

Identification of Effective Factors on Improving the Academic Performance of Shahid and self-Sacrificing Students of Islamic Azad University Units in Tehran Province

ARTICLE INFO

Article Type

Research Article

Authors

Danial Pourhashemi¹

Fereshteh Kordestani^{2*}

Lotfollah Abbasi³

How to cite this article

Danial Pourhashemi, Fereshteh Kordestani, Lotfollah Abbasi, Identification of Effective Factors on Improving the Academic Performance of Shahid and self-Sacrificing Students of Islamic Azad University Units in Tehran Province, *Journal of Islamic Life Style Centered on Health*. 2023;6(4):497-509.

1. Department of Higher Education Management, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

2. Department of Educational Management, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran (corresponding author).

3. Department of Educational Management and Higher Education, Central Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: fe.kordestani92@gmail.com

Article History

Received: 2022/09/24

Accepted: 2023/01/05

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this research is to identify and identify the factors affecting the improvement of the academic performance of Shahid and self-sacrificing students of Islamic Azad University units in Tehran province.

Materials and Methods: The research was carried out in terms of the data objective of the foundation. The research community was formed by academic professors with the academic rank of associate professor and above, and officials and researchers of Shahid University. Based on theoretical saturation criteria, 17 people were selected in a targeted way. Data was collected by semi-structured interview using maxqda12 software.

Findings: As a result of 84 primary concepts (open coding), 32 main concepts (core code) were obtained in 7 dimensions (selective code), which in the form of a paradigm model including a core category with 8 components, causal factors with 4 components, background factors 6 components, strategic factors with 6 components, intervening factors with 6 components and consequences with 2 components were presented.

Conclusion: The growth and development of any society depends on the educational system of that society and the level of scientific and practical ability of the students of that society in the future. Explaining academic performance allows university planners to predict strategies to improve university performance.

Keywords: Academic Performance, Witness and Selfless Students, Islamic Azad University

شناسایی عوامل موثر بر ارتقای عملکرد تحصیلی

دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد

اسلامی استان تهران

دانیال پورهایمی^۱

گروه مدیریت آموزش عالی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

فرشته کردستانی^{۲*}

گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

لطف الله عباسی سروک^۳

گروه مدیریت آموزشی و آموزش عالی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

چکیده

هدف: هدف از این پژوهش شناسایی شناسایی عوامل موثر بر ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران انجام گرفته است .

مواد و روش ها: پژوهش از لحاظ هدف داده بنیاد اجرا شد. جامعه پژوهش را اساتید دانشگاهی با مرتبه دانشگاهی دانشیار به بالا و مسئولین و پژوهشگران دانشگاه شاهد تشکیل دادند. بر اساس معیار اشباع نظری ۱۷ نفر به روش هدفمند انتخاب شدند. داده ها با مصاحبه نیمه ساختاریافته با استفاده از نرم افزار maxqda12 گردآوری شد.

یافته ها: در نتیجه ۸۴ مفهوم اولیه (کدباز)، ۳۲ مفهوم اصلی (کد محوری) در ۷ بُعد (کد انتخابی) به دست آمد، که در قالب مدل پارادایمی شامل مقوله محوری با ۸ مولفه، عوامل علی با ۴ مولفه، عوامل زمینه ای ۶ مولفه، عوامل راهبردی با ۶ مولفه، عوامل مداخله گر با ۶ مولفه و پیامدها با ۲ مولفه ارائه شد .

نتیجه گیری: رشد و بالندگی هر جامعه ای وابسته به نظام آموزشی آن جامعه و میزان توانمندی علمی و عملی دانشجویان آن جامعه در آینده می باشد. تبیین عملکرد تحصیلی برای برنامه ریزان دانشگاه امکان این را فراهم می کند تا بتوانند برای بهبود کارکرد دانشگاه راهبردهایی را پیش بینی کنند.

کلید واژه ها: عملکرد تحصیلی، دانشجویان شاهد و ایثارگر، دانشگاه آزاد اسلامی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۷/۰۲

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۰/۱۵

*نویسنده مسئول: fe.kordestani92@gmail.com

مقدمه

تربیت نیروی انسانی کارآمد از جمله وظایف اصلی دانشگاه ها محسوب می شود. زیرا دانشگاه یکی از مکان هایی است که در آن آموزش های سازمان یافته و علمی گرا ارائه می شود. ارتقا عملکرد تحصیلی دانشجویان از اهداف اصلی در نظام آموزش عالی می باشد این امر از دیرباز مورد توجه نظام آموزش عالی قرار داشته و کلیه ی تلاش های نظام آموزشی را به خود معطوف می دارد در واقع همان ثمره زحمات و کوشش های دانشجویان در ارتباط با فعالیت های آموزشی می باشد. ارائه آموزش از عوامل سازمان یافته ای که در آن دانش، مهارت و علاقه مندی های فراگیران توسعه یابد صورت می پذیرد، اما گاهی اوقات دیده می شود که در یک کلاس، تفاوت هایی در خصوص یادگیری فراگیران وجود دارد که ناشی از فاکتورهای مختلفی است که بر روی عملکرد تحصیلی آنان تأثیر می گذارد. دانشگاه می تواند در توسعه منابع انسانی جامعه نقش موثری داشته باشد و با تربیت متخصصان کارآمد زمینه را برای پیشرفت های اقتصادی و اجتماعی مهیا کند. در عین حال، پیشرفت نظام اجتماعی وابسته به عملکرد دانشگاه های می باشد (۱). از دانشگاه بدون کارایی درونی نمی توان انتظار عملکرد موثری داشت. بحث درباره کارایی درونی با بررسی فرایندهای نظام آموزشی به هم مرتبط است و فرایندهای نظام آموزشی را می توان در عملکرد تحصیلی دانشجویان جستجو کرد؛ به عبارت دیگر، از طریق اندازه گیری پدیده های مربوط به موفقیت و شکست دانشجویان در جریان تحصیل می توان عملکرد تحصیلی را آشکار ساخت (۲).

امروزه یکی از نشانه های موفقیت یک فرد عملکرد تحصیلی موفقیت آمیز او می باشد. بدون موفقیت تحصیلی پیشرفت در هیچ کشوری ممکن نخواهد بود. پیشرفت هر کشور ارتباط مستقیمی با پیشرفت علم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد. در واقع پیشرفت علمی زمانی حاصل می شود که افکار به صورت خلاق تربیت شده باشد. تربیت نیروی متبحر یکی از وظایف مهم دانشگاه ها هستند. دانشجویان سرمایه های هر دانشگاه محسوب می شوند که توجه به تربیت آن ها از دیدگاه علمی، فرهنگی و .. بسیار مهم می باشد و برنامه ریزی صحیح را می طلبد (۳). بهبود و توسعه عملکرد تحصیلی فراگیران یکی از اهداف اصلی مراکز آموزشی می باشد (۴). پژوهش ها نشان می دهد علاوه بر ساختار و محتوای آموزشی کلاس، عوامل گوناگونی از جمله سلامت روان، توانایی های شناختی، هیجان ها و ویژگی های فردی خانوادگی، اجتماعی و اقتصادی خانواده نقش مهمی در عملکرد تحصیلی دارند (۵). اخیراً محققان در تلاشند تا به شناسایی عوامل بهبود در عملکرد تحصیلی بپردازند. اینکه چه عواملی موجب بهبود در تحصیلی دانشجویان می شود یا سهم هر کدام از این عوامل چقدر است از جمله مباحثی است که بسیار مورد علاقه صاحب نظران می باشد. به صورت کلی مجموعه ای از عوامل شناختی و فردی و محیطی و غیرشناختی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان تأثیرگذار است. متغیر عملکرد تحصیلی یک متغیر چند بعدی می باشد که از عوامل مختلفی تأثیر می پذیرد (۶).

جنگ تحمیلی و دفاع مقدس در کنار دستاوردهای عظیمی که برای کشور داشت، پیامدهای ناگوار بسیاری نیز در پی داشت. یکی از این پیامدهای اجتماعی آن بی سرپرست شدن فرزندان شهدای گرانقدر

اصفهان است. نتایج پژوهش نشان داد بین میانگین مؤلفه‌های هوش هیجانی دانشجویان علوم پزشکی برحسب رشته‌ی تحصیلی و جنسیت تفاوت معنی‌دار وجود ندارد. همچنین نتایج پژوهش نشان داده که خوش‌بینی سهم عمده‌ای در عملکرد تحصیلی دانشجویان دارد. از طریق فراهم کردن زمینه اعتماد، حمایت و همکاری بین دانشجویان می‌تواند همدلی و شعور اجتماعی را در بین دانشجویان، که از مؤلفه‌های هوش هیجانی است، افزایش دهد که به تبع آن کیفیت زندگی افزایش پیدا خواهد یافت.

-گوارا اوترو^۱ و همکاران در پژوهشی با عنوان «نقش فعالیت‌های ناهمزمان و همزمان در عملکرد تحصیلی دانشگاه: مطالعه تطبیقی روش‌شناسی کلاس‌های سنتی و وارونه» بیان داشتند که هدف این کار بررسی تأثیر فعالیت‌های همزمان و ناهمزمان بر عملکرد تحصیلی دانشجویان است. برای این منظور، نتایج تحصیلی به دست آمده و مشارکت و انگیزه دانشجویان و اساتید در روش‌های مختلف یادگیری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. درک دانشجویان از اثربخشی کلاس معکوس با روش‌های کلاس حضوری و آنلاین با روش‌شناسی یادگیری سنتی مقایسه می‌شود. نتایج نشان داد که عملکرد تحصیلی در فعالیت‌های همزمان و ناهمزمان در کلاس برگردان بهتر بود، به جز فعالیت‌های همزمان در کلاس برگردان آنلاین. همچنین بهترین عملکرد تحصیلی در کلاس‌های وارونه حضوری به دست آمد. اثر توضیحی فعالیت‌های ناهمزمان بر عملکرد تحصیلی نیز شناسایی شد. بیشترین ظرفیت پیش‌بینی و بهترین پیش‌آگهی در کلاس‌های معکوس آنلاین به دست آمد. دانش‌آموزان انتظار دارند که نتایج رضایت‌بخشی با روش کلاس معکوس به دست آورند و آن را مؤثر درک کنند، اگرچه آنها ترکیبی از کلاس‌های معکوس و روش سنتی را ترجیح می‌دهند. ما با این مدل جدید به تحقیقات نظری و عملی کمک می‌کنیم تا تأثیر روش‌شناسی یادگیری معکوس و فعالیت‌های ناهمزمان و همزمان بر عملکرد تحصیلی را مطالعه کنیم. ما معتقدیم که این نتایج، علیرغم دامنه خاص و محدود مطالعه، مورد توجه جامعه معلمان قرار خواهد گرفت و به بهبود انگیزه و عملکرد دانشجویان کمک می‌کند، که چالش اصلی در سیستم آموزش عالی را تشکیل می‌دهد.

-وو و ژانگ (۱۰) در پژوهشی تحت عنوان «هزینه سلامتی حضور در مدارس عالی: تأثیرات همسالان بر عملکرد تحصیلی و سلامت روان نوجوانان» بیان داشتند که بررسی تأثیر گروه‌های همسالان بر رشد دانش‌آموزان مهم است زیرا مدارس مکان‌های تعامل اجتماعی برای کودکان و نوجوانان هستند. این مقاله با تجزیه و تحلیل داده‌های نظرسنجی نماینده ملی دانش‌آموزان دبیرستانی، دو کارکرد گروه همسالان (عملکرد انطباق اجتماعی و تابع تضاد اجتماعی) را بر عملکرد تحصیلی و سلامت روان دانش‌آموزان در چارچوب رقابت آموزشی شدید در چین بررسی می‌کند. این نشان می‌دهد که گروه‌های همسال تأثیر «شمشیر دولبه» بر رشد نوجوانان دارند. حضور در مدارس یا کلاس‌های نخبگان تأثیرات مثبتی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دارد و بر سلامت روان آنها تأثیر منفی می‌گذارد. به بیان ساده، حضور در مدارس نخبگان ممکن است با

و جانباز و اسیر شدن تعداد زیادی از فرزندان میهن‌اسلامیمان بود. نبود سرپرست، بحرانهای روانی، نبود حمایت‌های مالی، روانی و ایفای نقش بنیاد شهید و امور ایثارگران را در حمایت از خانواده معظم شهدا، جانبازان و ایثارگران را ضروری ساخته است. از جمله دغدغه‌های اساسی این خانواده‌ها، تحصیل فرزندانشان بوده است تا بتوانند به عنوان آینده‌سازان کشور و ادامه‌دهندگان راه و آرمان‌های پدران خود به گونه مؤثر ایفای نقش کنند (۷). بنابراین توجه به عملکرد تحصیلی دانشجویان بویژه دانشجویان شاهد و ایثارگر و تلاش برای ارتقا عملکرد و موفقیت تحصیلی این دانشجویان از اولویت‌های پژوهشگران و مدیران آموزشی دانشگاه‌هاست.

پیشینه پژوهشی

-اوجی و عزیز (۸) در پژوهشی با عنوان «نقش واسطه‌گری اشتیاق تحصیلی در رابطه بین جهت‌گیری هدف و خودکارآمدی تحصیلی» بیان داشتند که هدف از پژوهش حاضر تبیین نقش واسطه‌گری اشتیاق تحصیلی در رابطه بین جهت‌گیری هدف و خودکارآمدی تحصیلی بوده است. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش‌آموزان پایه هفتم ابتدایی شهر مرودشت بوده‌اند. برای تعیین حجم نمونه بر اساس روش نمونه‌گیری خوشه‌ای-چند مرحله‌ای ۱۵۰ دانش‌آموز انتخاب گردید. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش شامل ۳ پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی جینگ و مورگان، جهت‌گیری هدف بوفارد و همکاران، پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فریدل و پاریس که روایی و پایایی ابزار مورد تایید قرار گرفت. نتایج ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر حاکی از آن بود که: بین جهت‌گیری معطوف به تسلط (یادگیری) و جهت‌گیری معطوف به عملکرد گرایشی با اشتیاق تحصیلی رابطه مستقیم معنادار و بین جهت‌گیری معطوف به عملکرد پرهیزی با اشتیاق تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. جهت‌گیری هدف معطوف به یادگیری قادر به پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی آنها می‌باشد. اشتیاق تحصیلی با خودکارآمدی تحصیلی رابطه مستقیم معنادار دارد. اشتیاق تحصیلی در رابطه بین متغیرهای جهت‌گیری هدف و خودکارآمدی تحصیلی نقش واسطه‌ای معناداری ایفا می‌کند.

- نوذری و لیاقت‌دار (۹) در پژوهشی با عنوان «مقایسه مؤلفه‌های هوش هیجانی بر اساس جنسیت و رشته تحصیلی و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی دانشجویان» بیان داشتند که از مهم‌ترین مسائل برای متولیان تعلیم و تربیت؛ به‌خصوص مسؤولان نظام آموزش عالی، عملکرد تحصیلی دانشجویان است. افراد با موفقیت در تحصیل به موقعیت و جایگاهی دست می‌یابند که از حداکثر نیروی درونی و بیرونی خود در راستای اهداف آموزشی و تربیتی استفاده نموده، شرایط لازم را برای زندگی اجتماعی موفق کسب می‌کنند. هدف این پژوهش بررسی و مقایسه مؤلفه‌های هوش هیجانی بر اساس جنسیت و رشته تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان می‌باشد. هدف دیگر این پژوهش تأثیر مؤلفه‌های هوش هیجانی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی

¹ Guevara-Otero

انتخاب می شوند که در بخش کیفی تعداد ۱۷ نفر از خبرگان در این پژوهش مشارکت داشتند که در جدول ۱ آورده شده است. رویکرد داده بنیاد (گرند تئوری) کیفی برای تعیین عوامل موثر بر ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران استفاده شد.

میانگین زمانی مصاحبه‌ها ۷۸ دقیقه بود. پس از پیاده سازی مصاحبه‌ها، به منظور تحلیل داده‌ها از روش گرند تئوری و همزمان با جمع آوری داده‌ها استفاده شد. بدین ترتیب که پس از انجام مصاحبه‌ها ابتدا متن نوارها پیاده شد. پس از آن یک نسخه از کدهای استخراج شده برای مصاحبه شونده ارسال و تایید شد. جهت آشنایی با داده‌ها و غرق شدن، داده‌ها چندین مرتبه بازخوانی گردید بدین ترتیب کدهای اولیه شناسایی و کدهای اولیه مشابه در یک طبقه کنار هم قرار گرفتند و طبقات اولیه شکل گرفت. این طبقات درهم ادغام شده و درون مایه‌ها را تشکیل دادند. همچنین جهت اطمینان از صحت داده‌های جمع آوری شده، درگیری طولانی مدت و عمیق داده‌ها وجود داشت. بعلاوه، دو پژوهشگر دیگر علاوه بر پژوهشگران اصلی، در تحلیل داده‌ها مشارکت داشتند. پژوهشگر دست نوشته‌ها را برای تایید کدگذاری و طبقات می‌خواندند. برای افزایش تاییدپذیری مجدداً به مشارکت کنندگان مراجعه می‌گردید. داشتن حداکثر تنوع در نمونه گیری و دیدارهای طولانی، راه‌های دیگر افزایش اعتبار داده‌ها بودند. از همان مصاحبه اولیه کدها و طبقات فرعی شکل گرفتند و سپس کاهش داده‌ها در تمام واحدهای تحلیل (کدها) ادامه یافت تا درون مایه‌ها ظهور یافتند و در شش بُعد (علی، پدیده، مداخله گر، راهبرد، پیامدها، زمینه) به عنوان کدهای انتخابی جایگزاری شد. مصاحبه‌ها تا مرحله اشباع نظری داده‌ها ادامه یافت. تحلیل محتوای کیفی با نرم افزار MAXQDA12 انجام شد.

کمیوهای سلامتی در نوجوانان همراه باشد. از سوی دیگر، ناهمگونی توانایی تحصیلی همسالان با نمرات آزمون دانش‌آموزان رابطه مثبت دارد، اما تأثیری بر سلامت روان آنها ندارد. در پایان مقاله، نویسندگان پیشنهاد می‌کنند که کاهش شدت رقابت آموزشی و بهبود ادغام مبتنی بر توانایی در بین دانش‌آموزان در مدارس برای ارتقای رشد مثبت نوجوانان مفید است.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر براساس هدف، توسعه ای است، و از منظر روش اجرا، توصیفی از نوع اکتشافی است. زیرا هدف پژوهش، شناسایی عوامل موثر بر ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران است. از منظر روش اجرا، توصیفی از نوع اکتشافی مبتنی بر نظریه برخاسته از داده‌ها و طرح نوحاسته اشتراوس و کوربین است. در این طرح، با این پیش فرض که باید امکان داد تا نظریه از داده تکوین یابد، نه اینکه مقوله‌های ویژه ای را مورد تأکید قرار داد، سعی شد ابعاد و مولفه‌ها و شاخص‌ها و در نهایت الگوی پارادایمی ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران از تحلیل ذهنیات و ساختار شناختی موجود در مصاحبه‌ها استخراج شود. مشارکت کنندگان در پژوهش را افراد خبره علوم تربیتی (مدیریت آموزشی، منابع انسانی و برنامه ریزی درسی و آموزش عالی و همچنین مدیران و معاونین پژوهشگران دانشگاه شاهد) که در این زمینه تخصص و یا مقاله و کتاب تالیفی داشته‌اند، تشکیل داده‌اند. معیارهای ورود به مطالعه عبارت بودند از خبرگان با حداقل سه سال تجربه فعالیت در زمینه عملکرد تحصیلی، متخصصین با حداقل تحصیلات دکتری در علوم تربیتی روش نمونه گیری نیز به صورت هدفمند بود. از نظر تشکری و تدلیه^۱ در این روش نمونه گیری، موارد بصورت غیرتصادفی و کاملاً هدفمند

جدول ۱: مشخصات مشارکت کنندگان در مصاحبه

| خبرگان | جنسیت | مرتب علمی | محل خدمت | نتیجه مصاحبه |
|--------------|-------|---------------------------|---|--------------|
| خبره اول | مرد | استادیار | مدیریت شاهد و ایثارگر دانشگاه علوم و تحقیقات | |
| خبره دوم | مرد | استاد و عضو هیئت علمی | دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد | |
| خبره سوم | مرد | استاد یار و عضو هیئت علمی | گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد | |
| خبره چهارم | مرد | دانشیار | مدیریت شاهد و ایثارگر دانشگاه آزاد واحد تهران غرب | |
| خبره پنجم | مرد | استاد | مدیریت دانشگاه شاهد | |
| خبره ششم | مرد | استادیار | دانشگاه تهران | اشباع نظری |
| خبره هفتم | مرد | عضو هیئت علمی | دانشگاه شاهد | |
| خبره هشتم | مرد | عضو هیئت علمی | دانشگاه آزاد واحد رودهن | |
| خبره نهم | مرد | استادیار | دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز | |
| خبره دهم | مرد | استادیار | دانشگاه آزاد واحد رودهن | |
| خبره یازدهم | مرد | دانشیار | دانشگاه علوم تحقیقات و دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب | |
| خبره دوازدهم | مرد | دانشیار و عضو هیئت علمی | دانشگاه امام صادق | |

¹ tashakkori and teddlie

| | | | |
|--------------|-----|-------------------------|---------------------------------|
| خبره سیزدهم | مرد | استادیار | دانشگاه امام حسین |
| خبره چهاردهم | زن | استادیار | دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی |
| خبره پانزدهم | زن | دانشیار و عضو هیئت علمی | دانشگاه آزاد واحد اصفهان |
| خبره شانزدهم | مرد | استاد | گروه آموزشی علوم تربیتی |
| خبره هفدهم | مرد | دانشیار | گروه علوم تربیتی |
| خبره هجدهم | مرد | دانشیار | دانشگاه آزاد واحد زنجان |
| خبره نوزدهم | زن | دانشیار | دانشگاه آزاد تهران مرکز |

یافته‌ها

سوال اول: متغیرهای علی اثرگذار بر ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران کدامند؟

نظرات مشارکت کنندگان پژوهش نشان داد که شرایط علی ارتقاء عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر در چهار مولفه (ادراک شایستگی، باورها و ارزش های دینی، سبک فرزند پروری، تسهیلات و امکانات آموزشی) با ۱۰ مولفه می باشد.

جدول ۲: مقوله ها، مولفه و مفاهیم احصاء شده به مثابه شرایط علی

| مولفه ها | شاخص‌ها |
|--------------------------|---|
| ادراک شایستگی | ۱. احساس خوشبختی |
| | ۲. اطمینان به خود در انجام وظایف |
| باورها و ارزش های دینی | ۱. داشتن معرفت دینی |
| | ۲. ترک گناه |
| | ۳. اهتمام به انجام واجبات |
| سبک فرزند پروری | ۱. انتظارات بیش از حد والدین |
| | ۲. درک رفتار توسط والدین |
| | ۳. طرد شدن از سوی والدین |
| تسهیلات و امکانات آموزشی | ۱. ارائه امکانات متناسب با مشکلات جسمی دانشجویان ایثارگر و جانباز |
| | ۲. ارائه امکانات مالی برای دانشجویان ایثارگر و جانباز |

در نهایت برای بخش علی ۴ مولفه و ۱۰ شاخص استخراج گردید

سوال دوم: مقوله اصلی الگوی ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران کدامند؟

نظرات مشارکت کنندگان پژوهش نشان داد که پدیده اصلی (محوری) ارتقاء عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر یافته در ۸ مولفه (انگیزش، پشتکار، مهارت های اجتماعی، سواد والدین، روابط بین فردی در خانواده، وضعیت اقتصادی خانواده، اساتید، برنامه درسی و ۲۰ شاخص می باشد.

جدول ۳: مقوله ها، مولفه و مفاهیم احصاء شده به مثابه مولفه محوری

| مولفه ها | شاخص‌ها |
|---------------------------|--|
| انگیزش | ۱. مشارکت در کلاس های درس |
| | ۲. داشتن علایق اجتماعی |
| | ۳. لذت بردن از موضوعات ساده و پیچیده زندگی |
| پشتکار | ۱. متعهد و مسئول بودن در مورد وظایف و مسائل زندگی |
| | ۲. انجام به موقع تکالیف درسی |
| مهارت های اجتماعی | ۱. گوش دادن و به اشتراک گذاری مناسب |
| | ۲. شهامت عذرخواهی |
| | ۳. مهارت نه گفتن |
| سواد والدین | ۱. ارتقاء سطح سواد تحصیلی والدین نسبت به فرزندان |
| | ۲. ارتقاء سطح سواد اجتماعی و عمومی خانواده نسبت به تکنولوژی های روز |
| روابط بین فردی در خانواده | ۱. اصلاح روابط عاطفی بین والدین |
| | ۲. اصلاح روابط بین والدین و فرزندان |
| | ۳. جبران مسئولیت های به جا مانده از نبود یکی از اعضای خانواده در خانواده های ایثارگر |

| | |
|---|-----------------------|
| ۱. ایجاد تناسب بین وضعیت مالی خانواده با مخارج دانشگاهی فرزندان | وضعیت اقتصادی خانواده |
| ۲. جبران کمبودهای مالی در زمان نبود پدران (شهدا، مفقود الاثرها) در زمان زندگی و تحصیل | |
| دانشجو | |
| ۱. آموزش رسمی اساتید برای نحوه برخورد با دانشجویان ایثارگر و جانبازان | اساتید |
| ۲. کاربرد روش های تدریس نوین متناسب با استعدادها و دانشجویان | |
| ۳. تسلط اساتید بر تاریخ جنگ تحمیلی و شناخت اثرات بعد از آن | |
| ۱. تدوین برنامه های درسی برای آماده سازی دانشجویان ایثارگر متناسب با دانش آنها (پیش نیازها) | برنامه درسی |
| ۲. تدوین برنامه های درسی با رویکرد آموزش های عملی متناسب با دانش دانشجویان ایثارگر) | |
| خلاصه ای از دروس گذشته انتهای هر کتاب (| |

در نهایت برای بخش مقولات اصلی (پدیده) ۲۶ شخص و ۳ مولفه نظرات مشارکت کنندگان پژوهش نشان داد که متغیرهای شرایط استخراج گردید
سوال سوم: متغیرهای زمینه ای ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران کدامند؟

جدول ۴: مقوله ها، مولفه و مفاهیم احصاء شده به مثابه شرایط زمینه ای

| شاخص ها | مولفه ها |
|--|---------------------------|
| ۱. مسئولیت در قبال تحقق خواسته | خودمسئولی |
| ۲. مسئولیت در قبال انتخاب ها و اقدامات | |
| ۳. مسئولیت در قبال آگاهی در کار | |
| ۴. مسئولیت در قبال روابط و رفتار با دیگران | |
| ۵. مسئولیت در قبال اولویت بندی زمان | |
| ۱. پذیرش اندیشه و احساسات واقعی خود | خوبستن پذیری و خودشفقت |
| ۲. پذیرش عیوب جسمانی خود | |
| ۳. محبت و دوست داشتن خود برای پیگیری انگیزه های اعمال اشتباه | |
| ۱. عزت نفس اساتید | جو دانشگاه |
| ۲. فضای مشارکتی مطلوب در دانشگاه | |
| ۳. ابزارهای کمک آموزشی و دوره های پرورشی دانشگاهی | |
| ۱. تخصص داشتن در یک زمینه ی ورزشی | فعالیت های ورزشی و هنری |
| ۲. تخصص داشتن در یک زمینه ی هنری | |
| ۱. شناخت اسطوره های تاریخی کشور خود | ارزش های و باورهای تاریخی |
| ۲. شناخت اسطوره های تاریخی کشور های دیگر | |
| ۱. شناخت فرهنگ داخلی شهرهای مختلف در مواجهه با دانشجویان | ارزش ها و باورهای بومی |
| ۲. شناخت سنت های جاری در بین دانشجویان | |

در نهایت برای بخش زمینه های پژوهش ۶ مولفه و ۱۷ شاخص نظرات مشارکت کنندگان پژوهش نشان داد که عوامل مداخله گر استخراج گردید
سوال چهارم: متغیرهای مداخله گر در ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر در ۶ مولفه کدامند؟

جدول ۵: مقوله ها، مولفه و مفاهیم احصاء شده به مثابه شرایط محیطی

| شاخص ها | مولفه ها |
|--|---------------------------|
| ۱. استقلال عقلانی (استدلال و تعقل مستقل) | قضاوت در مورد توانایی ها |
| ۲. قضاوت شدن توسط دیگران | |
| ۱. به هم ریختگی در هنگام مورد سرزنش قرار گرفتن | آسیب پذیری در برابر استرس |

| | |
|---|-------------------------|
| ۲. داشتن احساس ترس و نگرانی در انجام وظایف | |
| ۳. عدم تمرکز و داشتن خستگی در انجام وظایف | |
| ۱. درآمد پایین خانواده های ایثارگران | فقر |
| ۲. عدم پرداخت هزینه ها توسط دولت به دانشجویان ایثارگر | |
| ۱. اضافه شدن هزینه های دانشجویی در دانشگاه های غیردولتی | تورم |
| ۲. افزایش هزینه های جاری در زندگی روزمره | |
| ۱. تحریم های دولتی توسط کشورهای غربی | تحریم |
| ۲. تحریم های آموزشی (دریافت مقالات و پژوهش ها) | |
| ۱. اطلاعات غلط مردم نسبت به خانواده های ایثارگران | دیدگاه غلط مردم نسبت به |
| ۲. اطلاعات نادرست دانشجویان نسبت به تحصیل دانشجویان ایثارگر | دانشجویان ایثارگر |

در نهایت برای بخش شرایط مداخله گر پژوهش ۶ مولفه و ۱۳ شاخص استخراج گردید
سوال پنجم: متغیرهای راهبردی ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران کدامند؟

نظرات مشارکت کنندگان پژوهش نشان داد که متغیرهای ارتقاء عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر در ۶ مولفه ی (خودتأییدی و ابراز وجود، سطح هوش عمومی و اجتماعی، مشاهده ی الگوی مناسب، حمایت اجتماعی، انتقال ارزش های مطلوب ارزش های فرهنگی، سیاست های داخلی دانشگاه ها برای دانشجویان) و ۱۷ شاخص می باشد.

جدول ۶: مقوله ها، مولفه و مفاهیم احصاء شده به مثابه راهبردها

| شاخصها | مولفه ها |
|---|---|
| ۱. احترام به خواسته‌ها، نیازها و ارزش‌های خود | خودتأییدی و ابراز وجود |
| ۲. حق خود را ستاندن و حرف خود را زدن | |
| ۳. ابراز نمودن آگاهی | |
| ۴. عملی کردن ایده‌های جدید و جنگیدن برای عملی شدن آنها | |
| ۵. ترسیدن از مخالفت دیگران | |
| ۶. ترسیدن از بی‌یاری و یاور ماندن و تنهایی | |
| ۱. یادگیری سطح بالا | سطح هوش عمومی و اجتماعی |
| ۲. کنترل رفتار اجتماعی | |
| ۱. داشتن الگوی قهرمان موفق | مشاهده ی الگوی مناسب |
| ۲. عدم داشتن الگوهای شکست خورده | |
| ۱. دریافت حمایت های سازمانی از سوی دانشگاه | حمایت اجتماعی |
| ۲. داشتن دوستان حامی | |
| ۱. تقویت استقلال فکری | انتقال ارزش های مطلوب ارزش های فرهنگی |
| ۲. تقویت استقلال عاطفی | |
| ۳. تقویت روحیه مشارکتی و کار تیمی | |
| ۱. اتخاذ سیاست های بی طرفانه نسبت به تمام دانشجویان ایثارگر | سیاست های داخلی دانشگاه ها برای دانشجویان |
| ۲. تدوین سیاست های مدون برای ارتقاء عملکردهای دانشجویان ایثارگر | |

در نهایت برای بخش راهبردهای پژوهش ۶ مولفه و ۱۷ شاخص استخراج گردید
سوال ششم: پیامدهای ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران کدامند؟

نظرات مشارکت کنندگان پژوهش نشان داد که پیامدهای ارتقاء عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر در ۲ مولفه می باشد.

جدول ۷: مقوله ها، مولفه و مفاهیم احصاء شده به مثابه پیامدها

| شاخص‌ها | مولفه ها |
|--|---------------|
| ۱. قبول مسئولیت در قبال تدوین هدف‌ها به طرز آگاهانه | هدفمند زیستن |
| ۲. تدوین اقداماتی برای جامه عمل پوشاندن به اهداف | |
| ۳. توجه به همخوان بودن اقدامات با اهداف مورد نظر | |
| ۱. ذهن پویا و به دور از رفتار انفعالی (برخورد فعالانه) | آگاهانه زیستن |
| ۲. زیستن در زمان حال و پذیرفتن مسئولیت آن | |
| ۳. پذیرش واقعیت (چه دردناک و چه لذت‌بخش) | |
| ۴. قبول حقیقت (تمایز قائل شدن میان حقیقت و احساسات) | |

در نهایت برای بخش پیامدهای پژوهش ۲ مولفه و ۷ شاخص استخراج گردید

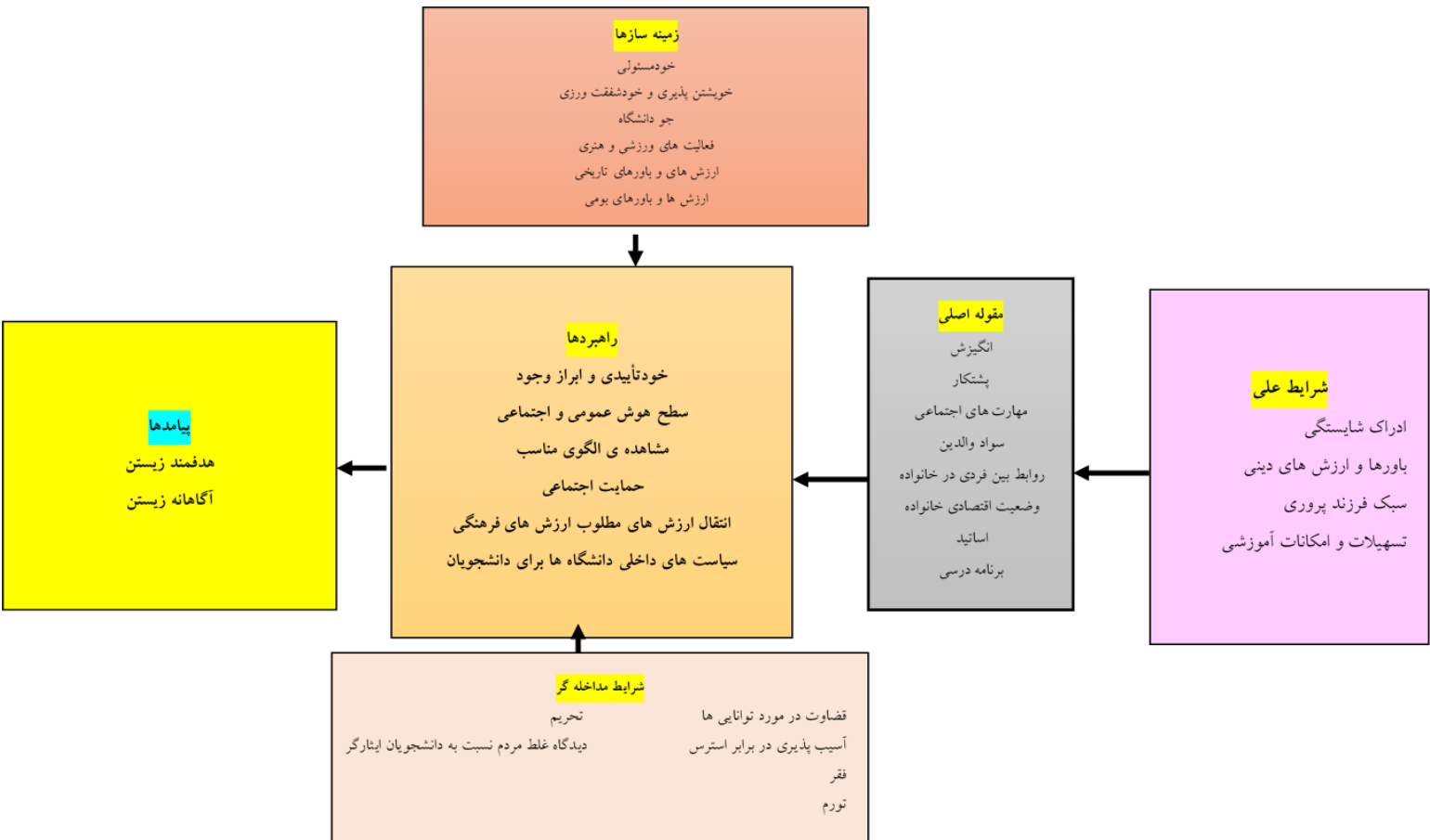
جدول ۸: خلاصه ی کدهای باز، محوری و انتخابی

| متغیرها | بُعد | مولفه ها | شاخص‌ها |
|--|-----------------|---------------------------|---|
| عوامل علی | فردی | ادراک شایستگی | ۱. احساس خوشبختی |
| | | | ۲. اطمینان به خود در انجام وظایف |
| | | | ۳. داشتن معرفت دینی |
| | | | ۴. ترک گناه |
| | | | ۵. اهتمام به انجام واجبات |
| خانواده | سبک فرزند پروری | تسهیلات و امکانات آموزشی | ۶. انتظارات بیش از حد والدین |
| | | | ۷. درک رفتار توسط والدین |
| | | | ۸. طرد شدن از سوی والدین |
| | | | ۹. ارائه امکانات متناسب با مشکلات جسمی دانشجویان |
| آموزشی | انگیزش | مهارت های اجتماعی | ۱۰. ارائه امکانات مالی برای دانشجویان ایثارگر و جانباز |
| | | | ۱۱. مشارکت در کلاس های درس |
| | | | ۱۲. داشتن علایق اجتماعی |
| فردی | بشتکار | سواد والدین | ۱۳. لذت بردن از موضوعات ساده و پیچیده زندگی |
| | | | ۱۴. متعهد و مسئول بودن در مورد وظایف و مسائل زندگی |
| پدیده اصلی | خانواده | روابط بین فردی در خانواده | ۱۵. انجام به موقع تکالیف درسی |
| | | | ۱۶. گوش دادن و به اشتراک گذاری مناسب |
| | | | ۱۷. شهادت عذرخواهی |
| | | | ۱۸. مهارت نه گفتن |
| | | | ۱۹. ارتقاء سطح سواد تحصیلی والدین نسبت به فرزندان |
| | | | ۲۰. ارتقاء سطح سواد اجتماعی و عمومی خانواده نسبت به تکنولوژی های روز |
| | | | ۲۱. اصلاح روابط عاطفی بین والدین |
| | | | ۲۲. اصلاح روابط بین والدین و فرزندان |
| | | | ۲۳. جبران مسئولیت های به جا مانده از نبود یکی از اعضای خانواده در خانواده های ایثارگر |
| | | | ۲۴. ایجاد تناسب بین وضعیت مالی خانواده با مخارج دانشگاهی فرزندان |
| ۲۵. جبران کمبودهای مالی در زمان نبود پدران (شهدا، مفقود الاثرها) در زمان زندگی و تحصیل دانشجو | | | |

| | | | |
|---|--|---------------|-------------|
| ۲۶. آموزش رسمی اساتید برای نحوه برخورد با دانشجویان ایثارگر و جانبازان | | | |
| ۲۷. کاربرد روش های تدریس نوین متناسب با استعدادها دانشجویان | اساتید | | |
| ۲۸. تسلط اساتید بر تاریخ جنگ تحمیلی و شناخت اثرات بعد از آن | | آموزشی | |
| ۲۹. تدوین برنامه های درسی برای آماده سازی دانشجویان ایثارگر متناسب با دانش آنها (پیش نیازها) | | | |
| ۳۰. تدوین برنامه های درسی با رویکرد آموزش های عملی متناسب با دانش دانشجویان ایثارگر (خلاصه ای از دروس گذشته انتهای هر کتاب) | برنامه درسی | | |
| ۳۱. احترام به خواسته‌ها، نیازها و ارزش‌های خود | | | |
| ۳۲. حق خود را ستاندن و حرف خود را زدن | | | |
| ۳۳. ابراز نمودن آگاهی | | | |
| ۳۴. عملی کردن ایده‌های جدید و جنگیدن برای عملی شدن آنها | خودتأییدی و ابراز وجود | | |
| ۳۵. نترسیدن از مخالفت دیگران | | | |
| ۳۶. نترسیدن از بی‌پار و یاور ماندن و تنهایی | | | |
| ۳۷. یادگیری سطح بالا | سطح هوش عمومی و اجتماعی | | |
| ۳۸. کنترل رفتار اجتماعی | | | |
| ۳۹. داشتن الگوی قهرمان موفق | | | |
| ۴۰. عدم داشتن الگوهای شکست خورده | مشاهده‌ی الگوی مناسب | | راهبردها |
| ۴۱. دریافت حمایت های سازمانی از سوی دانشگاه | | | |
| ۴۲. داشتن دوستان حامی | حمایت اجتماعی | | |
| ۴۳. تقویت استقلال فکری | | | |
| ۴۴. تقویت استقلال عاطفی | انتقال ارزش های مطلوب ارزش های فرهنگی | | |
| ۴۵. تقویت روحیه مشارکتی و کار تیمی | | | |
| ۴۶. اتخاذ سیاست های بی طرفانه نسبت به تمام دانشجویان ایثارگر | سیاست های داخلی دانشگاه ها برای دانشجویان | اجتماعی-سیاسی | |
| ۴۷. تدوین سیاست های مدون برای ارتقاء عملکردهای دانشجویان ایثارگر | | | |
| ۴۸. مسئولیت در قبال تحقق خواسته | | | |
| ۴۹. مسئولیت در قبال انتخاب‌ها و اقدامات | | | |
| ۵۰. مسئولیت در قبال آگاهی در کار | خودمسئولی | | |
| ۵۱. مسئولیت در قبال روابط و رفتار با دیگران | | | |
| ۵۲. مسئولیت در قبال اولویت بندی زمان | | | |
| ۵۳. پذیرش اندیشه و احساسات واقعی خود | | | |
| ۵۴. پذیرش عیوب جسمانی خود | خویشتن پذیری و خودشفقت | | |
| ۵۵. محبت و دوست داشتن خود برای پیگیری انگیزه‌های اعمال اشتباه | ورزی | فردی | زمینه سازها |
| ۵۶. عزت نفس اساتید | | | |
| ۵۷. فضای مشارکتی مطلوب در دانشگاه | جو دانشگاه | | |
| ۵۸. ابزارهای کمک آموزشی و دوره های پرورشی دانشگاهی | | | |
| ۵۹. تخصص داشتن در یک زمینه ی ورزشی | فعالیت های ورزشی و هنری | | |
| ۶۰. تخصص داشتن در یک زمینه ی هنری | | | |

| | | |
|--|------------------------|---------------|
| ۶۱. شناخت اسطوره های تاریخی کشور خود | ارزش های و باورهای | فرهنگی |
| ۶۲. شناخت اسطوره های تاریخی کشورهای دیگر | تاریخی | |
| ۶۳. شناخت فرهنگ داخلی شهرهای مختلف در مواجهه با دانشجویان | ارزش ها و باورهای بومی | |
| ۶۴. شناخت سنت های جاری در بین دانشجویان | | |
| ۶۵. استقلال عقلانی (استدلال و تعقل مستقل) | قضاوت در مورد توانایی | فردی |
| ۶۶. قضاوت شدن توسط دیگران | ها | |
| ۶۷. به هم ریختگی در هنگام مورد سرزنش قرار گرفتن | آسیب پذیری در برابر | |
| ۶۸. داشتن احساس ترس و نگرانی در انجام وظایف | استرس | |
| ۶۹. عدم تمرکز و داشتن خستگی در انجام وظایف | | |
| ۷۰. درآمد پایین خانواده های ایثارگران | فقر | مداخله گرها |
| ۷۱. عدم پرداخت هزینه ها توسط دولت به دانشجویان ایثارگر | | |
| ۷۲. اضافه شدن هزینه های دانشجویی در دانشگاه های غیردولتی | تورم | |
| ۷۳. افزایش هزینه های جاری در زندگی روزمره | | |
| ۷۴. تحریم های دولتی توسط کشورهای غربی | تحریم | اجتماعی-سیاسی |
| ۷۵. تحریم های آموزشی (دریافت مقالات و پژوهش ها) | | |
| ۷۶. اطلاعات غلط مردم نسبت به خانواده های ایثارگران | دیدگاه غلط مردم نسبت | |
| ۷۷. اطلاعات نادرست دانشجویان نسبت به تحصیل دانشجویان ایثارگر | به دانشجویان ایثارگر | |
| ۷۸. قبول مسئولیت در قبال تدوین هدفها به طرز آگاهانه | هدفمند زیستن | پیامدها |
| ۷۹. تدوین اقداماتی برای جامه عمل پوشاندن به اهداف | | |
| ۸۰. توجه به همخوان بودن اقدامات با اهداف مورد نظر | | |
| ۸۱. ذهن پویا و به دور از رفتار انفعالی (برخورد فعالانه) | فردی | |
| ۸۲. زیستن در زمان حال و پذیرفتن مسئولیت آن | آگاهانه زیستن | |
| ۸۳. پذیرش واقعیت (چه دردناک و چه لذت بخش) | | |
| ۸۴. قبول حقیقت (تمایز قائل شدن میان حقیقت و احساسات) | | |

در آخرمدل پارادایمی ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران به شکل زیر ترسیم گردید.



شکل ۱. عوامل موثر بر ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران

نتیجه گیری

رشد و بالندگی هر جامعه ای وابسته به نظام آموزشی آن جامعه و میزان توانمندی علمی و عملی دانشجویان آن جامعه در آینده می باشد. تبیین عملکرد تحصیلی برای برنامه ریزان دانشگاه امکان این را فراهم می کند تا بتوانند برای بهبود کارکرد دانشگاه راهبردهایی را پیش بینی کنند. عملکرد تحصیلی در هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی آن جامعه می باشد؛ پس نظام آموزشی را زمانی می توان کارآمد دانست که عملکرد تحصیلی فراگیران آن در دوره های مختلف دارای بیشترین و بالاترین رقم باشد. عملکرد تحصیلی به توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی اطلاق می شود که به وسیله آزمون های فراگیری استاندارد شده اندازه گیری می شود (۳). عملکرد تحصیلی دانشجویان تعیین کننده جنبه های مهمی در زندگی آنهاست، از جمله این موارد می توان به ارتقا تحصیلی، کسب شغل و جایگاه اجتماعی مناسب و بهبود رضایت خاطر اشاره کرد. عملکرد تحصیلی یک عنصر چند بعدی و محصولی از محیط پیچیده ای است که دانشجو را احاطه کرده و بر اساس جنبه هایی از قبیل شدت مطالعه، انگیزه و روابط فرد با دیگران شکل گرفته که پیشرفت تحصیلی افراد را تحت تأثیر قرار می دهد (۱۱). تفاوت های فردی افراد از نظر عملکرد تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن، از جمله مسائل مهمی است که همیشه مورد علاقه دست اندرکاران امرتعلیم و تربیت و متخصصان روانشناسی پرورشی و آموزشی بوده است. اکثر متخصصان این حوزه بر

نقش متقابل متغیرهای انگیزشی و شناختی به عنوان عوامل مؤثر در عملکرد تحصیلی تأکید می کنند. ابعاد روانی و شخصیتی هر فرد از جمله هیجانانگیز، عزت نفس، برون گرایی، وظیفه شناسی و باورهای خودکارآمدی، سازگاری، گشودگی، استرس و افسردگی از جمله مهمترین ویژگی های روانی و شخصیتی می باشند که بر توانایی و عملکرد تحصیلی فرد اثر میگذارد. تحقیقات پژوهشگران نشان می دهد که دانشجویان در ردیابی اهداف آموزشی خود با چالش های فراوانی مواجه می شوند. وقتی چنین تجاربی منفی قلمداد می گردد، اثر زیانباری بر انگیزش و عملکرد تحصیلی آنان دارد. انگیزه پیشرفت و سرزندگی اجتماعی و خوش بینی تحصیلی یک تعامل بین متغیرهای محیطی و موقعیتی می باشد که زمینه را برای تحقق موفقیت و ارتقای عملکرد تحصیلی فراهم می کند (۱۲). در این پژوهش ۶ بعد اصلی برای ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی استان تهران شناسایی گردید. در بعد علی چهار مقوله ادراک شایستگی، باورها و ارزش های دینی، سبک فرزند پروری، تسهیلات و امکانات آموزشی شناسایی گردید. که با پژوهش های فاروقی و همکاران و وو و ژانگ که به ابعاد فرزندپروری اشاره نموده اند همسو بود و از آن جهت که این بعد شناسایی شده در پژوهش ما به عنوان مولفه آمده است نامسویی دارد. در بعد پدیده اصلی ۸ مولفه انگیزش، پشتکار، مهارت های اجتماعی، سواد والدین، روابط بین فردی در خانواده، وضعیت اقتصادی خانواده، اساتید، برنامه درسی شناسایی

personality traits in students, Volume 62, Number 4(1), pp. 374-387.

4. Ajay M. Bhandarkar, Arvind Kumar Pandey, Ramya Nayak (2021). Impact of media on the academic performance of undergraduate medical students, *Medical Journal Armed Forces India*.

5. Nazari, Maryam and Manzari Tavakoli, Hamdollah and Soltani, Amanollah and Razavi Nematollahi, Vida Sadat(1400). The structural relationship between academic performance and academic motivation with self-directed learning of students in order to provide a suitable model", *Sistan University Educational Psychology Studies District and Baluchistan*, 18(44), 134-123

6. Ghahrani, Mohammad and Momeni Gojani, Najmeh (2018). Comparing the academic performance of gifted, distinguished and ordinary master's students in Shahid Beheshti University, *Scientific Quarterly of Management and Planning in Educational Systems*, 17(2), pp. 320-450.

7. Sahib al-Zamani, Mohammad (2019). Presenting the model of the antecedents of the academic success of Shahid and self-sacrificing students, *Journal of Leaders of Education in Medical Sciences*, Volume 13, Number 3.

8. Ojinejad, Ahmadreza, Azizi, Behnam. (2018). The mediating role of academic enthusiasm in the relationship between goal orientation and academic self-efficacy. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 10(39), 315-336.

9. Nowzari, Qasim, Liaqat Dar, Mohammad Javad. (1401). Comparison of emotional intelligence components based on gender and field of study and its relationship with students' academic performance. *A new approach in educational sciences*, 4(2), 94-102.

شد که با پژوهش های موسوی نژاد و همکاران(۱۱) و علی پور و همکاران (۱۲) و بات و همکاران(۱۳) همسو بود. بعد راهبردی ۶ مولفه خودتأییدی و ابراز وجود، سطح هوش عمومی و اجتماعی، مشاهده ی الگوی مناسب، حمایت اجتماعی، انتقال ارزش های مطلوب ارزش های فرهنگی، سیاست های داخلی دانشگاه ها برای دانشجویان شناسایی گردید که نتایج این بخش با پژوهش های آدریان چین^۱ و همکاران(۱۴)، تورس مارتین^۲ و همکاران همسو بود. بعد زمینه ساز با ۶ مولفه خودمسئولی، خویشتن پذیری و خودشفقت ورزی، جو دانشگاه، فعالیت های ورزشی و هنری، ارزش های و باورهای تاریخی و ارزش ها و باورهای بومی شناسای شد که در زمینه جو دانشگاه و فعالیت های ورزشی با پژوهش های لیم و همکاران(۱۵) و محمدی پور و همکاران (۱۶)، امجد و همکاران(۱۷) همسو بود. بعد مداخله گر با ۶ مولفه قضاوت در مورد توانایی ها، آسیب پذیری در برابر استرس، فقر، تورم، تحریم و دیدگاه غلط مردم نسبت به دانشجویان ایثارگر شناسایی شد که با پژوهش های گذشته همسو بود. بعد پیامد نیز با ۲ مولفه هدفمند زیستن و آگاهانه زیستن شناسایی شد که در این زمینه پژوهشی که همسو و یا ناهمسو باشد یافت نشد.

در همین راستا پیشنهاداتی ارائه شد.

- تلاش برای رفع نقایص آموزشی برای دانشجویان دارای مشکلات جسمی ناشی از جنگ
- برنامه ریزی های بلند مدت در جهت ارتقاء تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر
- تاسیس دانشگاه هایی با رویکرد ارتقاء تحصیلی و رفاه تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر
- تجهیزات مورد نیاز برای تحصیل دانشجویان شاهد و ایثارگر

References

1. Azari, Maria (1401). Investigating the challenges of tourism management in the university and its effects on students' performance. *A new approach in educational sciences*, 3(17). 32-45.
2. Farooqi, Priya, Khawajah, Vajihah and Ziyori, Elnaz. (1401). Examining the relationship between teacher and child with self-esteem, academic performance and cognitive creativity of the child. *New developments in psychology*. 5(54). 1 - 13.
3. Tamnaifar, Mohammad Reza and Rezaei, Hossein and Haddadi, Setara (2018). Prediction of academic performance based on adaptation (educational, emotional and social) and

² Torres-Martín

¹ AdrianChin

academic performance with the mediation of goal orientation and motivational beliefs. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 12(3), 187-202.

17. Amjad, S., Younas, M., Anwar, M., Shaheen, Q., Shiraz, M., & Gani, A. (2022). Data Mining Techniques to Analyze the Impact of Social Media on Academic Performance of High School Students. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022.

10. Wu, Y., & Zhang, F. (2023). The health cost of attending higher-achievement schools: Peer effects on adolescents' academic performance and mental health. In *The Frontier of Education Reform and Development in China: Articles from Educational Research* (pp. 211-240). Singapore: Springer Nature Singapore.

11. Mousavinejad, Seyyed Hossein and Mehdizadeh, Iraj and Soroush, Saleh Abadi (2017). Comparison of academic self-efficacy, academic engagement and academic performance among students of Farhangian University of Medical Sciences in Birjand city, scientific journal of Birjand University of Medical Sciences, volume 25, pp. 126-134.

12. Alipour, Zainab, Ghanbari Hamidabadi, Mahdia, Rafiei, Maedeh, Elsadat Hashemi, Atefe. (1400). Examining the challenge of the Korana era holidays and the academic decline of students in the education system: providing appropriate solutions. *A new approach in educational sciences*, 3(2), 16-21.

13. Butt, S., Mahmood, A., Saleem, S., Murtaza, S. A., Hassan, S., & Molnár, E. (2023). The Contribution of Learner Characteristics and Perceived Learning to Students' Satisfaction and Academic Performance during COVID-19. *Sustainability*, 15(2), 1348.

14. AdrianChin, Y. K., JosephNg, P. S., Eaw, H. C., Loh, Y. F., & Shibghatullah, A. S. (2022). JomDataMining: academic performance and learning behavior dubious relationship. *International Journal of Business Information Systems*, 41(4), 548-568.

15. Lim, H., Kim, S., Chung, K. M., Lee, K., Kim, T., & Heo, J. (2022). Is college students' trajectory associated with academic performance? *Computers & Education*, 178, 104397.

16. Mohammadipour, Mohammad, Sarai, Ali Asghar, Jajermi, Mahmoud. (1400). The role of classroom perceptions in