

The Status of Academic Guidance of the Students of the First Year of Secondary Education in Tehran

ARTICLE INFO

Article Type

Research Article

Authors

Marzieh Nazarinia¹
Maryam Safarnavadeh^{2*}
Nahid Shafiee³
Zohreh Esmaeelzadeh⁴

How to cite this article

Marzieh Nazarinia, Maryam Safarnavadeh, Nahid Shafiee, Zohreh Esmaeelzadeh, The Status of Academic Guidance of the Students of the First Year of Secondary Education in Tehran, *Journal of Islamic Life Style Centered on Health*, 2023;6(4):323-327.

1. PhD student, Department of Educational Sciences, Islamshahr Branch, Islamic Azad University, Islamshahr, Iran.

2. Associate Professor, member of the academic staff of the Ministry of Health and Medical Education, Tehran, Iran (Corresponding Author).

3. Assistant professor, department of tertiary sciences, Islamshahr branch, Islamic Azad University, Islamshahr, Iran.

4. Assistant professor, department of tertiary sciences, Islamshahr branch, Islamic Azad University, Islamshahr, Iran.

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: Dr.safarnavadeh@gmail.com

Article History

Received: 2022/11/11

Accepted: 2023/02/09

ABSTRACT

In this research, the state of academic guidance of students of the first year of secondary education in Tehran has been investigated. The statistical population of the research was made up of teachers of the first year of secondary education in Tehran with a sample size of 363 people. The research tool was a questionnaire with 83 items on a 5-point Likert scale. Data analysis was done through one-group t-test. The results showed the current state of academic guidance of the students of the first year of secondary education in Tehran regarding the components of intelligence and talent. Student's motivation, interest, desire and spirit. Abilities and skills. Giving comprehensive information to parents. family economy. Cultural and social background of parents. The existence of expert teachers. Professional commitment of teachers in correct guidance. Continuous training of teachers. Desirable counseling and psychological services. Using an expert in the field of educational guidance planning. Improving the level of knowledge and qualification of educational guides. Conducting intelligence and aptitude tests. Student's academic records. Providing advice and online tests. Considering the needs of the country. Student guidance without coercion. It is not appropriate to pay attention to the labor market.

Keywords: Academic Guidance, Students, First Year of High School

مقدمه

یکی از اهداف و وظایف مهمی که در نظام آموزش و پرورش مطرح است، بسترسازی مناسب برای رشد و شکوفایی همه‌جانبه دانش‌آموزان و به مراتب، تربیت انسان‌هایی سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعی آینده است. در این راستا، عوامل مختلفی تاثیرگذار هستند و برنامه‌ریزی‌ها و فعالیت‌های مختلفی نیز در این عرصه در نظام آموزشی ضروری است. اهداف نوشته شده و رسالت آموزش و پرورش زمانی محقق خواهد شد که برنامه‌ها و محتوای دروس بر اساس نیازها، توان‌ها، امیال، رغبت‌ها و محدودیت‌های دانش‌آموزان تهیه و تدوین شده باشد. به این معنا که برنامه‌ریز و مشاور نظام آموزشی باید بداند که «چه موضوعی» را با «چه روشی» و برای چه «رده سنی» باید تهیه و تنظیم نماید. این مسئله نیاز به راهنمایی و هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دارد.

به اعتقاد اوکوما^۱ هدایت تحصیلی یک اصطلاح گسترده است که برای فعالیت‌ها و خدمات برنامه مدارس به کار برده می‌شود و هدف آن، هدایت دانش‌آموزان برای ایجاد و اجرای برنامه‌های مناسب و دستیابی به سازگاری رضایت‌بخش در زندگی است. هدایت تحصیلی را به عنوان فرآیند کمک به دانش‌آموزان دانسته‌اند که باید یک برنامه آموزشی مناسب را طرح‌ریزی نموده و در آن پیشرفت کنند. این برنامه شامل تصمیم‌گیری‌ها درباره رشته، انتخاب دوره و تحصیلات پیشرفته، یادگیری مهارت‌ها و سازگاری در مدرسه که در سطوح مختلفی هستند، می‌باشد (۱). هدایت تحصیلی به معنای کمک کردن به دانش‌آموزان در انتخاب دروس یا رشته‌های تحصیلی، آگاهی از قوانین و مقررات مدرسه، آگاهی از قوانین و مقررات امتحانی، برطرف نمودن مشکلات درسی و خلاصه هر مسئله و مشکلی است که ممکن است در کلاس درس و یا مدرسه برای دانش‌آموزان رخ دهد. هدایت تحصیلی مختص به انتخاب رشته در یک مقطع زمانی نیست و همه پایه‌های تحصیلی را شامل می‌شود. زیرا در سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش کشور به استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی اشاره شده است (۲).

ملاحی کلاهی (۳) در پژوهشی به تاثیر هدایت تحصیلی بر انتخاب رشته دانش‌آموزان پرداخته است. نتایج نشانگر آن بود که دانش‌آموزان و والدین آنها در زمینه انتخاب رشته، تغییرات مثبت و شگرفی را داشته و پتانسیل تغییر و بهبود در آنها پدید آمده است. زارعی (۴) در پژوهشی به موضوعی با عنوان آینده شغلی و حرفه‌ای دانش‌آموزان و تاثیر پذیری آنها از مشاوره و هدایت تحصیلی پرداخته است. نتیجه این که هدایت تحصیلی مطلوب، بیشتر از همه چیز، نیاز به فرهنگ سازی صحیح در مورد رشته‌های مختلف و سیاست گذاری مناسبی در مورد آن دارد. رحیمی (۵) در پژوهشی به واکاوی چارچوب برنامه درسی هدایت تحصیلی-شغلی با تاکید بر بروندهای یادگیری در مقطع ابتدایی به عنوان یک برنامه درسی مغفول پرداخته است. نتایج تحقیق نشان داده اهداف برنامه درسی هدایت تحصیلی-شغلی در هر یک از پایه‌های تحصیلی مقطع ابتدایی شامل، کشف، کاوش، تمرکز، برنامه‌ریزی، تصمیم‌گیری و اقدام است که از پایه اول تا پایه ششم در این مقطع را پوشش می‌دهد. همچنین بروندهای یادگیری حاصل از اجرای برنامه درسی هدایت تحصیلی-شغلی در مقطع ابتدایی در سه حوزه

مرضیه نظری نیا^۱

دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.

مریم صفرنواده^{۲*}

دانشیار، عضو هیئت علمی معاونت آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، تهران، ایران (نویسنده مسئول).

ناهید شفیع^۳

استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.

زهره اسمعیل زاده^۴

استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران.

چکیده

در این پژوهش به بررسی وضعیت هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران پرداخته شده است. جامعه آماری پژوهش را معلمان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران با حجم نمونه ۳۶۳ نفر تشکیل دادند. ابزار پژوهش پرسشنامه ۸۳ عبارتی در مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت بود. تحلیل داده‌ها از طریق آزمون t تک گروهی بود. نتایج نشان داد وضعیت موجود هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران در توجه به مولفه‌های هوش و استعداد، انگیزه، علاقه، رغبت و روحیه دانش‌آموز، توانایی‌ها و مهارت‌ها، دادن اطلاعات جامع به والدین، اقتصاد خانواده، پیشینه فرهنگی و اجتماعی والدین، وجود دبیران متخصص، تعهد حرفه‌ای دبیران در هدایت صحیح آموزش مستمر دبیران، خدمات مشاوره‌ای و روانشناختی مطلوب، استفاده از متخصص در حوزه برنامه‌ریزی هدایت تحصیلی، ارتقای سطح دانش و تخصص راهنمایان تحصیلی، اجرای تست‌های هوش و استعداد، سوابق تحصیلی دانش‌آموز، ارائه مشاوره و آزمون‌های آنلاین، در نظر گرفتن نیازهای کشور، هدایت دانش‌آموز بدون اجبار، توجه به بازار کار مناسب نیست.

واژه‌های کلیدی: هدایت تحصیلی، دانش‌آموزان، دوره اول متوسطه.

کشور ایران بیش از نیم قرن است که از تشخیص ضرورت اجرای برنامه هدایت تحصیلی در مدارس می‌گذرد. اما اجرای موفقیت‌آمیز این برنامه همچنان با محدودیت‌ها، موانع و مشکلاتی مواجه است و حتی مدلی استاندارد و جامع در حوزه هدایت تحصیلی وجود ندارد و همان مدل‌های اندک موجود نیز، راه به جایی نمی‌برند و معلمان همچنان سردرگم هستند که چگونه می‌توانند هدایت تحصیلی دانش‌آموزان را به درستی انجام دهند و اساساً آنها را به سمت علائق و توانایی‌های‌شان سوق دهند. بر این مبنای در این مطالعه محقق به دنبال تعیین وضعیت موجود هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران است.

مواد و روش‌ها

هدف این تحقیق از نوع کاربردی است. طرح تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش را معلمان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران (به تعداد ۶۵۵۰ نفر) تشکیل دادند که روش نمونه‌گیری این افراد به صورت خوشه‌ای و طبقه‌ای بود. بر این اساس شهر تهران به پنج منطقه شمال، جنوب، شرق، مرکز و غرب تقسیم شده و از هر منطقه مدرسی از دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران به صورت طبقه‌ای انتخاب شده و معلمان این مدارس به عنوان افراد نمونه در نظر گرفته شدند. حجم نمونه این قسمت از طریق فرمول کوکران ۳۶۳ نفر برآورد شد. از پرسشنامه به عنوان ابزار اندازه‌گیری استفاده شد این پرسشنامه در مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت (نمرات ۱-۲-۳-۴-۵) بود. برای تعیین درجه اعتبار الگوی هدایت تحصیلی این پرسشنامه در اختیار خبرگان قرار داده شد تا میزان مقبولیت ابعاد و مولفه‌ها شاخص‌های شناسایی شده از نظر آنها نیز مورد بررسی قرار گیرد. روایی محتوایی CVI^۴ پرسشنامه مورد بررسی قرار گرفت و پایایی نیز از طریق آلفای کرونباخ آزمون شد که نتایج مورد تایید قرار گرفت. تحلیل داده‌ها از طریق آزمون t تک گروهی بود.

جدول ۱. روایی و پایایی پرسشنامه

مؤلفه‌های هدایت تحصیلی	CVI	آلفای کرونباخ
هوش و استعداد	۰/۸۲	۰/۷۶
انگیزه، علاقه، رغبت و روحیه دانش‌آموز	۰/۸۱	۰/۷۵
توانایی‌ها و مهارت‌ها	۰/۸۳	۰/۸۰
دادن اطلاعات جامع به والدین	۰/۸۲	۰/۷۳
اقتصاد خانواده	۰/۸۰	۰/۷۱
پیشینه فرهنگی و اجتماعی والدین	۰/۸۴	۰/۷۳
وجود دبیران متخصص	۰/۸۲	۰/۷۴
تعهد حرفه‌ای دبیران در هدایت صحیح	۰/۸۵	۰/۷۷
آموزش مستمر دبیران	۰/۸۳	۰/۷۹
خدمات مشاوره‌ای و روانشناختی مطلوب	۰/۸۰	۰/۷۳
استفاده از متخصص در حوزه برنامه‌ریزی هدایت تحصیلی	۰/۸۱	۰/۸۰
ارتقای سطح دانش و تخصص راهنمایان تحصیلی	۰/۸۴	۰/۷۵
اجرای تست‌های هوش و استعداد	۰/۸۲	۰/۷۸
سوابق تحصیلی دانش‌آموز	۰/۸۵	۰/۷۳
ارائه مشاوره و آزمون‌های آنلاین	۰/۸۰	۰/۷۰
در نظر گرفتن نیازهای کشور	۰/۸۲	۰/۷۲
هدایت دانش‌آموز بدون اجبار	۰/۸۳	۰/۷۴
توجه به بازار کار	۰/۸۱	۰/۷۶

3. Kiweewa
4 Content Validity Index

1. Borgna
2. Ayçiçek

یادگیری شامل، توسعه خود، اکتشاف شغلی و مدیریت شغلی طبقه بندی شده است. برگنا (۶) در پژوهشی به بررسی مداخلات هدایت تحصیلی و تداوم نابرابری‌ها پرداخته است. نتایج نشان داده است. مدرسه با هدایت تحصیلی ممکن است با کاهش شکاف‌های اطلاعاتی و با کاهش تأثیر خانواده بر تصمیم‌گیری دانش‌آموزان به کاهش نابرابری‌ها در فرصتهای بازار کار کمک کند. آیچیچک (۷) در پژوهشی به بررسی نظرات دانش‌آموزان دبیرستانی پیرامون کیفیت و میزان حرفه‌ای بودن خدمات هدایت تحصیلی پرداخته است. نتایج نشان داده است برخی از دانش‌آموزان کیفیت خدمات هدایت تحصیلی را که در مدرسه ارائه می‌دهند ناکافی می‌دانند. نظرات دانش‌آموزان در مورد کیفیت و میزان حرفه‌ای بودن خدمات هدایت تحصیلی از نظر متغیرهای جنسیت و نوع مدرسه متفاوت بوده است.

هدایت تحصیلی به ویژه در دوره متوسطه از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است؛ زیرا دانش‌آموزان این مقطع تحصیلی افرادی پر انرژی و خلاق بوده و استعدادها نهفته‌ای در آنها وجود دارد، که باید هر کدام از این استعدادها از طریق نظام آموزشی کشف شده و دانش‌آموز را در پی علائق و استعدادی که دارد، تشویق و هدایت نمود تا راه درست و صحیح را انتخاب نماید. به اذعان کیویوا (۸) شواهد فزاینده‌ای وجود دارد که نشان دهنده چالش‌های روانی و اجتماعی دانش‌آموزان مدارس است. علیرغم فراخوان‌های گسترده برای ارائه خدمات مشاوره، راهنمایی و هدایت تحصیلی در مدارس، تلاش‌ها برای گسترش این خدمات پراکنده و مدارس دچار کمبود منابع کافی در این حوزه هستند. این چالش‌ها اگر در نظام آموزشی مرتفع نشوند، با افرادی در جامعه مواجه خواهیم بود که شور زندگی نداشته و عملاً توانایی انجام وظایف شغلی خود را در آینده نخواهند داشت. نظام آموزشی فقط کمیت را در نظر گرفته و توجهی به کیفیت آموزشی مربوطه نداشته است. اگر واقعا بتوان مثل کشور های پیشرفته هدایت تحصیلی را به شکل درست و موثر اجرا کرد می‌تواند در توسعه و پیشرفت کشور نقش بسزایی ایفا کند (مصاحبه شماره ۱۴ پژوهش). به طور کلی، بدون توجه به نظام‌های آموزشی دنیا، در نظام آموزشی

وضعیت موجود هدایت تحصیلی					
میانگین جامعه ۳					
معناداری	درجه آزادی	میزان t	انحراف استاندارد	میانگین نمونه	مولفه‌های هدایت تحصیلی
۰۰۰۸	۳۶۲	-۲.۶۵۸	۱.۰۵۱۶۷	۲.۸۵۳۳	هوش و استعداد
۰۰۲۰	۳۶۲	-۲.۳۴۲	۱.۰۴۹۹۳	۲.۸۷۰۹	انگیزه، علاقه، رغبت و روحیه دانش‌آموز
۰۱۲۲	۳۶۲	-۱.۵۵۱	۱.۲۶۳۷۸	۲.۸۹۷۲	توانایی‌ها و مهارت‌ها
۰۰۵۶	۳۶۲	-۱.۹۱۵	۰.۸۶۰۷۵	۲.۹۱۳۵	دادن اطلاعات جامع به والدین
۰۰۲۵	۳۶۲	-۲.۲۴۷	۰.۹۶۳۶۰	۲.۸۸۶۴	اقتصاد خانواده
۰۰۰۲	۳۶۲	-۳.۱۶۰	۱.۳۵۰۹۵	۲.۷۷۵۹	پیشینه فرهنگی و اجتماعی والدین
۰۰۰۰	۳۶۲	-۵.۱۰۶	۰.۹۵۰۸۵	۲.۷۴۵۲	وجود دبیران متخصص
۰۰۲۱	۳۶۲	-۲.۳۲۳	۱.۳۳۲۹۵	۲.۸۳۷۵	تعهد حرفه‌ای دبیران در هدایت صحیح
۰۰۰۰	۳۶۲	-۶.۲۲۳	۱.۰۷۵۳۳	۲.۶۴۸۸	آموزش مستمر دبیران
۰۰۰۰	۳۶۲	-۴.۸۵۵	۱.۱۳۰۷۶	۲.۷۱۱۸	خدمات مشاوره‌ای و روانشناختی مطلوب
۰۰۳۳	۳۶۲	-۲.۱۴۳	۱.۳۱۷۹۴	۲.۸۵۱۸	استفاده از متخصص در حوزه برنامه‌ریزی هدایت تحصیلی
۰۰۰۰	۳۶۲	-۹.۰۴۳	۰.۹۳۶۳۸	۲.۵۵۵۶	ارتقای سطح دانش و تخصص راهنمایان تحصیلی
۰۰۰۳	۳۶۲	-۳.۰۰۱	۱.۰۶۶۹۰	۲.۸۳۲۰	اجرای تست‌های هوش و استعداد
۰۰۰۰	۳۶۲	-۴.۷۸۲	۱.۰۱۵۱۷	۲.۷۴۵۲	سوابق تحصیلی دانش‌آموز
۰۰۰۴	۳۶۲	-۲.۹۲۶	۱.۰۵۳۸۷	۲.۸۳۸۲	ارائه مشاوره و آزمون‌های آنلاین
۰۰۰۰	۳۶۲	-۴.۸۵۹	۱.۰۰۸۹۲	۲.۷۴۲۷	در نظر گرفتن نیازهای کشور
۰۰۰۰	۳۶۲	-۷.۲۵۷	۰.۹۶۳۳۱	۲.۶۳۳۱	هدایت دانش‌آموز بدون اجبار
۰۰۰۰	۳۶۲	-۱۰.۶۹۰	۰.۹۲۲۰۵	۲.۴۸۲۶	توجه به بازار کار

اسلامی ایران) آینده دانش‌آموزان مرهون انتخاب رشته صحیح است و هرچه این انتخاب دقیق‌تر باشد و تحصیل دانش‌آموزان به طرز متوازن در رشته‌های مختلف صورت گیرد، بالطبع مشکلات ناشی از بیکاری تحصیل‌کردگان جامعه فرو می‌گردد. همانطور که محققانی مثل گرین و کیز (۱۱) اشاره کردند همه دانش‌آموزان نیاز به مشاوره، راهنمایی و هدایت تحصیلی مناسب دارند و موفقیت برنامه هدایت تحصیلی مستلزم ادغام موثر و تمرکز بر توسعه دانش‌آموزان است (۸). طبق مطالعات گذشته عملکرد و انگیزه دانش‌آموزان تا حد زیادی تحت تاثیر هدایت تحصیلی هوشمندانه آنها است (۱۲). حاصل اجرای اصلاحات در برنامه هدایت تحصیلی، تأثیر قابل توجهی بر پیشرفت تحصیلی کودکان داشته است (۱۱). اما از آنجایی که طبق نتایج تحقیق حاضر وضعیت موجود هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران مناسب نیست، نیاز است تا راهکارهای اصولی در حوزه هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه که نیاز شدیدی به مشاوره و هدایت در امر تحصیل دارند، در نظر قرار گرفته و در عمل به کار گرفته شوند.

پیشنادهای کاربردی

مشکلات سازشی - رفتاری دانش‌آموزان بررسی و مورد درمان قرار گیرد
 با توجه به روحیات دانش‌آموز وظایفی به آنها محول شود
 به نظام ارزشی دانش‌آموزان توجه شود
 به مهارت‌ها و توانمندی‌های دانش‌آموز در حوزه‌های مختلف توجه شود
 نسبت به توجیه والدین دانش‌آموزان از ابتدای سال هفتم در جهت هدایت تحصیلی اقدام شود
 والدین در مورد عدم انتخاب رشته بر اساس محفوظات ذهنی دانش‌آموزان و درآمد مشاغل توجیه شوند

با توجه به جدول بالا میزان میانگین در تمام مولفه‌های هدایت تحصیلی از میانگین جامعه (۳) کمتر است میزان t نیز در تمام مولفه‌های هدایت تحصیلی منفی بوده و از مقدار جدول بحرانی که در سطح ۰/۰۵ برابر با ۱,۹۶ است کمتر است بنابراین اینطور نتیجه گرفته می‌شود: وضعیت موجود هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران مناسب نیست.

نتیجه‌گیری

تحلیل داده‌های مربوط به این سوال از طریق آزمون t از نوع تک‌گروه اینطور نشان داد که وضعیت موجود مولفه‌های موثر (۱۸ مولفه) بر هدایت تحصیلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه آموزش و پرورش شهر تهران مناسب نیست. همسو با مورد مطرح شده می‌توان به مطالعات ثانوی نوش‌آبادی (۹) اشاره کرد. در مصاحبه با خبرگان (۱۰) نیز آنها بر این نظر بودند مشاوران صرفاً بر اساس محفوظات ذهنی دانش‌آموزان و درآمد مشاغل انتخاب رشته می‌کنند محفوظات ذهنی دانش‌آموزان و درآمد مشاغل انتخاب رشته می‌کنند. در تحلیل یافته فوق باید بیان داشت که انتخاب رشته در دوره متوسطه، یکی از انتخاب‌های مهم و اثرگذار در طول زندگی است؛ انتخابی که جهت بسیاری از اتفاقات و فعالیت‌های زندگی شغلی و حرفه‌ای دانش‌آموزان را تعیین می‌کند. مسأله هدایت تحصیلی از مسائل مهم آموزش و پرورش کشور می‌باشد و از دو جهت حائز اهمیت است: اول اینکه پیشرفت کشور، محتاج نیروی انسانی کارآمد است و تدارک این نیروی انسانی، مرهون شناسایی و هدایت استعدادها، تحصیلی و شغلی می‌باشد. دوم این که هر یک از احاد جامعه جهت حرکت در مسیر کمال فردی، کسب آرامش روانی و رضایت شغلی، در تعیین حرفه تخصصی‌شان محتاج هدایت می‌باشند؛ به عنوان نمونه، در ضرورت و اهمیت ساماندهی هدایت تحصیلی، همین بس که در قانون برنامه سوم توسعه و قانون برنامه پنجم بحث هدایت تحصیلی مطرح‌نظر قرار گرفته است (بند د ماده ۱۸ برنامه پنج ساله پنجم توسعه جمهوری

8. Kiweewa, John M.; Knettel, Brandon A.; Luke, Melissa M. (2018). Incorporating Comprehensive Counseling and Guidance Models into School Curricula in Sub-Saharan Africa. *International Journal for the Advancement of Counseling*, 40(2), 133-147.
9. Secondary Noushabadi, Mehdi (2019). Evaluation of the process of academic guidance of students in the first year of high school in the new educational system from the point of view of academic advisors of schools in Kashan, Aran and Bidgol cities. Master's thesis. Kashan University, Faculty of Humanities.
10. Interview with experts (1401). Interview for the implementation of the doctoral dissertation project entitled Designing the model of academic guidance for the students of the first year of secondary education (Tehran case study) under the guidance of Dr. Maryam Safarnavadeh. Islamic Azad University, Islamshahr branch.
11. Garcia-Perez, J., Hidalgo, M. (2017). No student left behind? Evidence from the Program for School Guidance in Spain. *Economics of Education Review*, 60, 97-111.
12. Mimis, Mohamed; El Hajji, Mohamed; Essaady, Youssef; Oueld Guejdi, Abdellah; Douzi, Hassan; Mammass, Driss (2019). A Framework for Smart Academic Guidance Using Educational Data Mining. *Education and Information Technologies*, 24(2), 1379-1393

دبیران در تعیین استعدادها و علایق دانش‌آموز ابتدایی تا راهنمایی کمک کنند

کارگاه و دوره های آموزشی جهت ارتقای سطح اطلاعات همکاران مطابق با شرایط روز برگزار شود

دانش‌آموزان به مناسب ترین شاخه تحصیلی هدایت شوند

مهارت مشاور در توجه به مسائل عاطفی و روانی دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد

از ابزارهای کاربردی و روش های نوین جهت سنجش و استعداد دانش‌آموزان استفاده شود

به طور ماهانه و پایان سال در هر مقطع تحصیلی استعدادسنجی صورت گیرد

هدایت دانش‌آموزان به رشته های تحصیلی بر مبنای نیازهای جامعه و سیاست‌های توسعه‌ای کشور صورت گیرد

References

1. Strang, R., & Morris, G. (2017). *Guidance in the classroom*. New York, MacMillan.
2. Navidi, Ahad (2017). Academic guidance in Iran's education system: practical experiences and sustainable challenges. *Scientific-Research Quarterly of Education and Training*, 34, 1, 9-34.
3. Malahi Kolahi, Masoumeh (1401). The effect of academic guidance on the choice of majors of 9th high school students. The fourth national conference of professional research in psychology and counseling with a teacher's perspective approach.
4. Zarei, Shahnaz (1401). Career and professional future of students and their effectiveness of counseling and academic guidance. The 12th International Conference on Psychology, Counseling and Educational Sciences.
5. Rahimi, Behrouz; Hakimzadeh, Rezvan (1400). Analyzing the curriculum framework of academic-career guidance with emphasis on learning outcomes in elementary school: as a neglected curriculum. Papers of the national conference of professional research in psychology and counseling with an approach from the teacher's point of view, Minab.
6. Borgna, Camilla (2022). Old habits die hard? School guidance interventions and the persistence of inequalities. *Research in Social Stratification and Mobility*, 81, October 2022, 100728
7. Ayçiçek, Burak (2020). Investigation of the Students' Opinions on Vocational Guidance Services Conducted at High Schools. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(3), 827-842.