

Analysis of the Concept of Teacher based on Islamic Texts in Order to Attract Academic Staff in Farhangian University

ARTICLE INFO

Article Type

Research Article

Authors

Hassan Mohseni¹

Zohre Saadatmand^{2*}

Narges Keshtiaray³

How to cite this article

Hassan Mohseni, Zohre Saadatmand, Narges Keshtiaray, Analysis of the Concept of Teacher based on Islamic Texts in Order to Attract Academic Staff in Farhangian University, Islamic Life Style. 2023; 7 (2) :284-297.

1. PhD student, Department of Philosophy of Education, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

2. Associate Professor, Curriculum Planning Department, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran (corresponding author).

3. Associate Professor, Curriculum Planning Department, Isfahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

* Correspondence:

Address:

Phone:

Email: zo.saadatmand@yahoo.com

Article History

Received: 2022/07/11

Accepted: 2022/09/19

ABSTRACT

Purpose: The purpose of this research was to analyze the concept of a teacher based on Islamic texts. The scope of the current research was Islamic texts and specifically, the Qur'an and Hajj al-Balaghah using a targeted approach.

Materials and methods: The research method was of content analysis type, first teacher components were extracted based on the analysis of Islamic texts, specifically, the Qur'an and Hajj al-Balaghah, in the second stage, based on the extracted concepts, first, teacher concepts were extracted based on the analysis of Islamic texts, specifically, Holy Quran and Hajj al-Balaghah were extracted and then the concepts with the replaced categories were grouped together. In the third stage, the code of concepts related to the topic of the research was extracted from each paragraph, and in the fourth stage, the extracted concept codes were placed in the categories of the same concepts. And in the fifth step, for the categories with the same concept, the appropriate name and title that represents the main category of the research were explained. Coding method and paragraph were used as the unit of analysis to analyze the texts. In order to measure the content validity, the Laushe Coefficient (CVR) was used and the questionnaire was given to 11 professors of educational sciences and education in the form of targeted sampling and it was approved at the level of 59 percent.

CVR82 and the number of 13 items were agreed with the CVR100 factor, and finally the questionnaire was approved based on the opinion of the professors.

Findings: Therefore, the results of the research, which is an analysis of the concept of a teacher based on Islamic texts, were identified by the researcher in 9 categories including: (self-refining, science and knowledge, good manners, guidance, justice, frankness, humility, kindness).

Conclusion: Therefore, they can have a decisive effect on the recruitment of faculty members of Farhangian University, and their use in the process of recruiting faculty members is effective and useful, and is a very important factor in attracting capable faculty members and ultimately training capable teachers in the style of the republican system. Iran is Islamic.

Keywords: Teacher, Teacher Components, Islamic Texts, Farhangian University

تحلیل مفهوم معلمی بر اساس متون اسلامی به منظور جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان

کلیدواژه ها: معلم، مؤلفه های معلمی، متون اسلامی، دانشگاه فرهنگیان

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۴/۲۰

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۶/۲۸

*نویسنده مسئول: zo.saadatmand@yahoo.com

مقدمه

از آنجائیکه تعلیم و تربیت مختص انسان بوده و هست، چنانچه از این امتیاز و نعمت برخوردار نبود، به هیچ یک از پیشرفت های مادی و معنوی خود دست پیدا نمی کرد. با نگاهی به تمدن ها و فرهنگ های گوناگون در طول تاریخ و ادوار مختلف این حقیقت را می توان دریافت که معلم در تمامی فرهنگ ها و ادیان جهان از جایگاه والایی برخوردار بوده و همواره مورد تکریم عوام و خواص بوده است. اسلام نیز به عنوان یک دین و فرهنگ جهان شمول جایگاه و منزلت شامخی در وصف معلم متصور شده است. به گونه ای که خداوند متعال پس از خلقت انسان که پیچیده ترین و بهترین شاهکار خلقت است، خود را معلم می داند: *أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلْقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ* (علق ۵-۱) بخوان به نام پروردگارت که آفرید. انسان را از خون بسته آفرید. بخوان که پروردگار تو از همه گرامی تر است. او که با قلم آموخت. آنچه را انسان نمی دانست به او آموخت. خداوند در این آیه اذعان دارد انسانی که در ابتدا خلق شد هیچ علم از خود نداشت و خود با قلم به وی آموزش داد. این نوع آموزش اوج هنر و خلاقیت پروردگار جهانیان در امر آفرینش را روشن می سازد. از این رو هنر بی بدیل معلمی را باید از آن خداوندیگانه دانست. بر همین اساس نیز پیامبر اسلام (ص) خود را معلم دوم دانسته و میفرماید: *انما بعثت معلما*. من معلم بر انگیخته شده ام (۱). امیر المؤمنین (علیه السلام) نیز جایگاه رفیع معلم را این چنین گوشزد کرده و فرموده اند: *قُمْ عَنْ مَجْلِسِكَ لِأَبِيكَ وَ مَعْلَمِكَ وَ إِنْ كُنْتَ أُمِيرًا بِهَ احْتِرَامِ پَدْرٍ وَ مَعْلَمَتِ اَزْ جَايِ بَرَخِيْزِ هَر چنْد فرمانروا باشی (۲).*

هرگاه شخص یا اشخاصی در یک جامعه نسبت به سایر افراد از مقام و منزلت والایی برخوردار باشد به تبع آن انتظاراتی در خور آن جایگاه و مقام از وی مطالبه می گردد که در راستای این انتظارات، ویژگی ها و خصوصیات را باید دارا باشد تا از سایر افراد متمایز گردد. معلم نیز از این قاعده مستثنی نبوده و مشمول این اصل می گردد. لذا دین اسلام به طبع آنکه جایگاه ویژه ای برای معلم منظور نموده، خصوصیات و ویژگی هایی را که شأن و منزلت معلم به آنها پیوند خورده، را تعیین کرده است. قرآن کریم و نهج البلاغه منبع بس غنی و ارزشمند در معرفی این مؤلفه ها، خصوصیات و ویژگی ها هستند. بنابراین هدف پژوهش حاضر تحلیل مفهوم معلمی بر اساس متون اسلامی به منظور استفاده در جهت جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان می باشد، لذا در این فصل تحقیق، جهت تبیین موضوع به طور کلی به مقوله های بیان مسأله، اهمیت و ضرورت تحقیق، اهداف تحقیق، سوالات تحقیق، تعاریف مفهومی و عملیاتی واژه ها پرداخته شده است.

حسن محسنی^۱

دانشجوی دکتری، گروه فلسفه تعلیم و تربیت، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

زهرا سعادت مند^۲

دانشیار، گروه برنامه ریزی درسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران (نویسنده مسئول).

نرگس کشتی آرای^۳

دانشیار، گروه برنامه ریزی درسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

چکیده

هدف: هدف از این اجرای این پژوهش تحلیل مفهوم معلمی بر اساس متون اسلامی بود. حوزه پژوهش حاضر متون اسلامی و به طور مشخص، قرآن و نهج البلاغه با استفاده از رویکرد هدفمند بود.

مواد و روش ها: روش پژوهش از نوع تحلیل محتوا بود که ابتدا مؤلفه های معلمی بر اساس تحلیل متون اسلامی و به طور مشخص، قرآن و نهج البلاغه استخراج شد در مرحله دوم بر اساس مفاهیم استخراج شده ابتدا مفاهیم معلمی بر اساس تحلیل متون اسلامی و به طور مشخص، قرآن کریم و نهج البلاغه استخراج شده و سپس مفاهیم با مقوله های جایگزین شده، هم دسته شده است. در مرحله سوم کد مفاهیم مرتبط با موضوع پژوهش از هر پاراگراف استخراج شد و در مرحله چهارم کد مفاهیم استخراج شده در دسته های هم مفهوم قرار گرفتند و در مرحله پنجم برای دسته های هم مفهوم، نام و عنوان مناسب که بیانگر مقوله اصلی پژوهش است تبیین شد. روش کد گذاری و پاراگراف به عنوان واحد تحلیل، جهت تجزیه و تحلیل متون استفاده شد. جهت سنجش روایی محتوایی از ضریب لاوشه (CVR) استفاده شد و پرسشنامه به صورت نمونه گیری هدفمند در اختیار یازده نفر از استادان علوم تربیتی و تعلیم و تربیت قرار گرفت و در سطح ۵۹ صدم مورد تایید قرار گرفت. CVR82 و تعداد ۱۳ گویه با ضریب CVR100 مورد توافق قرار گرفتند و در نهایت پرسشنامه بر اساس نظر استادان مورد تایید قرار گرفت.

یافته ها: بنابراین نتایج حاصل از پژوهش که به عنوان تحلیل مفهوم معلمی بر اساس متون اسلامی استوسط محقق در ۹ مقوله شامل: (تهذیب نفس، علم و دانش، سعه صدر، آراستگی، راهنمایی، عدالت، صراحت بیان، تواضع، مهربانی) مشخص گردید.

نتیجه گیری: بنابراین می تواند اثر تعیین کننده ای بر جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان داشته باشند و استفاده از آنها در فرآیند جذب هیئت علمی موثر و مفید می باشد و عامل بسیار مهمی در جذب هیئت علمی توانمند و در نهایت تربیت معلمان توانمند در طراز نظام جمهوری اسلامی ایران می باشد.

اما حتی اگر همه ملزومات نظام آموزشی از محتوای آموزشی و امکانات فضا و مکان و تکنولوژی هم فراهم باشد در نبود معلم شایسته و کاردان کارایی لازم رانخواهد داشت. علاوه بر این علیرغم اینکه آنچه کودکان، نوجوانان و جوانان در مدرسه کسب می کنند و می آموزند، متأثر از خصوصیات، کیفیات، شایستگی های علمی، فرهنگی، دینی، اجتماعی، اخلاقی و معنوی معلمان است (۶). در جهان کنونی موضوع تربیت معلمان دوره های مختلف تحصیلی از مهم ترین موضوعات مورد بحث جوامع توسعه یافته و در حال توسعه و علمای تعلیم و تربیت، سیاستگذاران، مدیران، برنامه ریزان و جامعه شناسان آموزش و پرورش است. نظام آموزش و پرورش از بزرگترین و گسترده ترین سیستم های درون هر جامعه ای است که سرنوشت آن جامعه را در بلندمدت تعیین می کند. ضرورت آموزش نیروی انسانی هنگامی آشکار می شود که به این حقیقت توجه داشته باشیم که توسعه مستلزم پرورش نیروی انسانی کیفی و باصلاحیت می باشد (۷). از آنجایی که موفقیت تغییرات آموزشی به ناچار به کیفیت و عملکرد معلمان بستگی دارد، بنابراین، اهمیت به کارگیری معلمان با کیفیت بهتر برای سیستم های آموزشی بسیار مهم است. نظام آموزشی به عنوان مؤثرترین نهاد تعلیم و تربیت رسمی عمومی، متولی فرآیند تعلیم و تربیت قوام بخش فرهنگ عمومی و تعالی بخش جامعه است زیرا ساخت، تشکیلات و فعالیت های آن از جهان بینی، ایدئولوژی و فرهنگ جامعه نشأت می گیرد. از این روی تربیت و تأمین معلم متناسب با ارزش ها و آموزه های اسلامی از مهمترین اصول نظام تعلیم و تربیت موفق است که با در اختیار داشتن هیئت علمی که از ارزشمندترین و حیاتی ترین سرمایه های منابع انسانی هر دانشگاهی به شمار می روند این مهم محقق می شود (۸).

در هر سازمان نیروی انسانی یکی از مهمترین منابعی است که در اختیار می باشد. چگونگی استفاده بهینه و مطلوب از منابع نیروی انسانی از شرایط مهم کارایی و بازده سازمان می باشد. بهینه سازی در به خدمت گیری نیروی کار در سازمان به این معنی است که آموزش و پرورش از ارکان مهم پیشرفت کشورهاست چرا که پایه ها و ریشه های تعلیم و تربیت نیروی انسانی خلاق، آموزش دیده و مسئولیت پذیر که سکان دار توسعه و ترقی جامعه هستند از ابتدا در این دستگاه شالوده ریزی می شود. از این روی با توجه به اینکه در هر نظام تعلیم و تربیت یکی از مهمترین ارکان آن معلمین هستند که وظیفه آموزش و پرورش فرزندان یک مملکت را برعهده دارند لازم است، ما که در یک مملکت اسلامی زندگی می کنیم صفات و خصوصیات معلم اسلامی را بدانیم و واقف شویم به اینکه دین مبین اسلام در این خصوص چه نظری دارد و چه کسی را شایسته معلمی می داند (۹). در اسلام اگر بالاترین منصب معنوی را از پیامبرگرامی اسلام حضرت محمد (ص) بدانیم، معلمی همسنگ وهم شأن آن مرتبت است چون خود پیامبر اسلام (ص) فرمود: *بِالتَّعْلِيمِ أُرْسِلْتُ* (۱۰). حجم بالای درخواست ها و همچنین ضرورت جذب و نگهداری بهترین نیروها، نیاز به وجود فرآیند مناسب در جذب و استخدام را بیشتر مشخص می کند. در این خصوص متخصصان حوزه منابع انسانی، فرآیند چهار مرحله ای جذب یا استخدام را بیان و تبیین کرده اند که شامل مراحل: ۱. برنامه ریزی نیروی

در جامعه انسانی، اساسی ترین کار، تعلیم و تربیت است و کسی که این رسالت را به دوش می کشد معلم است. معلمی به هرگونه تلاشی که برای هدایت تکامل و آموزش انسانی صورت بگیرد اطلاق می شود. از همین روست که پیامبران، معلم بشر خوانده می شوند. خداوند به عنوان معلم اول و *عَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا* (بقره، ۳۱). از خلقت و آفرینش انسان در پی هدفی است و آن تربیت جانشین *إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً* (بقره، ۳۰). برای خود در کره خاکی می باشد. خداوند برای تربیت جانشین خود در زمین، خود در مقام معلم و حضرت آدم در مقام متعلم، رمزهای علم و معرفت و اسماء الهی را به آدم آموخت. این فضائل برای معلم زمانی ارزشمند است که بتواند این موهبت الهی را در وجود خود محقق سازد و در جهت کمال جامعه به تعلیم و تربیت بپردازد. «تعلیم و تربیت از شئون الهی است و خداوند این موهبت را به اولیای پاک خود عنایت فرموده است تا بشر را هدایت گر باشند. از این رو دغدغه معلم همیشه این است که حیات بشر بر مدار ارزش ها و کرامت انسانی بچرخد و شناخت خدا و مکتب و دین، همت اساسی آدمی باشد و هیچ بیگانه ای را مجال تجاوز به فرهنگ ارزشی دین و میهن فراهم نیاید و در حدیثی از پیامبر اسلام (ص) در مقام معلم، این است که در میان صدقه هایی که مردم می دهند هیچ صدقه ای ارزنده تر از یاد دادن علم و دانش نیست و امیرالمؤمنین علی (ع) می فرماید: کسی که در مقام هدایت و آموزش قرار می گیرد باید بیش از آموختن به دیگران، خود را پالایش روحی کند و ادب رفتاری اش بیش از ادب گفتاریش باشد. این سخن ارزشمند بیانگر اهمیت خودسازی و کرامات اخلاقی و وارستگی روحی معلم را نشان می دهد. تربیت فرزندان و آینده سازان و در نهایت جامعه سالم در گرو وجود معلمان سالم است که تضمین کننده و سنگ بنای تشکیل مدینه فاضله می باشند» (۳). در هزاره ی دانایی محور، رکن بنیادی توسعه و تعالی جامعه بشری، نیروی انسانی آموزش دیده، تربیت شده و خردورز است که محصول فرآیند فعالیت های تعلیم و تربیتی نهاد آموزش و پرورش خواهد بود. در رأس هرم فرآیندهای تربیتی و آموزشی، معلم قرار دارد. دستیابی آمل و آرزوهای یک ملت در گرو تلاش اثربخش معلمان است. در چنین جامعه ای، معلمان، مربیان بزرگ روش ها و شیوه های تربیتی و آموزشی هستند. آنها تربیت شده و پرورش یافته اند که چگونه بیندیشند و چگونه اندیشیدن رایاد بدهند؛ چگونه خود یاد بگیرند و چگونه یاد گرفتن را یاد دهند (۴). آموزش و پرورش در هر کشوری مستلزم مشارکت افراد، نظام ها و مجموعه زیادی است تا بهترین نوع آموزش در هر سطحی برای فراگیران ارائه گردد. نقش معلم در هر کشوری مهم است. در گذشته معلمان منبع اصلی دانش به حساب می آمدند اما امروزه این نقش تغییر کرده است و از معلمان انتظار می رود تا همواره در راستای توسعه جوامع کوشا باشند. معلمان اگر مهمترین جزء نظام آموزشی هر کشوری نباشند، یکی از مهمترین آنها هستند (۵). معلمان، از مهم ترین ارکان آموزش و پرورش در هر نظام آموزشی هستند به گونه ای که چه به لحاظ کمیت و چه به لحاظ کیفیت هر گونه قوت و وضعی که در کار باشد مستقیم در تعلیم و تربیت نسل آینده تاثیر می گذارد. معلم کافی و با کیفیت می تواند حتی در شرایط نبود سایر ملزومات نقش بی بدیل خود را ایفا کند

انسانی ۲. کارمندیابی ۳. انتخاب ۴. به کارگماری می شود (۱۱). مراکز تربیت معلم که با هدف جذب، انتخاب، تربیت، استخدام و بازآموزی معلمان ایجاد گردید، محور اصلی توجه به منابع انسانی آموزش و پرورش محسوب می شود. این مراکز با دارا بودن توان بالقوه، امکانات نقش ارزشمند و تأثیرگذاری را در تربیت و تأمین نیروی انسانی آموزش و پرورش کشور ایفا می کنند. در کشور ما تربیت و تأمین معلم از هر لحاظ مسأله ای اساسی است که بحث درباره آن بر سایر موضوعات و مسایل آموزش و پرورش تقدم و برتری دارد، و هر نوع سرمایه گذاری رادر این جهت به عنوان رکن مهم تعلیم و تربیت توجیه می نماید (۱۲). زیباترین اصلاح و بازسازی آموزش و پرورش در صورتی که معلم به تعداد کافی و کیفیت مطلوب در اختیار نباشد، باشکست روبرو خواهد شد. بنابراین نقش و جایگاه معلمان که به صورت مستقیم به تعلیم و تربیت آینده سازان میهن اسلامی می پردازند مشخص می شود و توجه به تربیت معلمان با تأکید بر آموزه های دینی و اسلامی بیش از پیش اهمیت می یابد. رسالت و مسوولیتی که در حال حاضر بر عهده دانشگاه فرهنگیان به عنوان متولی تربیت و تأمین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش محول شده است و برای رسیدن به این هدف در اختیار داشتن هیأت علمی در طراز جمهوری اسلامی و بر اساس مؤلفه ها و آموزه های اسلامی اهمیت پیدا می کند. دانشگاه فرهنگیان که وظیفه تأمین و تربیت معلمان، مدیران، مربیان، کارکنان و پژوهشگرانی مؤمن و متعهد، معتقد به مبانی دینی و ارزش های اسلامی و انقلابی، دارای فضائل اخلاقی و ارزش های والای انسانی، کارآمد و توانمند در طراز جمهوری اسلامی ایران را برعهده دارد (۱۳). نگاهی به اساسنامه دانشگاه فرهنگیان نقش انحصاری این دانشگاه را در آموزش و تربیت معلم هویدا می سازد. چگونگی انتخاب و بکارگیری منابع انسانی در این دانشگاه که محور اصلی آن هیئت علمی می باشد و وظیفه تعلیم و تربیت دانشجو معلمان متعهد و توانمند را برعهده دارد مهم و ناشناخته مانده است به همین جهت پژوهش حاضر به دنبال تحلیل مفهوم معلمی براساس متون اسلامی به منظور استفاده از مفاهیم آن جهت جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان می باشد که مراجع ذیصلاح را در تصمیم گیری و قضاوت در خصوص تشخیص و انتخاب این افراد راهنمایی و یاری رساند (۱۴)

علیرغم پژوهش های قبلی در باب مثبت اندیشی خلاءهایی در این حوزه وجود دارد که با انجام این پژوهش تا حدی مرتفع می شود، از جمله اینکه تاکنون پژوهشی جامع در مورد تحلیل مفهوم معلمی براساس متون اسلامی انجام نگرفته است، بر همین اساس تعیین تحلیل مفهوم معلمی بر اساس متون اسلامی می تواند از جنبه های مختلف کمک کننده باشد. این امر می تواند بستر و جایگاه مناسبی برای کاربران این حوزه داشته باشد. از سویی پژوهش حاضر، به سهم و مجال خود، نگاهی به اصطلاحات مرتبط با مفهوم معلمی از زوایای مختلف پرداخته و سرانجام به این سوال پاسخ داده که مؤلفه های معلمی بر اساس تحلیل متون اسلامی چگونه است؟

در عصر حاضر اقتصاددانان و جامعه شناسان این واقعیت را پذیرفته اند که تنها عاملی که سرانجام جهت و سرعت آهنگ رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی هر کشوری را تعیین می کند، منابع انسانی آن

جامعه است و نه سرمایه های فیزیکی و یا منابع طبیعی و مادی آن. بنابراین شناخت نیروهای کارآمد و اثربخش، سازمانها را در دستیابی به اهداف سازمانی کمک و جامعه را به شکوفایی و بالندگی می رساند. دوران کنونی جهان، عصر تحولات و شکل گیری جهانی شدن است که با سرعت گرفتن پیشرفت های علمی، فنی و تحولات گوناگون در زندگی اجتماعی بشر، نظام های آموزشی در تلاش برای پیش بینی آینده از طریق برنامه ریزی های آموزشی و ابداع نظریه های تعلیم و تربیت به دنبال آن هستند که دامنه توانایی بشر را گسترش دهند. لذا نظام های آموزشی که انتقال دهنده، معرفت بشری به دانش آموختگان خود هستند، نمی توانند خود را جدا و یا دور از فرآیند رو به گسترش در نظر گیرند.

از سویی اعضای هیئت علمی به عنوان سرمایه های ارزشمند هر جامعه، نقشی اساسی و سرنوشت ساز در تربیت نیروهای متخصص ایفا می کنند و ثمره تلاش آنها در نهایت به رشد و توسعه جوامع بشری منجر می شود. در درون بویایی های زندگی کاری، سازمانها باید با سرعت تغییر و تحولات خودشان را تطبیق دهند، توسعه یابند و سطح بالایی از رشد را به دست آورند. به منظور حفظ مزیت رقابتی سودآور و پایدار، سازمانها به منابع انسانی خلاق و نوآور نیاز دارند بنابر این، در گام اول، انتخاب و استخدام افراد شایسته ای که بتوانند ارزشهایی مانند مهارتها، فنون و روشهای تربیتی و آموزشی را در خود متجلی ساخته، با تکیه بر مهارتهای فنی و تخصصی خود موجبات پیشرفت نظام آموزش عالی را فراهم سازند، از اهمیت بسزایی برخوردار است. چنین مهمی نیازمند آن است که دست اندرکاران نظام آموزش عالی و مسئولان جذب و استخدام اعضای هیئت علمی، ملاک های روشن و معقولی در انتخاب اساتید داشته باشند و با تکیه بر آن ملاکها، افراد شایسته و توانا در امر تربیت را انتخاب کنند. در واقع؛ مسئولان مربوطه باید بدون داشتن هیچ نوع سوگیری و صرفاً با در نظر گرفتن ملاکهای مذکور، اعضای هیئت علمی خود را انتخاب و استخدام کنند. از این روی، این امر، تغییر و تحول در ساختار، محتوا و برنامه های آموزشی و تربیتی در تمام سطوح آموزش و پرورش، به ویژه در سطح دانشگاه فرهنگیان را امری ضروری و اجتناب ناپذیر ساخته است.

از طرفی خلاء و الگوی جذب هیئت علمی مناسب و متناسب با آموزه های اسلامی به جهت جایگاه خاص دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلمان توانمند و در طراز جمهوری اسلامی برای اشتغال در نظام آموزش و پرورش، موجب بروز آشفتگی و برخورد سلیقه ای با این موضوع در شیوه تربیت و تأمین منابع انسانی در دستگاه تعلیم و تربیت شده است که کاهش چشمگیر کارآمدی و اثر بخشی آنان از عواقب ناگوار آن است و بیم آن می رود که این خلأ طی سال های آتی افت شدید و ناگهانی کیفیت معلمان و منابع انسانی را که اصلی ترین عامل در فرآیند تربیت متریبان به شمار می رود، موجب شده و به تبع آن مشکلات آموزش و پرورش را تشدید نماید.

با این اوصاف، انجام پژوهش حاضر از این نظر می تواند ضروری به نظر برسد که: به توسعه دانش موجود کمک کند؛ زیرا تحقیقات چندانی چه در داخل و چه در خارج کشور در این باره انجام نشده است. همچنین با تحلیل مفهوم معلمی براساس متون

رفیعی افوسی(۲۰) در مقاله ای با عنوان معلم و معلمی از منظر پیامبر اسلام(ص) نتیجه می‌گیرد با توجه به الگوی پیامبر(ص) برای تمامی انسان‌ها و معلم بشریت بعد از خداوند، در اندیشه، گفتار و رفتار و در حوزه تعلیم و تربیت راهنمای معلمین و متولیان تعلیم و تربیت بوده و بر همگان است با دقت نظر در گفتار و رفتار ایشان، مبانی فکری تعلیم و تربیت را منطبق با مبانی ایشان استوار کنند. طالبی و همکاران(۲۱) در تحقیقی با عنوان «جایگاه معلم از دیدگاه اسلام و روایات دینی» نتیجه می‌گیرد که معلمی وظیفه ای بس گراقتدر و ارزشمند در اسلام است. اولین معلم خداوند متعال است. عسکری متین و همکاران(۲۲) در مقاله ای با عنوان الگوی معیار صلاحیت حرفه ای معلمی در تراز جمهوری اسلامی ایران بیان می‌دارد که بر اساس برون‌دادهای پژوهش، از میان شانزده سند بالادستی ملی، متون علمی و اسناد بین‌المللی، در مجموع ۲۸ مدل مفهومی، ۶۰۹۸ کد آزاد، ۱۶۵۵ مضمون و ۲۱۸ محور موضوعی احصا شد. احمدی مقدم و همکاران(۲۳) در مقاله ای با عنوان «صلاحیت‌های معلم از منظر قرآن و احادیث اسلامی» نتیجه می‌گیرد که عمل به علم، تواضع و فروتنی، خلوص نیت، نشر علم، مهرورزی، صبر و بردباری، عفو و گذشت، حقیقت‌مداری، صلاحیت و شایستگی در تعلیم و شوق به فراگیری از جمله مهمترین صلاحیت‌های معلم می‌باشد.

زجاجی(۲۴) در تحقیق خود با عنوان «شناسایی و تبیین شایستگی‌های پایه و الزامات توسعه حرفه ای مدرسان تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان از دیدگاه صاحب‌نظران و اعضای هیأت علمی»، نتیجه می‌گیرد که، توسعه حرفه ای مدرسان تربیت معلم با توسعه حرفه ای معلمان و یا اعضای هیأت علمی سایر دانشگاه‌ها متمایز است و این گروه حرفه ای باید مسیر توسعه حرفه ای خاص خود را طی نمایند و بهترین مرجع شناخت نیازهای این حرفه، خود مدرسان و صاحب نظرانی هستند که سال‌ها با چالش‌های این حرفه درگیر بوده‌اند. عباسی بروجنی(۲۵) در مقاله ای با عنوان «بررسی چگونگی رسالت دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم آینده» به بیان راهکارهای کاربردی در این زمینه مانند: تدوین محتوای نوینی منطبق با شرایط جدید برای تربیت دانشجو معلمان، ضرورت برنامه ریزی و تدوین واحدهای درسی به صورت تلفیق تئوری و عمل، ضرورت تغییر در برنامه ارزشیابی از عملکرد دانشجو معلمان و تدوین اساسنامه مدون برای کارورزی بر اساس رسالت دانشگاه فرهنگیان در رابطه با تربیت معلم آینده پیشنهاد گردیده است.

احمدی و همکاران(۹) در تحقیقی با عنوان «معلم از منظر آیات و روایات» نتیجه می‌گیرد که در اسلام هدف غائی تربیت عبودیت است، تربیت انسانها باید برای نیل به این غایت باشد. امید و همکاران(۲۶) در پژوهشی با عنوان تبیین ویژگی‌های معلمی مبتنی بر مآخذ اسلامی نتیجه می‌گیرند که در عمل، قدرت تفکر و تعقل، دانش و تخصص، اخلاق‌مداری، سعه صدر و شکیبایی، تواضع، زهد و پرهیزگاری، حیا و خویش‌نشان دار بودن، خوش رو، باگذشت و آراسته بودن از جمله مهمترین ویژگی‌های معلمی می‌باشد. لقمانی و همکاران(۲۷) در پژوهشی با عنوان بررسی صلاحیت معلمی از دیدگاه قرآن کریم وائمه اطهار، نتیجه می‌گیرند که معلمی از بهترین امتیازات جامعه بشری است و معلم با تعلیم و نشر علم انسان

اسلامی، مسئولان جذب و به کارگماری هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان می‌توانند انتخاب اصیل داشته باشند و با تکیه بر آن ملاک‌ها، از انتخاب‌های سلیقه ای خودداری کنند. از طرفی متقاضیان جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان نیز می‌توانند ارزیابی درستی از توانایی‌ها و مهارت‌های خود داشته باشند و بر این اساس تلاش کنند تا صلاحیت‌های مربوطه را کسب کنند. و در پی آن با روشن شدن مؤلفه‌های انتخاب و استخدام هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان، این مهم می‌تواند منجر به انتخاب‌های عادلانه تر و رعایت اصل عدالت اجتماعی در جذب هیئت علمی شود و در پایان، با انتخاب افراد اصیل و توانمند در امر تعلیم و تربیت، دانشگاه فرهنگیان بهتر می‌تواند راهبردهای خود را برای جذب هیئت علمی و ارتقای نظام آموزشی خود و تربیت معلمانی توانمند و در طراز جمهوری اسلامی پیاده کند.

صافی(۱۵) در مقاله ای با عنوان صد سال تربیت معلم در ایران: فرصتها، تهدیدها و چشم انداز آینده بیان می‌دارد بررسی تاریخ آموزش و پرورش ایران نشان می‌دهد که تربیت معلمان در ایران سابقه ای طولانی دارد.

گویا و همکاران(۱۶) در مقاله ای با عنوان دانشگاه فرهنگیان: صد سال تربیت رسمی معلم در ایران، آری! تداوم دارالمعلمین مرکزی، خیر! بررسی اسناد تاریخ آموزش و پرورش در ایران نشان می‌دهد که تربیت معلمان در ایران، سابقه ای طولانی دارد. با وجود این، از زمان شروع تربیت معلم به طور رسمی و تأسیس دارالمعلمین مرکزی در ایران، صد سال می‌گذرد.

موسی پور(۱۷) در مقاله ای با عنوان «یگانه سازی دو رویکرد در تربیت معلم ایران: نقدی بر اساسنامه دانشگاه فرهنگیان» بیان می‌دارد که واقعیات تاریخی یکصد سال تجربه تربیت معلم ایران، حکایت از «دو رویکرد» متفاوت و همجوار دارد که اولی در حوزه تصمیم‌گیری و سیاستگذاری «آموزش عالی» شکل گرفت و با شرایط و قواعدی به تربیت معلم برای ایفای نقش در دوره متوسطه به عنوان دبیر اقدام کرد که برخاسته از سطح انتظارات و معیارها و ملاک‌های آن بود و دومی در حوزه تصمیم‌گیری و مدیریت «آموزش و پرورش» دنبال شد و به تربیت آموزگار برای مدارس ابتدایی و دبیر برای دوره راهنمایی تحصیلی اقدام نمود.

نقیه(۱۸) در پژوهش خود با عنوان «آسیب شناسی دانشگاه فرهنگیان با تأکید بر فرآیند تدریس از دیدگاه دانشجویان(استان اصفهان)» در «فرآیند تدریس» استادان از دیدگاه دانشجویان، می‌توان به آسیب‌هایی مانند ضعف استادان در حرفه معلمی، عدم آگاهی استادان به روش‌ها و الگوهای تدریس، بسنده کردن کلاس و دانشجویان به روش کنفرانس، تدریس از روی متن کتاب توسط استادان دانشگاه فرهنگیان، بهره‌گیری استاد از جزوات در تدریس اشاره کرد.

سبحانی و همکاران(۱۹) در تحقیقی با عنوان «بررسی ویژگی‌های معلم بر اساس آیات و روایات اسلامی» نتیجه می‌گیرند که معلم آموزی از ابتدای آفرینش انسان تاکنون مورد توجه و دارای اهمیت بوده است. بگونه ای که پروردگار جهانیان در قرآن کریم خود را معلم اول معرفی نموده است. پیامبر اکرم(ص) نیز خود را معلم دوم خوانده است.

جان لوگران (۳۳)۴ در پژوهش خود تحت عنوان توسعه حرفه ای به عنوان یک مدرس معلم، اذعان می دارد که چون بسیاری از معلمان از ابتدا در مدارس شاغل می شوند، انتقال به فضای دانشگاهی به احتمال زیاد برای آنان دشوار است.

گودوین و همکاران (۳۴)۵ در پژوهشی با عنوان آنچه مدرسان معلمان باید بدانند و قادر به انجام آن باشند چیست؟ چشم اندازی از عملکرد مدرسان تربیت معلم، نتیجه می گیرد اکثر مدرسان تربیت معلم فرصت کمی برای کسب دانش و مهارت مرتبط با شغل شان در طول دوره دکتری بدست آورده بودند.

نایت و همکاران (۳۵)۶ در مقاله ای با عنوان توسعه حرفه ای و شیوه های مربی معلم، بیان می دارد توسعه حرفه ای یک فرض مشابه است و در ابتدا با توجه به رابطه بین تحقیق در زمینه تدریس و آموزش معلمان ساخته شد.

هاپکینز و همکاران (۳۶)۷ در تحقیق خود با عنوان مدرسان تربیت معلم خانه مدرسه: ساختار فرصت معلمان برای یادگیری در مورد آموزش نتیجه می گیرند که مدرسه بعنوان مکانی برای مطالعات می باشد.

لوفران (۳۷)۸ در مقاله ای با عنوان تبدیل شدن به یک معلم، بیان می دارد که ماهیت و مشاهدات نویسنده در طول دو دهه با انجام این کار، نه تنها به ارائه بینشی در مورد چگونگی چالش و شکل گیری آموزش معلمان در استرالیا در زمان های اخیر می پردازد، بلکه همچنین برای نشان دادن چگونگی کار ماهیت معلمان همزمان به ارائه شکل هویت آنها می پردازد.

گودوین (۳۴)۹ در مقاله خود با عنوان جهانی سازی و آماده سازی معلمان با کیفیت: تجدید نظر در حوزه های دانش برای تدریس، بیان می دارد که آماده سازی معلمان با کیفیت همانطور که تمام کشورها در تلاش هستند تبدیل به یک نگرانی جهانی شده است.

بولاک در مقاله ای با عنوان بررسی بین نظریه و عمل: خودآموزی مشترک از معلمان مربیان معلم، بیان می دارد که تجزیه و تحلیل نشان می دهد که اختلاف بین نظریه و عمل برای کاندیداهای معلمان و مربیان معلمان بی فایده است.

جیمز (۳۸)۱۰ و همکاران (۳۸) در مقاله ای با عنوان معلمان یاد می گیرند که چگونه یاد بگیرند، تدریس و تربیت معلم نتیجه می گیرد که آموختن یادگیری توسط دانش آموزان، با هدف ایجاد استقلال به آنها، نیاز دارد معلمان برای توسعه شیوه های جدید در کلاس. از این رو یادگیری معلمان یادگیری به همان اندازه دانش آموزان آنها مهم است. چگونگی یادگیری، نحوه یادگیری، شیوه یادگیری توسط معلمان بر اساس الگویی از تغییر، مدیریت مدارس را بهم پیوسته است

ها را به سوی کمال و پیشرفت سوق می دهد و عشق و ایمان را بر لوح جان و ضمیر پاک انسان ها ثبت می کند و ندای فطرت را در فضای عالم طنین انداز می گرداند.

بشیر و همکاران (۳) در تحقیقی با عنوان «ویژگی های یک معلم خوب از دیدگاه اسلام» نتیجه می گیرد معلم مهمترین رکن تعلیم و تربیت اسلامی به شمار می آید بنابراین احساس می شود که توجه خود را کمی بیش از پیش به این مسأله منظور داریم که یک معلم خوب، یک دانش آموز خوب و یک دانش آموز خوب یک جامعه خوب به با می آورد.

کاظمی و همکاران (۲۸) در تحقیقی با عنوان «مؤلفه های اخلاق معلمی از منظر قرآن و روایات» نتیجه می گیرد که معلم و معلمی همواره در ادیان آسمانی و در اندیشه بزرگان و متفکرین جهان مورد تکریم و احترام بوده است.

زاهدی و بازرگان (۲۹) در پژوهشی با عنوان نظر اعضای هیئت علمی درباره نیازهای توسعه حرفه ای آنان و شیوه های برآوردن نیازها به این نتیجه رسیده اند که، بیشترین نیاز در تقویت مهارت های ارتباطی است و پس از آن نیاز به تقویت مهارت های مدیریت فعالیت های علمی از جمله انجام دادن فعالیت های آموزشی و پژوهشی و عرضه خدمات تخصصی است. پس از آن نیاز به تقویت مهارت های پژوهشی است.

خادمی در پژوهشی به مقایسه دیدگاه دانشجویان و اساتید در مورد مهم ترین ویژگی های استاد خوب پرداخت. نتایج نشان داد که اعضای هیئت علمی، پژوهش، مهارت آموزش، توانایی علمی، مدیریت کلاس، خصوصیات فردی و توانایی را به عنوان مهم ترین ویژگی ها برشمردند و دانشجویان به ترتیب: مدیریت کلاس، دانش پژوهی، مهارت آموزش و توانمندی علمی را به عنوان مهم ترین ویژگی های استاد خوب مطرح کرده اند. دانشجویان، مهم ترین خصوصیات را توانایی مدیریت کلاس و توانایی علمی ذکر کرده اند و اساتید، توانایی علمی و مهارت آموزشی استاد را مهم دانسته اند.

بری (۳۰)۱۱ در مقاله ای با عنوان تبدیل شدن خود به عنوان معلمان معلم بیان می دارد آموزش و پرورش و تدوین معلم و تربیت معلم، اگرچه ما آن را در ادبیات مختلفی ترسیم می کنیم و از روشهای مختلفی برای حل این نگرانی ها در تحقیقات و عمل خود استفاده می کنیم.

کانکلین (۳۱)۱۲ در مقاله با عنوان آماده سازی معلمان تازه کار در تربیت معلم بیان می دارد، که با توجه به عدم وجود یک پایگاه تحقیقاتی قوی تر برای آگاه سازی از معلمان تازه کار، دیدگاه های نظری با تمرکز بر یادگیری معلمان می تواند یک روش مفید برای تصمیم گیری در یک دوره برای مربیان معلمان تازه کار باشد.

کایو (۳۲)۱۳ در مقاله ای با عنوان توسعه حرفه ای مدرسان تربیت معلم بیان می کند که مدرسان تربیت معلم یک گروه شغلی بسیار مهم جهت بهبود استاندارد های آموزشی و تحت تحقیق هستند.

- 6 . Knight
- 7 .Hopkins
- 8 . Loughran
- 9 . Goodwin
10. James

- 1 . Berry
- 2 . Conklin
- 3 . Qiu
- 4 .Loughran
- 5 .Goodwin et al

با بررسی مطالعات گذشته و مروری بر مبانی نظری می توان نتیجه گرفت تحلیل مفهوم معلمی بر اساس متون اسلامی از ضروریات دانشگاه فرهنگیان است که در ایران از این حیث، اقدام چندانی صورت نگرفته است. طراحی این چارچوب متولیان و دست اندرکاران امر را قادر می سازد که جذب هیئت علمی در این دانشگاه را به شکلی هدفمند، مفهوم پردازی کرده، به شکلی متفکرانه و نظام مند اجرا نموده و به شکلی معنادار به کار بندند و در نهایت با جذب هیئت علمی در طراز نظام جمهوری اسلامی ایران، به تربیت معلمان و مربیانی توانمند و شایسته در نظام تعلیم و تربیت کشور دست یابیم.

یافته ها

در این بخش یافته های مربوط به مؤلفه های معلمی بر اساس تحلیل متون اسلامی بیان شده است. برای پاسخ ابتدا به کاوش مفهوم معلمی در متون اسلامی و جملات مرتبط با سوال تحقیق پرداخته شد، سپس از پاراگراف های مربوطه بر اساس جدول ۱ کد مفاهیم با روش کد گذاری باز استخراج گردید.

دینکلمن ۱ و همکاران در مقاله ای با عنوان از معلم تا معلم: تجربه ها، انتظارات، تحصیل و آموزش معلم به بررسی دو مربی معلم اولیه مبنی بر انتقال از معلم کلاس به مربی معلم دانشگاه محور پرداخته است.

موری در تحقیق خود با عنوان، تبدیل شدن به یک مربی معلم: مدارکی از زمینه. تدریس و تربیت معلم، نتیجه می گیرد که یافته های پژوهش نشان می دهد که علی رغم داشتن مشاغل موفق قبلی در آموزش مدرسه، اکثریت مصاحبه شوندگان بین ۲ تا ۳ سال طول کشید تا هویت حرفه ای جدید خود را برقرار کنند.

بورکو در مقاله ای با عنوان توسعه حرفه ای و یادگیری معلم، بیان می دارد که توسعه حرفه ای معلمان برای تلاش در جهت بهبود مدارس ضروری است.

کوکران در مقاله ای با عنوان استانداردهای بالاتر برای معلمان آینده نگر بیان می دارد که در مورد برنامه های آموزش معلمان اختلاف نظر نداشته باشیم، معلم باید بتواند ارزش خود را توجیه کند و معلمان آینده نگر بتوانند به تدریس در سطح بالایی بپردازند، استانداردها اما از گفتمان معیارهای بالاتر و نتایج قابل مشاهده تر عنوان می دارد چه چیزی مفقود است؟

جدول ۱. جملات و مفاهیم استخراج شده از متون مرتبط با سؤالات پژوهش

آیات مستخرج از متون	تفسیر پاراگراف های مستخرج از متون	کد مفاهیم استخراج شده
ذَلِكَ الْكِتَابُ لَرَبِّ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (بقره، ۲) وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (بقره ۳۱) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (بقره ۳۲) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (بقره ۳۳) وَلَا تَلْبَسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكْتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (بقره، ۴۲) أَتَا مَرُؤُنَ النَّاسِ بِالْبُرِّ وَتَسْتَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ (بقره، ۴۴) وَمِنْهُمْ أُمِّيُونَ لَا يَعْلَمُونَ الْكِتَابَ إِلَّا أَمَانِي وَإِنَّهُمْ إِذَا يَطْنُونَ (بقره، ۷۸) وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلَقٍ مِنْ خَلْقٍ (بقره، ۱۰۲) وَلَقَدْ نَعَلْنَا أُنُوكَ بِضَبْعٍ صَدْرًا بِمَا يَقُولُونَ (بقره، ۱۰۶) وَيَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (بقره، ۱۲۹) يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (بقره، ۱۴۲) كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُمُ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ (بقره، ۱۵۱) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (بقره، ۱۵۳) وَتَلْبَسُوا مِنْكُمْ بَشِيرًا مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقَصَ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ	و این طرز بیان بخوبی می فهماند که نامبردگان بخاطر اینکه از ناحیه خدای سبحان هدایت شده اند، دارای این پنج صفت کریمه گشته اند، پس می فهمیم که هدایت کتاب، غیران هدایتی است که اوصاف نامبرده رادربی داشت، و نیز می فهمیم که متقین، دارای دو هدایتند، یک هدایت اولی که بخاطر آن متقی شدند، و یک هدایت دومی که خدای سبحان بیاس تقوایشان بایشان کرامت فرمود. (طباطبایی، ج ۱ ص ۷) منظور از تعلیم اسماء ابداع علم در انسان است به حیثی که اگر به راهی هدایت شود برای انسان میسر است که آن را از قوه به فعل درآورد و این شرافت برای انسان بود، لذا اگر علم به آنها از نوع علم حصولی باشد، این شرافتی برای آدم نبود، چون ملائکه هم می توانستند آن را کسب کنند، پس آدم بواسطه علم حقیقی به اسماء شایسته مقام خلافت شد، نه فقط خبر دادن از آنها و به همین خاطر ملائکه علم خود را نسبت به آن اسماء نفی کردند (طباطبایی، ج ۱ ص ۱۸۲) یعنی حق را بخوبی می شناسید و می دانید که رسالت محمد (ص) و اسلام حق است اما برای حفظ امتیازات و منافع و وجهه خود آن را انکار می کنید (طباطبایی، ج ۱ ص ۲۲۸)	۱- راهنما بودن ۲- هدایت کردن ۳- علم آموختن ۴- دانا و توانا بودن ۵- علم دانستن ۶- حقیقت جو بودن ۷- حق را گفتن ۸- تعلیم دادن ۹- توانا بودن ۱۰- حکمت آموختن ۱۱- تربیت کردن ۱۲- آموزش دادن ۱۳- صبور بودن ۱۴- زینت دادن ۱۵- بانشاط بودن ۱۶- تقوا داشتن ۱۷- عالم بودن ۱۸- علیم بودن ۱۹- احاطه علمی داشتن ۲۰- تدبیر نمودن ۲۱- مهربانی کردن ۲۲- علم آموختن ۲۳- معرفت داشتن ۲۴- توانا بودن

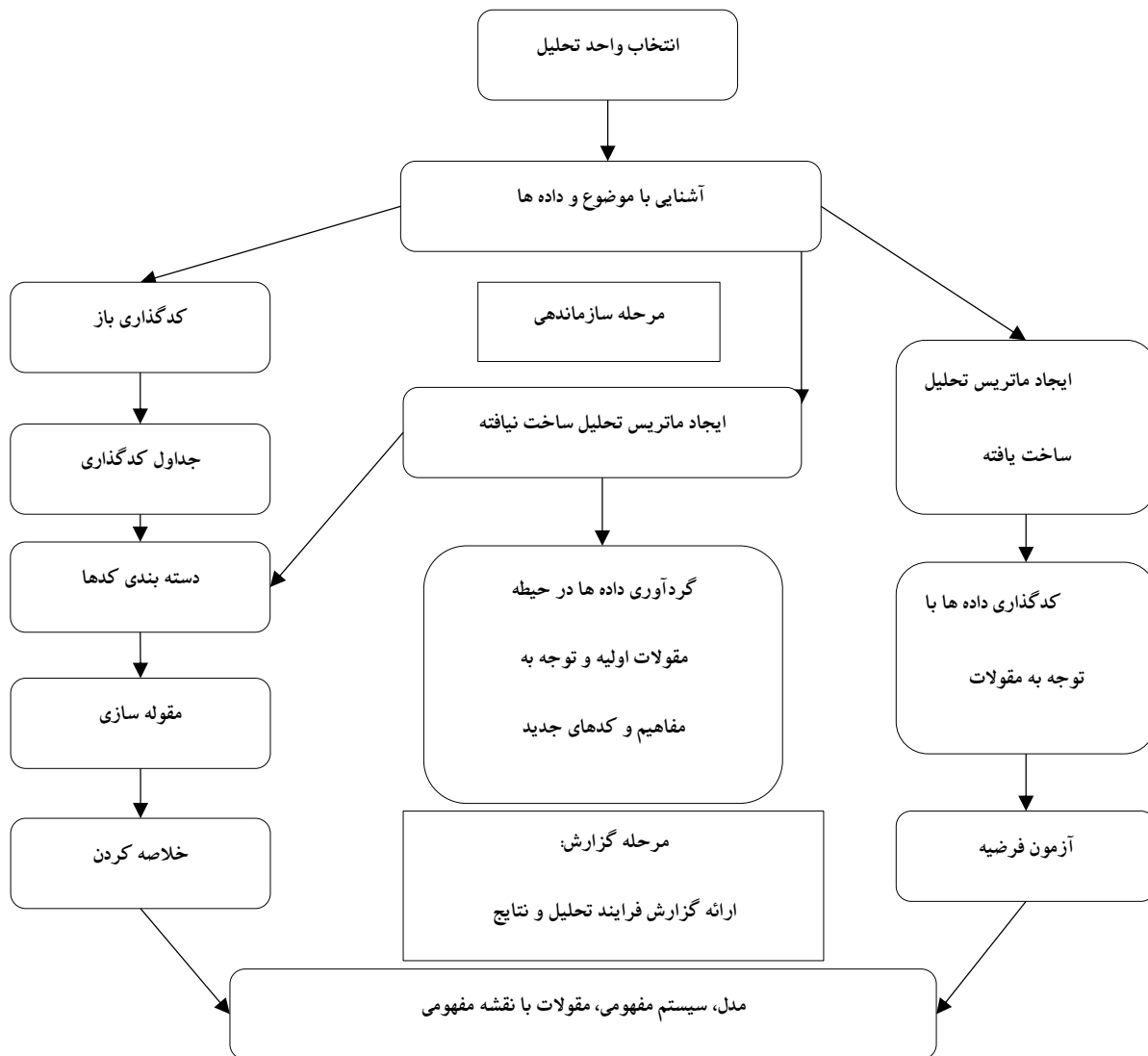
<p>۲۵- حکمت آموختن ۲۶- آراسته کردن ۲۷- تزکیه نمودن ۲۸- تعلیم دادن ۲۹- هدایت کردن ۳۰- آموزش دادن ۳۱- صبرداشتن ۳۲- بشارت دادن ۳۳- راهنمایی کردن ۳۴- عطا کردن ۳۵- تقوا داشتن ۳۶- نیکی کردن ۳۷- بخشنده بودن ۳۸- فروتنی کردن ۳۹- متواضع بودن ۴۰- دانش آموختن ۴۱- علم داشتن ۴۲- صاحب خرد بودن ۴۳- حکمت عطا کردن ۴۴- دانا بودن ۴۵- آگاه بودن</p>	<p>شما که کتاب آسمانی میخوانید چگونه مردم را به نیکی فرمان می دهید و خودتان را از یاد می برید چرا بعقل در نمی آید اینک کتابشان از آنها نهی کرده بود، و عقولشان نیز برخلاف آن حکم می کرد، بیادشان می اندازد (طباطبایی، ج ۱ ص ۲۴۸)</p> <p>کلمه (امی) بمعنای کسی است که قادر بر خواندن و نوشتن نباشد، که اگر بخواهیم با زبان روز ترجمه اش کنیم، بچه نه نه میشود، و از این جهت چنین کسانی را (امی - بچه نه نه)، خوانده اند، که مهر و عاطفه مادری باعث شده که او را از فرستادن بمدرسه باز بدارد، و در نتیجه از تعلیم و تربیت استاد محروم بماند، و تنها مربی او همان مادرش باشد (طباطبایی، ج ۱ ص ۳۲۵)</p>	<p>الصَّابِرِينَ (بقره، ۱۵۵) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ (بقره، ۱۵۷) إِنَّ الَّذِينَ يَكْفُرُونَ مَا أَنْزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ (بقره، ۱۵۹) إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَبَيَّنَّاهُ فَأُولَئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ (بقره، ۱۶۰) إِنَّمَا يَأْمُرُكُمْ بِالسُّوءِ وَالْفَحْشَاءِ وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (بقره، ۱۶۹) وَأَتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (بقره، ۱۸۹) ثُمَّ أَفِيضُوا مِنْ حَيْثُ أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (بقره، ۱۹۹) حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ (بقره، ۲۳۸) قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ (بقره، ۲۴۷)</p>
---	---	--

مواد و روش ها

تحلیل محتوا یک روش تحقیق کیفی است که برای شناسایی، تحلیل و تفسیر الگوهای معنایی داده‌های کیفی استفاده می‌شود. تحلیل محتوا در مطالعات مدیریت و علوم اجتماعی بسیار مورد استفاده قرار گرفته شده است. تحلیل محتوای مبتنی بر قیاس، که برخی آن را "تحلیل محتوای هدایت شده" هم نامیده اند، همانند رویکرد قبلی کار خود را با آماده سازی اولیه برای تحقیق آغاز می کند، اما در مرحله سازماندهی، مسیر متفاوتی را در پیش می گیرد. استفاده از این رویکرد زمانی ضرورت می یابد که پیرامون موضوع تحقیق، دیدگاه های گوناگونی وجود دارد، و هدف از انجام تحقیق، آزمون نظریه های پیشین و یا بسط آنها در یک زمینه متفاوت است. نظریه ها و ادبیات موجود در یک زمینه می تواند به پیش بینی متغیرها و روابط میان آنها کمک کند. بنابراین، رویکرد این

پژوهش، در زمره پژوهش های کیفی قرار دارد که با استفاده از روش تحلیل محتوا با نظام مقوله بندی استقرایی انجام شده است. واژه «کیفی»، به مجموعه گسترده و متنوعی از روش ها اطلاق می شود. پیچیدگی و گستردگی روش ها، فنون، مفروضات، اصطلاحات و مفاهیمی که ذیل این واژه قرار می گیرند، دستیابی به تعریف و فهم دقیقی از آن را مشکل کرده است. با این حال، تمام روش های تحقیق کیفی، بر بنیان های فکری مشترکی بنا شده و این دست روش ها با نگاه از درون، برفهم شیوه ای که انسان ها جهان اطرافشان را درک می کنند متمرکز شده اند و به دنبال فهم واقعیت اجتماعی، احساسات، رفتارها و تجارب، از نگاه کنشگران، فرهنگ ها و گروه ها هستند مراحل انجام تحلیل محتوا در دو مسیر استقرایی و قیاسی عبارتند از:

1- Thematic analysis



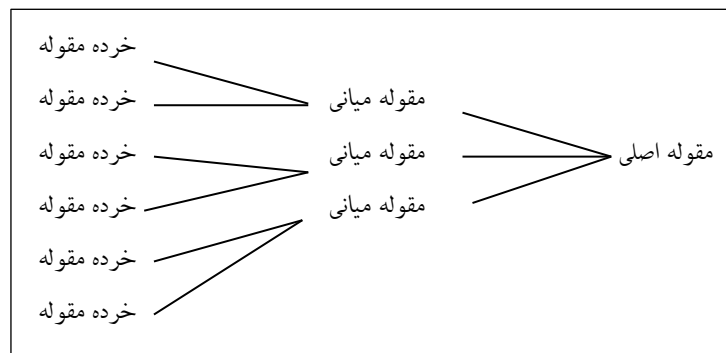
شکل ۱. مراحل انجام تحلیل محتوا در دو مسیر استقرایی و قیاسی (الو و کینگاس، ۲۰۰۷، ص ۱۱۰)

شد و از سوی حوزه هایی چون زبان شناسی، مردم شناسی و تاریخ مورد توجه قرار گرفت و از مفروضات اساسی آنان تاثیر پذیرفت. طی قرن گذشته، تعریف تحلیل محتوا، تکنیک های به کار رفته در آن و حوزه های بهره مند از آن، تغییرات فراوانی را شاهد بوده اند. امروزه تحلیل محتوا در حوزه های متفاوتی چون ارتباطات، جامعه شناسی، روان شناسی، پزشکی، سلامت و... مورد استفاده قرار می گیرد. این روش همچنین قادر است علاوه بر منابع نوشتاری، هرگونه متن به معنای عام آن، نظیر داده های کلامی، تصویری، چاپی و الکترونیکی را که ممکن است از روایت ها، مصاحبه ها، پرسش های پیمایشی باز، مشاهده اسناد به دست آمده باشد، مورد تحلیل قرار دهد.

تحلیل محتوا، روشی برای تحلیل داده های فنی و در مورد محصولات رسانه ای تا داده های مصاحبه ای کاربرد دارد. یکی از ویژگی های برجسته این روش استفاده از مقوله هایی است که غالباً از الگو های نظری اخذ شده اند و روی داده ها اعمال می شوند. قلب تحلیل محتوا، نظام مقوله بندی آن است تحلیل محتوا به منزله تکنیکی علمی عمدتاً در قرن بیستم رایج شد. تحلیل محتوای کیفی را می توان روش تحقیقی برای تفسیر ذهنی محتوایی داده های متن از طریق

روش تحلیل محتوا یکی از روش های تحقیقی است که از گذشته ای نسبتاً دور مورد استفاده قرار گرفته و امروزه در علوم اجتماعی و خارج از آن، کاربرد فراوانی یافته است. این روش در ساده ترین شکل، به بیرون کشیدن مفاهیم مورد نیاز پژوهش از متن مورد مطالعه می پردازد؛ مفاهیمی که در قالب مقولاتی منظم، سامان می یابند. روش تحلیل محتوا بر این فرض بنا شده است که با تحلیل پیام های زبانی می توان به کشف معانی، اولویت ها، نگرش ها، شیوه های درک و سازمان یافتگی جهان دست یافت سابقه استفاده از تحلیل محتوا را می توان در اشکال ساده تری از آن که در قرن ۱۹ برای تفسیر پیام های انجیل، تحلیل روزنامه ها و مجلات و حتی تحلیل خواب ها از سوی فروید به کار می رفت جستجو کرد تحلیل محتوا به عنوان تکنیکی تحلیلی، در اوایل قرن ۲۰ و در حوزه ارتباطات، رواج چشمگیری یافت. این روش که عمدتاً برای فهم پیام های رسانه ای به کار می رفت تحلیل نظام مند داده های متنی رسانه های جمعی، نظیر رادیو و روزنامه ها را مدنظر داشت تمرکز بر منابع مکتوب و جستجوی محتوای آشکار با تکیه بر روش های کمی، از ویژگی های تحلیل محتوا در این عصر به شمار می آیند. با گذشت زمان، این روش به تدریج از انحصار ارتباطات خارج

انتزاعی تری از متن دست می‌یابد. دستیابی به یک مدل یا چارچوب نظری که نظم‌های نهفته والگوهای تکرار شونده در متن را نشان دهد، می‌تواند پایان بخش تحقیق باشد. در فرایند تحلیل محتوای مبتنی بر استقرا، کدگذاری اولیه و جمع کردن کدهای مشابه زیر یک مقوله واحد، به ایجاد ۱۰ تا ۱۵ مقوله اولیه منجر می‌شود. در مراحل بعدی تحقیق این مقولات نیز با یکدیگر مقایسه می‌شوند و تعدادی از آنها که نزدیکی بیشتری دارند، زیر مجموعه مقولات عام تری قرار می‌گیرند (شکل ۱). هر یک از این مقولات میانی، معرف یک بخش یا طبقه خاص از موضوع تحقیق است. این مقولات می‌توانند در ارتباط با هم قرار گیرند و در سطح بالاتری از انتزاع، زیر یک مقوله اصلی جمع شوند. رابطه مقولات میانی می‌تواند در قالب یک شبکه باز، رابطه سلسله‌مراتبی، ترتیب زمانی، و یا شبکه علی، تنظیم شود.



شکل ۲. تقسیم بندی مقولات در تحلیل محتوای استقرایی

نگریسته می‌شوند که تنها در ارتباط با دیگر نمادهای موجود در متن، واجد معنا می‌شوند. در این پژوهش از مدل ترتیبی مایرینگ^۱ در تحلیل محتوای کیفی استفاده شده است. در این مدل سه مرحله متمایز تحلیلی که هر مرحله می‌تواند به طور مستقل یا توأم با یکدیگر مورد استفاده قرار گیرند وجود دارد. این سه مرحله عبارت است از: خلاصه‌سازی، تشریح و ساختاربخشی یا پیکربندی به طور کلی فرآیند انجام تحلیل محتوا در این پژوهش به صورت نمودار زیر گزارش می‌گردد:

فرآیندهای طبقه بندی نظام مند، رمزبندی و تم سازی یا طراحی الگوهای شناخته شده دانست. (۳۹)

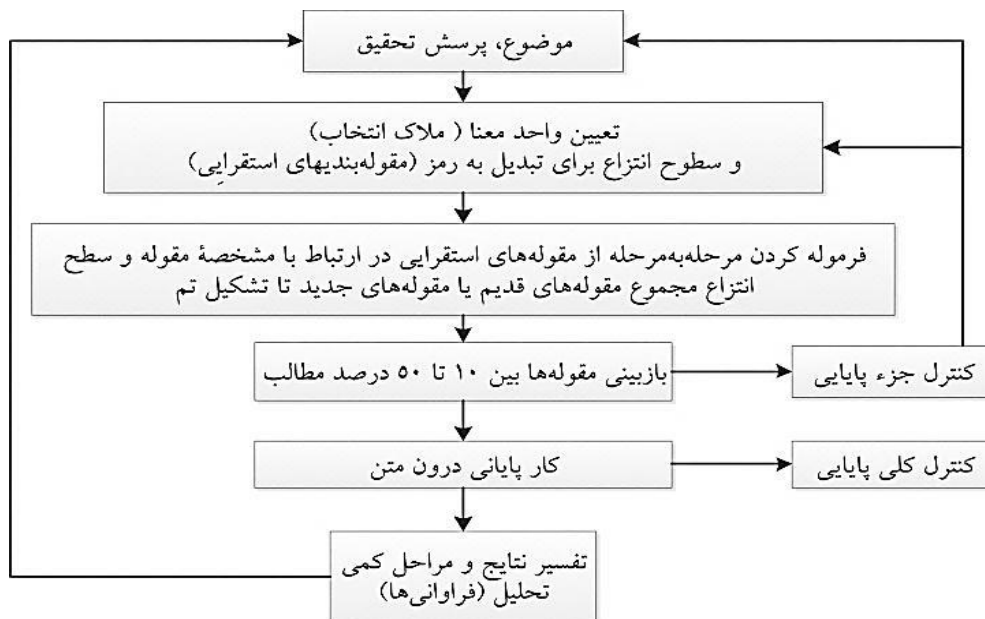
این امر بدان معناست که محقق با رجوع به داده‌های مورد مطالعه، به تدریج آنها را خلاصه می‌کند تا در نهایت به اصلی‌ترین مفاهیم و مضامین مرتبط با موضوع تحقیق دست پیدا کند. در واقع، تحلیل محتوای کیفی با رویکرد استقرایی، دستیابی به اهداف پی‌آیند را دنبال می‌کند:

- تبدیل اطلاعات متنی گسترده به مطالب خلاصه و چکیده، و استخراج اصلی‌ترین مضامین موجود در آن.
- ایجاد ارتباط دقیق و روشن میان پرسش‌های تحقیقی و یافته‌های به دست آمده.
- ایجاد یک مدل یا نظریه پیرامون ساختار متن مورد مطالعه و یا کشف فرآیندهایی که در متن مستتر است (ibid)

از این منظر، تحلیل محتوای کیفی، از داده‌های متنی پراکنده حرکت می‌کند و با بیرون کشیدن مفاهیم مستتر در آن، به تدریج به سطوح

تشخیص و مطالعه مقولات به عنوان عناصر مرتبط به هم و نه مجزا، از جمله ویژگی‌هایی است که می‌تواند میان دو نوع بینش کمی و کیفی، تمایز ایجاد کند، تا جایی که نوعی از تحلیل محتوا که بر کیفیت بیشتری تأکید دارد با عنوان تحلیل محتوای ارتباطی شناخته شده است. این روش، برهدف کشف روابط عناصر متنی در تحقیق کیفی متمرکز است و علائقه بر شناخت مضامین مستتر در متن، به کشف روابط میان آنها توجه نشان می‌دهد. با نگرش به این روش معانی کلمات، گزاره‌ها و مفاهیم، نه به صورت مجزا که در ارتباط با هم، روشن خواهد شد و لغات و مفاهیم، به عنوان نمادهایی

^۱ -Mayring



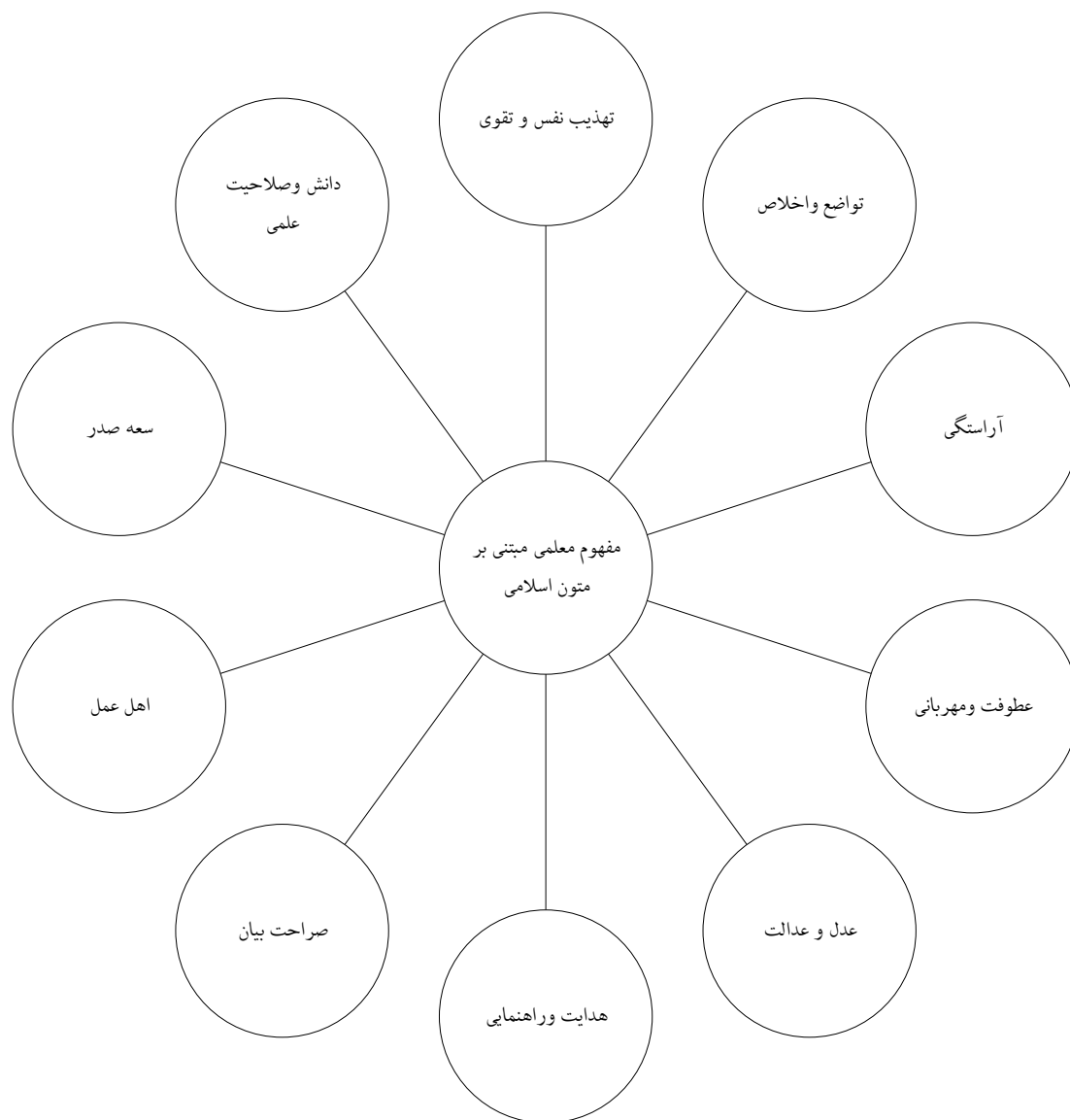
شکل ۳. روند اجرای تحلیل محتوای کیفی در این پژوهش

محاسبه گردید که نتیجه حاصل مناسب و مطلوب بود. از مجموع ۴۵ گویه موجود در پرسشنامه تعداد ۳۲ گویه با ضریب CVR ۸۲ و تعداد ۱۳ گویه با ضریب CVR ۱۰۰ مورد توافق قرار گرفتند و در نهایت پرسشنامه بر اساس نظر استادان مورد تایید قرار گرفت. با نگاهی به نتایج بدست آمده، در می یابیم که مؤلفه دانش و صلاحیت علمی در بین مفاهیم مربوط به معلمی در متون اسلامی بیشترین سهم را در جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان دارد. همچنین مؤلفه تهذیب و تقوی الهی در مرتبه بعد قرار می گیرد که توجه به این مقوله هم حائز اهمیت است. در ادامه به مؤلفه های عظوفت و مهربانی، اهل عمل، آراستگی، سعه صدر، هدایت و راهنمایی، تواضع و اخلاص، عدل و عدالت، صراحت بیان، می توان اشاره نموده که به ترتیب بیشترین و کمترین تکرار را از مفهوم معلمی در متون اسلامی و بطور مشخص قرآن و نهج البلاغه داشته اند. در یک جمع بندی به عنوان یک نتیجه کلی می توان گفت اگر ما بتوانیم با طی کردن مسیر جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان بر اساس مفهوم معلمی و مبتنی بر متون اسلامی، هیئت علمی و مدرسان تربیت معلم توانمند تربیت کنیم که بر موضوعاتی همچون آموزش معلم چیست، برای انجام این وظیفه چه کارهایی صورت می گیرد و انتظار چه خروجی و بروندادی را داریم، نظارت و کنترل بیشتری داشته باشند، در واقع به یک تغییر آموزشی قدرتمند دست خواهیم یافت که می تواند پیش زمینه تغییر و تحول در نظام تعلیم و تربیت کشور باشد. آنچه در یک جمع بندی می توان به آن اشاره نمود دستاورد تحلیل محتوا در مورد تحلیل مفهوم معلمی مبتنی بر متون اسلامی در شکل ۱ نمایش داده شد.

در چارچوب رویکرد کیفی بسط جنبه های تفسیر مقولات، امکان پاسخ به پرسش های مورد نظر وجود دارد. به نحوی که این پرسش ها در چارچوب موارد مورد بررسی، فرمول بندی و پاسخ داده می شود. به این منظور، هدف تحلیل محتوای کیفی، توسعه فرآیند نظام مقوله ای استقرایی است. ایده اصلی در این روند، فرمول بندی معیار های تعریف شده است که از پیشینه نظری و پرسش تحقیق به دست می آید و در این زمینه جنبه های متنی موارد مورد بررسی محاسبه می شوند. علاوه بر این معیارها، مواد مورد بررسی مورد توجه قرار می گیرند و مقولات، مرحله به مرحله و به طور آزمایشی استخراج می شوند. در این حلقه، بازگشتی، مقولات بارها و بارها اصلاح و از تعداد آنها کاسته می شود تا تنها مقولات اصلی بمانند و بتوان پایایی آنها را بررسی کرد. اگر پرسش تحقیق ناظر بر جنبه های کمی (مثل فراوانی مقولات کدگذاری شده) باشد، در این مرحله تحلیل می شوند

نتیجه گیری

به منظور تحلیل مفهوم معلمی بر اساس متون اسلامی، ابتدا پاراگراف های مرتبط با موضوع پژوهش از متون اسلامی بخصوص قرآن مجید و نهج البلاغه به عنوان اصلی ترین منابع در این خصوص استخراج گردید. سپس پاراگراف ها با استفاده از کدگذاری باز کدگذاری شد و سپس در ۱۰ مقوله محوری شامل (تهذیب نفس، علم و دانش، سعه صدر، آراستگی، دایت و راهنمایی، عدل و عدالت، صراحت بیان، اهل عمل، تواضع و فروتنی، عظوفت و مهربانی) همدسته گردید. به منظور انجام اعتبار سنجی، پرسشنامه ای محقق ساخته با تعداد ۴۵ گویه تنظیم گردید و در اختیار ۱۱ نفر از استادان علوم تربیتی و تعلیم و تربیت قرار گرفت. روایی گویه های مستخرج، از طریق مقدار ضریب لاوشه برای هر گویه ۵۹ درصد



شکل ۴. مفاهیم کلی مفهوم معلمی مبتنی بر متون اسلامی

هیئت علمی توانمند، لازم است به اسناد بالادستی، شیوه جذب، فلسفه آموزش و تربیت و رسالت معلم اهتمام و توجه خاص صورت گیرد.

به منظور تغییر و تحول در نظام تعلیم و تربیت کشور، جذب هیئت علمی توانمند در دانشگاه فرهنگیان اجتناب ناپذیر است. بنابراین سیاست گذاران در این حوزه برای آغاز هر تغییری در نظام آموزشی کشور، لازم است تغییر را از آموزش و تربیت مدرسان و هیئت علمی و مربیان معلمان آغاز نمایند تا این روند از بالای هرم علمی کشور به معلمان و پس از آن به مراکز آموزشی و دانش آموزان و جامعه گسترش یابد.

به منظور پیشبرد اهداف تعلیم و تربیت و همچنین تحقق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، جذب هیئت علمی با تجربه، علاقه مند و همچنین بهره گیری از مدرسان و مربیان معلمان با تجربه، اجتناب ناپذیر است. بنابراین بهره گیری از تجربیات مدرسان تربیت معلم بازنشسته و استادان اهل فن توصیه می گردد.

بر اساس نتایج حاصل و جدول ۱ به سیاست گذاران، برنامه ریزان و دست اندرکاران تاثیر گذار در فرآیند جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد می گردد:

- در جهت تامین و تربیت معلمان، مدیران، کارکنان و پژوهشگرانی مؤمن و متعهد به مبانی دینی و ارزش های اسلامی و انقلابی و در طراز جمهوری اسلامی، توجه به مفاهیم ارزشی و مبتنی بر متون اسلامی در جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان مورد توجه جدی قرار گیرد.

- در سیاست جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان بازنگاری صورت پذیرد به نحوی که در دسته بندی شرایط و توانمندی های جذب هیئت علمی به توانمندی شناختی، اجتماعی، رفتاری و فرهنگی توجه ویژه صورت گیرد.

- در برنامه های دانش افزایی و توانمندی سازی اعضای هیئت علمی، استراتژی های تدریس، یادگیری و همسوئی آنها با یکدیگر مورد توجه قرار گیرد.

- در جهت اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تحقق ارزش ها و آرمان های متعالی انقلاب اسلامی، وبه منظور جذب

11. Saadat, Esfandiar (1391), Human Resources Management, Tehran, Address.
12. Mohseni, Hassan, Zahra Saadatmand (2013) Teacher Training Centers, Challenges and Solutions, Qom, Fajr Qur'an.
13. Statutes of Farhangian University (2013), Farhangian University, Tehran, Supreme Council of Cultural Revolution.
14. Mehrmohammadi, Mahmoud (1379) Global movement to improve teacher training, Tehran, Research School of Education and Training.
15. Safi, Ahmad (2018) One hundred years of teacher training in Iran: Opportunities, threats and future prospects, Tehran, Education Quarterly, No. 138.
16. Goya, Zahra, Soheila Gholamzad (2018), Farhangian University: One hundred years of formal teacher training in Iran, yes! Continuity of Central Darul-Mulemmin, Khair!, Tehran, Education and Training Quarterly, No. 138
17. Musipour, Nemat Elah (2018) unification of two approaches in teacher training in Iran: a review based on Farhangian University, Tehran, Education and Training Quarterly, No. 138.
18. Naghieh, Majid et al. (2018) Pathology of Farhangian University with an emphasis on the teaching process from the perspective of students (Isfahan province), Ahvaz, Journal of Jundishapur Education Development.
19. Sobhaninia, Nariman et al. (2017) Examining teacher characteristics based on Islamic verses and traditions, Tehran, the 4th international conference on community empowerment in the field of humanities and cultural studies.
20. Rafiei Afosi, Hamid (2017) A look at the teacher and the teacher from the perspective of the beloved prophet of Islam Hazrat Muhammad (PBUH), Tehran, the third international conference on modern researches in the field of educational sciences and psychology.

References

1. Mohammadi Ray Shahri, Mohammad (1391), Encyclopedia of Quran and Hadith, Hamidreza Sheikhi, Qom: Dar al-Hadith Scientific and Cultural Institute.
2. Amadi, Abdul Wahid bin Muhammad (1380), Gharral al-Hukam and Dar al-Kalam, translated and written by Muhammad Ali Ansari, Imam Asr Publishing House (AS)
3. Bashir, Masouma, Maryam Samari (2013) Characteristics of a good teacher from the perspective of Islam, Tehran, International Conference on Humanities and Behavioral Studies.
4. Rouf, Ali (2009) Global movement to improve teacher training, Tehran, Research School of Education and Training.
5. Messo.S.M.&Panhwar.A.I.2013.A comparative study of teacher education in Japan.Germany and Pakistan.Asian Journal of Business and Management Science.121-130.
6. Abdulahi, B., Dadjavi Tavakoli, A., Yousliani, G. 2013. Identification and validation of professional competencies of effective teachers, Educational Innovations Quarterly, No. 49, p. 71.
7. Pirovani Nia, Poon, 2013. Analysis of the fundamental transformation of education and training in terms of the importance of organizational learning, fourth year, number 3, p. 40
8. Shabani, 1389. Educational and educational skills (teaching methods and techniques), Tehran, Samat, p. 140.
9. Ahmadi, Gholam Ali, Seyed Ali Hosseini (2014) The teacher from the perspective of verses and traditions, Tehran, the second national conference on strategies for the development and promotion of educational sciences and psychology, counseling and education in Iran.
10. Motahari, Morteza (2018) Education and training in Islam, Tehran, Sadra.

30. Berry, A., & Forgasz, R. (2016). *Becoming Ourselves as Teacher Educators: Trespassing, Transgression and Transformation*. In *Professional Learning Through Transitions and Transformations* (pp. 95-106). Springer International Publishing.
31. Conklin, H. G. (2015). *Preparing Novice Teacher Educators in the Pedagogy of Teacher Education*. *Action in Teacher Education*, 37(4)317-33.
32. Qiu, C. (2015). *The professional development of teacher educators in Shanghai* (Doctoral dissertation, University of Glasgow).
33. Loughran, J. (2014). *Professionally developing as a teacher educator*. *Journal of Teacher Education* 0022487114533386 ,
34. Goodwin, A. L. (2010). *Globalization and the preparation of quality teachers: Rethinking knowledge domains for teaching*. *Teaching Education*, 21(1), 19-32.
35. Knight, S. L., Lloyd, G. M., Arbaugh, F., Gamson, D., McDonald, S. P. and Nolan, J. (2014). *Professional development and practices of teacher educator*. *Journal of Teacher Education*, 65(4): 268-270.
36. Hopkins, M & „Spillane, J. P. (2014). *Schoolhouse teacher educators structuring beginning teachers' opportunities to learn about instruction*. *Journal of Teacher Education* ,002248114534483.
37. Loughran, J. (2011). *On becoming a teacher educator*. *Journal of Education for Teaching*, 37(3), 279-291.
38. James, M., & McCormick, R. (2009). *Teachers learning how to learn*. *Teaching and Teacher Education*, 25(7), 973e982.
39. Iman, Mohammad Taghi, Mahmoudreza Noushadi (2018) *Qualitative Content Analysis*, *Research Quarterly*, Tehran, No. 2 and 3, Autumn and Winter.
- Babi, A. (2015) *Research methods in social sciences*, translation: Reza Fazel, Tehran, Samat.
21. Talebi, Aida et al. (2017) *Teacher's Role in Religious Education*, Qom, Research School and University.
22. Askari Matin, Sajjad, Gholamreza Kiani (2016) *The standard model of teacher professional qualification in the level of the Islamic Republic of Iran*, Tehran, *Education Quarterly*, No. 134.
23. Ahmadi Moghadam, Hossein, Maqsood Ahmadi Moghadam (2016) *Teacher's Competencies from the perspective of Quran and Islamic Hadiths*, Tehran, *Proceedings of the 11th Pioneers of Progress Congress*.
24. Zajehi, Neda et al. (2016) *Identifying and explaining the basic competencies and professional development requirements of teacher training teachers*, Ahvaz, *Jundishapur Education Development*.
25. Abbasi Borojni, Majid, Javadiar Ali (2015) *Examining the mission of Farhangian University for future teacher training*, Isfahan, *Second National Teacher Training Conference*.
26. Omid, Mahmoud, Ayoub Ali Fat (2014) *Explaining teacher characteristics based on Islamic sources*, Birjand, *Proceedings of the National Conference of Primary Education*.
27. Luqmani Shahmiri, Mehran et al. (2014) *Examining the teacher's qualification from the perspective of the Holy Quran and the Holy Quran*, Tehran, *the third national conference on sustainable development in educational sciences and psychology*.
28. Kazemi, Mahmoud, Bahram Bahrami (2013) *Components of teacher ethics from the perspective of Quran and traditions*, Zanjan, *4th National Ethics Conference*.
29. Zahedi, Sakineh, Abbas Bazargan (2012) *Faculty members' opinions about their professional development needs and ways to meet those needs*, Tehran, *Research and Planning Quarterly in Higher Education*.