجی معناداری، معناداری رابطه را ۲۹٫۴۲۶ نشان داده که از ۲٫۵۸ بیشتر است. در نتیجه می توان گفت فرضیه حاضر تایید شده و صلاحیت حرفه ای معلمان منجر به ایجاد نشاط معنوی در آنها می شود.

نتیجه گیری

ارتقای صلاحیت حرفه ای فرایند تعاملی است که موجب بهبود هویت حرفه ای و تعهد حرفه ای، دانش تخصصی، دانش و نگرش تربیتی و مهارت تربیتی دبیران می گردد. در واقع، صلاحیت حرفه ای مجموعه اقدامات و فعالیت هایی که برای معلمان طراحی شده است و برای این است که ایشان نواقص احتمالی خود را، در قالب برنامه های بلندمدت برطرف سازند. در این فرایند ارتقای صلاحیت حرفه ای و تواناسازی معلمان از شکل دوره ها و اقدامات برنامه ریزی شده و رسمی خارج شده و بیشتر جنبه غیر رسمی، منعطف و مداوم دارد. یک دبیر حرفه ای، کسی است که از چند جنبه متفاوت دارای صلاحیت کاری باشد، این افراد باید از لحاظ عاطفی، جسمی، عملی، سیاسی، رفتاری، تجربی، تاریخی، فرهنگی، معنوی، و شخصی حرفه ای بوده و دیدی حمایتگر داشته باشند تا بتوانند موجب ایجاد انگیزه کافی در دانش آموزان شوند. بهبود صلاحیت حرفه ای دبیران زمینه لازم برای پرورش استعدادهای نهفته دانش آموزان و مشارکت پذیری آنها را فراهم می کند. در پژوهش حاضر، با توجه به اهمیت صلاحیت حرفه ای در دبیران، به این مهم پرداخته شد و در نهایت تاثیر صلاحیت حرفه ای بر نشاط معنوی نیز مورد بررسی قرار گرفت. بر اساس یافته های حاصل از پژوهش، صلاحیت حرفه ای دبیران به مولفه های صلاحیت شناختی، قابلیت، صلاحیت مدیریتی، صلاحیت مدیریت

point of view of medical students of Kurdistan: a qualitative study of Babol University of Medical Sciences, Islam and Health Magazine, Article Original, Volume 4, Number 2, Autumn and Winter 89, Page: 4-04

6. Afrooz, Gholam Ali; Dehdari, Abuzar; Ghbari Bonab, Bagher. and Azarbaijani, Masoud. (2017). Predicting mental health based on the components of job satisfaction and spiritual vitality. *Quarterly Journal of Applied Psychological Research*, 9(2).

7. Philips KH, Brintz CE, Moss K, Gaylord SA.(2019). Didgeridoo Sound Meditation for Stress Reduction and Mood Enhancement in Undergraduates: A Randomized Controlled Trial. *Global advances in health and medicine*. 2019;8:1-10.

8. Seligman M. (2019). How to Open Doors to Happiness.

9. Park J-W, Kwon M.-J. The convergence effect of academic resilience, social support, and happiness on SNS addiction tendency of university students. *Journal of the Korea Convergence Society*,2018;9(8).

10. Cogan, M. L. (1953). Toward a definition of profession. *Harvard Educational Review*, 23(1), 33-50.

11. Webb, A. R., & Speer, J. R. (1986). Prototype of a profession: Psychology's public image. *Professional Psychology: Research and Practice*, 17(1), 5.

12. Blaskova, M., Blasko, R., Matuska, E., & Rosak-Szyrocka, J. (2015). Development of Key Competences of University Teachers and Managers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 182, 187-196.

13. Maleki, Hassan. (1384). Teacher's professional qualifications, Tehran: School publications.

14. Hazarajiri, c. Austin Fashan, P. (1388). Evaluation of effective factors in social vitality (with emphasis on Tehran Province. *Applied Sociology*. 1(33); 119-146.

- پیشنهاد می شود در بدو استخدام دبیران، میزان شناخت از خود در ایشان مورد ارزیابی قرار گیرد و مدیران مربوطه از آنها در مورد خودشان سوال کنند.

- پیشنهاد می شود، مدیران مدارس اطلاعات لازم برای مهارت‌های مورد نیاز دبیران دوره متوسطه و میزان امکانات محیطی را برای ایشان بازگو کنند.

- میزان انعطاف پذیری و مشارکت دبیران در تعلیم نکات ویژه اخلاقی به دانش آموزان سنجیده شود و حتی المقدور، چارچوبی برای تدریس و نکات تربیتی مورد نیاز در اختیار ایشان قرار گیرد.

- دبیران به همه اجازه مشارکت در تصمیم گیری های مربوط به فرایند تدریس را بدهند و بدین منظور از جلسات هفتگی و رودررو با دانش آموزان در فضایی جدا از مدرسه استفاده کنند.

References

1. Nasiri Velikbani, F. and Moradi Safar, A. (2017), examination of the professional qualifications of teachers of girls' technical and vocational schools and work and knowledge in Hamadan city, the sixth scientific research conference of educational sciences and psychology, social and cultural harms of Iran, Tehran, Association for the Development and Promotion of Basic Sciences and Techniques.
2. Safi, A. (2008). The image of a teacher, honoring the personality, qualifications, skills, memories and experiences of employees, fifth edition, Tehran: Association of parents and teachers.
3. Montazeri, Ashraf and Gholami, Kulthum (2015). The role of internship in the development of teachers' professional competencies. Internship conference, internship, entrepreneurship and development of professional skills. farhangian University
4. Ghasemi Shahri, A. and Tavakli Khaniki, M. (2019). Investigating the educational role of spiritual vitality according to Quranic and narrative statements, scientific-research biannual educational teachings in Quran and Hadith, volume 6, number 1.
5. Khazai Pol, M. (2018). Explaining the experience of spiritual vitality from the

15. Grau, V., Calcagni, E., Preiss, D. D., & Ortiz, D. (2017). Teachers' professional development through university-school partnerships: theoretical standpoints and evidence from two pilot studies in Chile. *Cambridge Journal of Education*, 47(1)19
16. Vahedi, Hossein, Karimi, Nasser, Rezaei, Rasoul, Esmailpour, Ayoub. (2017). Comparison of teachers' professional qualifications among Farhangian University graduates. *Educational Technology*, 13(1), 90-83.
17. Farahbakhsh, Saeed, Jafari, Mehrdad, Siah Kemari, Elham, Gholami, Mohammad and Moradi, Samia. (2017). Compilation of scientific-professional qualifications of primary school principals in Lorestan province. *Journal of School Management*,5(1)